



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "DON MILANI - PERTINI"

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Curricolo Verticale d'Istituto Tecnico Economico Tecnico Tecnologico



INDICE

RELIGIONE.....	5
CURRICOLO I BIENNIO	5
Moduli – Classi prime.....	5
Moduli Classi seconde.....	5
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO	6
Moduli Classi terze	6
Moduli Classi quarte	7
Moduli Classi quinte.....	7
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	9
CURRICOLO I BIENNIO	9
Moduli Classi prime	9
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO	11
Moduli Classi terze	11
STORIA.....	14
CURRICOLO BIENNIO	14
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO	15
Moduli Classi terze	16
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	18
CURRICOLO BIENNIO	18
Moduli Classi prime	18
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO	20
Moduli Classi terze – AFM - AFM SERALE - RIM.....	20
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE	34
CURRICOLO BIENNIO – SEZIONE TECNICA	34
Moduli Classi prime	34
CURRICOLO II BIENNIO TRIENNIO – QUINTO ANNO	36
MATEMATICA.....	45
CURRICOLO BIENNIO	45
Moduli Classi prime	45
Moduli Classi seconde.....	46
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO	47
Moduli Classi terze	47
Moduli Classi quarte	49
Moduli Classi quinte.....	49
ECONOMIA AZIENDALE.....	51
CURRICOLO BIENNIO	51
Moduli Classi prime	51
Moduli Classi seconde.....	52

CURRICOLO II BIENNIO- QUINTO ANNO - AFM – SIA - RIM	52
Moduli Classi terze – AFM - SIA	53
Moduli classi terze – rim -	54
Moduli Classi quarte – AFM - SIA	56
Moduli Classi quinte – AFM - SIA.....	56
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	57
CURRICOLO QUINTO ANNO – RIM	57
Moduli Classi quinte Rim.....	57
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	63
CURRICOLO I BIENNIO SEZIONE TECNICA	63
Moduli Classi prime - Diritto	63
Moduli Classi seconde – Economia Politica	65
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO – AFM, SIA, RIM	66
Moduli Classi terze – Diritto (AFM – SIA – RIM).....	68
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	70
CURRICOLO II BIENNIO – TUR - TURISMO.....	70
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO – TRASPORTI E LOGISTICA	72
SCIENZE DELLA TERRA - SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA).....	75
CURRICOLO BIENNIO AFM – TUR - LOG	75
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	80
CURRICOLO BIENNIO AFM – TUR - LOG	80
Moduli Classi prime – Trasporti e logistica - SCIENZE INTEGRATE - Chimica.....	82
Moduli Classi prime – Trasporti e logistica - SCIENZE INTEGRATE - Chimica.....	83
Moduli Classi seconde – Trasporti e logistica - SCIENZE INTEGRATE - Chimica	84
Moduli Classi seconde – Trasporti e logistica - SCIENZE INTEGRATE - Chimica	85
SCIENZE INTEGRATE (FISICA).....	86
CURRICOLO BIENNIO	86
GEOGRAFIA.....	88
CURRICOLO BIENNIO AFM TUR.....	88
Moduli Classi prime.....	89
Moduli Classi seconde	92
GEOGRAFIA TURISTICA	94
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO - TUR	94
Moduli Classi terze - TUR	98
Moduli Classi quarte - TUR	99
Moduli Classi quinte - TUR	103
GEOGRAFIA.....	106
CURRICOLO BIENNIO - TL (Trasporti e Logistica).....	106
II BIENNIO – QUINTO ANNO TURISMO – RIM	110
Moduli Classi quarte	111

Moduli Classi quinte - TUR	112
Moduli Classi quinte - RIM	112
II BIENNIO – QUINTO ANNO - TURISMO	113
Moduli Classi quarte	113
II BIENNIO – QUINTO ANNO TRASPORTI E LOGISTICA	115
Moduli Classi terze	115
Moduli Classi quarte	116
Moduli Classi quinte.....	118
II BIENNIO – QUINTO ANNO TRASPORTI E LOGISTICA	119
Moduli Classi terze	120
Moduli Classi quarte	121
Moduli Classi quinte.....	123
BIENNIO TRASPORTI E LOGISTICA.....	125
Moduli Classi prime	125
Moduli Classi seconde.....	126
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	127
TERZO ANNO – LOGISTICA.....	127
LOGISTICA	128
II BIENNIO – QUINTO ANNO – TRASPORTI E LOGISTICA	128
Moduli Classi terze	128
Moduli Classi quarte	129
Moduli Classi quinte.....	130
INFORMATICA.....	132
I BIENNIO -III ANNO- AFM - TUR.....	132
Moduli Classi prime	132
TECNOLOGIE INFORMATICHE	133
PRIMO ANNO – TRASPORTI E LOGISTICA.....	133
Moduli Classi prime	134
II BIENNIO AFM SERALE	135
Moduli Classi terze - serale.....	135
Moduli Classi quarte - serale.....	136
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	138
Moduli Classi prime - seconde	138
Moduli Classi terze – quarte - quinte.....	140

RELIGIONE

CURRICOLO I BIENNIO

Finalità dell'azione educativo-didattica

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
- Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita.

Obiettivi trasversali

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.
- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.

Risultati minimi attesi

- Acquisire un approccio culturale linguistico della Bibbia e riconoscere il contributo della Bibbia alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale;
- Riconoscere il contributo della Religione e nello specifico di quella cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura;
- Saper distinguere fra insegnamento scolastico della religione e catechesi

Moduli – Classi prime

Modulo n° 1	Titolo L'insegnamento della religione cattolica
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (Conoscenze)	- La cultura, la religione e l'insegnamento della religione
Abilità/Capacità	- Riflette sulle domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla religione cattolica. Riconosce il contributo della tradizione cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura. - Consulta la Bibbia e riconosce la valenza storica letteraria e contenutistica.
Competenze in uscita	- Sa ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione, formulando quesiti e rispondendo alle domande
Modulo n° 2	Titolo: Il senso religioso alle origini della religione
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (Conoscenze)	- Senso religioso: alle origini della religione
Abilità/Capacità	- Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica; acquisire un atteggiamento responsabile nei confronti della natura; - consulta correttamente la Bibbia
Competenze in uscita	- Utilizza i valori della tradizione della religione per porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità consapevole e responsabile.
Modulo n° 3	Titolo: La religione e suoi elementi fondamentali
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (Conoscenze)	- La struttura della religione; Dio e la fede le religioni al servizio dell'uomo
Abilità/Capacità	- Si confronta con l'apertura al trascendente di cui le religioni ne sono una testimonianza; - approfondisce la dimensione esistenziale della fede
Competenze in uscita	- Utilizza i valori della tradizione della religione per porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità consapevole e responsabile.

Moduli Classi seconde

Modulo n° 1	Titolo La rivelazione ebraico-cristiana
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica

Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La Bibbia: libro vivo. Conoscere la Bibbia come testo letterario e religioso. La Bibbia nell'arte
Abilità/Capacità	- Collocare la Bibbia all'interno della prospettiva della fede della tradizione viva della chiesa; - acquisire un approccio culturale e linguistico della Bibbia; consulta correttamente la Bibbia
Competenze in uscita	- Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli
Modulo n°2	Titolo: La radice santa
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La storia del popolo ebraico. Il dramma della Shoah
Abilità/Capacità	- Individua i risvolti antropologici e sociali delle categorie bibliche di rivelazione, monoteismo, alleanza, liberazione e legge (decalogo)
Competenze in uscita	- Valorizzare l'esperienza religiosa e culturale dell'ebraismo come paradigma storico del rapporto uomo-Dio, individuando la radice ebraica del cristianesimo.
RELIGIONE	
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO	
Finalità dell'azione educativo-didattica	
- Valutare la dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio evangelico.	
Obiettivi trasversali	
- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. - Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	
Risultati minimi attesi	
TERZE Conoscere la persona e il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici e nella tradizione della chiesa; conoscere le principali fonti storiche non cristiane su Gesù	
QUARTE Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione, sull'esperienza dell'amicizia; conoscere i presupposti filosofici dell'intolleranza.	
QUINTE Acquisire un approccio culturale e linguistico al fenomeno religioso e ai suoi contenuti fondamentali.	
Moduli Classi terze	
Modulo n° 1	Titolo: Gesù di Nazaret
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere gli eventi i personaggi e le categorie più rilevanti dei vangeli; individuare le prospettive - date all'umanità dalle parole, dai gesti, dalle opere e dalla vicenda pasquale di Gesù
Abilità/Capacità	- Formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione e saperle porle a confronto con le risposte offerte dalla vita (parole e opere) di Gesù.
Competenze in uscita	- Valutare la dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo.
Modulo n° 2	Titolo: La Chiesa nel primo millennio
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica

Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Da Gesù alla Chiesa; la prima comunità cristiana; l'anno liturgico; l'impero diventa cristiano e l'Europa cristiana
Abilità/Capacità	- Riconoscere il contributo della religione cristiano- cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura.
Competenze in uscita	- Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli.
Modulo n°3	Titolo: Crescere in età sapienza e grazia
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Definizione di adolescenza; conoscere se stessi; l'accettazione di se; la fede nell'adolescenza
Abilità/Capacità	- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione; riflette sull'esperienze dell'amicizia e sul valore della convivialità delle differenze.
Competenze in uscita	- Sapersi interrogare sulla propria identità umana religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo.
Moduli Classi quarte	
Modulo n° 1	Titolo: Comunione e comunità
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La relazione amicale; l'amicizia è un'esigenza della vita; la convivialità delle differenze; la persona umana: maschio e femmina
Abilità/Capacità	- Formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione e saperle porle a confronto con le risposte offerte dalla vita (parole e opere) di Gesù.
Competenze in uscita	- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione, sull'esperienza dell'amicizia; conoscere i presupposti filosofici dell'intolleranza.
Modulo n° 2	Titolo: Libertà e responsabilità
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La voce interiore, la coscienza; il discorso della montagna; il bene il male.
Abilità/Capacità	- Individuare il rapporto tra coscienza, libertà, e verità nelle scelte morali.
Competenze in uscita	- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti della rivelazione ebraico cristiana, in modo da elaborare una posizione libera e responsabile.
Modulo n°3	Titolo: Etica della vita
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La fecondazione artificiale; l'aborto; la clonazione; l'eutanasia; la pena di morte.
Abilità/Capacità	- Individuare il rapporto tra coscienza, libertà, e verità nelle scelte morali, riflettere criticamente sui valori etici della vita, alla luce della riflessione cristiana.
Competenze in uscita	- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, secondo la tradizione della Chiesa nel confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Moduli Classi quinte	
Modulo n° 1	Titolo: Le sfide del terzo millennio: Dio, l'altro e gli altri.
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La ricerca di Dio; la ragione e la fede; l'ateismo e le sue figure; la magia e lo spiritismo.
Abilità/Capacità	- Si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.

Competenze in uscita	- Impostare una riflessione sul mistero di Dio, sulla propria identità umana e religiosa in relazione con gli altri.
Modulo n° 2	Titolo: Innamoramento e amore
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Significato di "amore"; il sacramento dell'amore; un corpo per amare; l'amore che si fa servizio: l'ordine .
Abilità/Capacità	- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
Competenze in uscita	- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
Modulo n°3	Titolo: L'etica della pace
Prerequisiti	- Buona disponibilità nell'insegnamento della religione cattolica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La pace nel magistero della Chiesa; le parole della pace; vincere il razzismo; la sfida alla povertà; l'economia solidale e la difesa dell'ambiente.
Abilità/Capacità	- Prendere coscienza criticamente e stimare i valori umani e cristiani quali: la pace, la solidarietà, la giustizia e il bene comune.
Competenze in uscita	- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CURRICOLO I BIENNIO

Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Obiettivi trasversali

- Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Comunicare collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile

Risultati minimi attesi

- Applicare le regole basilari della lingua italiana nel contesto scolastico e in situazioni extrascolastiche di vita quotidiana.
- Esprimersi in contesti scolastici e della vita di tutti i giorni, in forma chiara e ordinata, sia nello scritto che nell'orale, tenendo presente lo scopo del messaggio, il contesto, il destinatario.
- Leggere con sufficiente espressività e scorrevolezza testi narrativi o pragmatici non particolarmente lunghi e complessi. Pianificare la produzione di un semplice testo (riassunto, tema a carattere generale) con attenzione alla correttezza ortografica, lessicale e sintattica.
- Produrre testi adeguati allo scopo e al destinatario secondo semplici tipologie testuali.

Moduli Classi prime

Modulo n° 1	Titolo: La grammatica di base
Prerequisiti	- Nessuno
Contenuti (Conoscenze)	- La fonologia - La morfologia
Abilità/Capacità	- Si esprime con un linguaggio sintatticamente corretto ed appropriato rispetto alla situazione comunicativa. - Comprende il messaggio contenuto in un testo orale - Usa e riconosce le strutture morfosintattiche della lingua italiana;
Competenze in uscita	- Sa ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione, formulando quesiti e rispondendo alle domande
Modulo n° 2	Titolo: Il testo narrativo
Prerequisiti	- Comprendere semplici testi
Contenuti (Conoscenze)	- Gli elementi della narrazione - i generi
Abilità/Capacità	- Comprende il significato letterale e/o globale di un testo - Spiega il senso globale, i temi principali e lo scopo esplicito di testi noti - Sa consultare un sito web; - Sa utilizzare le funzioni di base di un programma di videoscrittura e di un programma di posta elettronica, ove compatibile con le risorse della scuola e/o domestiche.
Competenze in uscita	- Sa contestualizzare in modo semplice e pertinente all'età un testo letterario, proiettandolo nel proprio vissuto e nella realtà contemporanea - Sa elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali.

Modulo n° 3	Titolo: Laboratorio di scrittura - In presenza
Prerequisiti	- Lettura e comprensione di testi
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il riassunto - la relazione
Abilità/Capacità	- Si esprime con un linguaggio sintatticamente corretto ed appropriato rispetto alla situazione comunicativa - Sa scrivere testi espositivi (risposte a questionari, analisi del testo, riassunti, relazioni,)
Competenze in uscita	- Sa produrre testi pertinenti, (rispetto alle consegne ed alle (CONOSCENZE) essenziali), coerenti, chiari, scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale,
Moduli Classi seconde	
Modulo n° 1	Titolo: La grammatica di base
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali della fonologia e della morfologia
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La frase semplice la frase complessa
Abilità/Capacità	- Si esprime con un linguaggio sintatticamente corretto ed appropriato rispetto alla situazione comunicativa. - Comprende il messaggio contenuto in un testo orale - Usa e riconosce le strutture morfosintattiche della lingua italiana
Competenze in uscita	- Sa ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione, formulando quesiti e rispondendo alle domande
Modulo n° 2	Titolo: Il testo poetico e teatrale
Prerequisiti	- Comprende semplici testi
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Gli elementi del testo poetico e del testo teatrale
Abilità/Capacità	- Comprende il significato letterale e/o globale di un testo - Spiega il senso globale, i temi principali e lo scopo esplicito di testi noti - Sa consultare un sito web; Sa utilizzare le funzioni di base di un programma di videoscrittura e di un programma di posta elettronica, ove compatibile con le risorse della scuola e/o domestiche.
Competenze in uscita	- Sa contestualizzare in modo semplice e pertinente all'età un testo letterario, proiettandolo nel proprio vissuto e nella realtà contemporanea - Sa elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali.
Modulo n° 3	Titolo: Laboratorio di scrittura - In presenza
Prerequisiti	- Lettura e comprensione di testi
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il riassunto - la relazione - la parafrasi - il tema
Abilità/Capacità	- Si esprime con un linguaggio sintatticamente corretto ed appropriato rispetto alla situazione comunicativa - Sa scrivere testi espositivi (risposte a questionari, analisi del testo, riassunti, relazioni,)
Competenze in uscita	- Sa produrre testi pertinenti, (rispetto alle consegne ed alle (CONOSCENZE) essenziali), coerenti, chiari, scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale,

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO -

Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Obiettivi trasversali

- Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Comunicare collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile

Risultati minimi attesi

- Elaborare una relazione scritta o orale, attenendosi alle indicazioni date.
- Analizzare un testo in prosa secondo le indicazioni fornite e svolgere relazioni tematiche sugli argomenti di studio.
- Analizzare un testo in poesia secondo le indicazioni fornite e svolgere relazioni tematiche sugli argomenti di studio.
- Leggere, analizzare e interpretare in modo corretto un testo poetico.
- Ricavare dalla lettura, dall'analisi e dall'interpretazione di un testo poetico i tratti fondamentali dell'autore.
- Produrre un elaborato di ordine generale
- Leggere, analizzare e interpretare alcuni brani tratti dalle opere degli autori oggetto di studio.

Moduli Classi terze

Modulo n° 1	Titolo: Caratteristiche e struttura dei testi scritti - in presenza
Prerequisiti	- Comprendere semplici testi
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo,
Abilità/Capacità	- Sa leggere e comprendere le consegne. - E' in grado di comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre discipline
Competenze in uscita	- Sa organizzare una scaletta o una semplice mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato.
Modulo n° 2	Titolo: I classici del Medioevo
Prerequisiti	- Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Dante Alighieri - Petrarca - Boccaccio
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento
Modulo n° 3	Titolo: Rinascita culturale e politica
Prerequisiti	- Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- IL RINASCIMENTO - MACCHIAVELLI
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati;

Competenze in uscita	- È in grado di comprendere i tratti essenziali del contesto storico-culturale. sa collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento;
Moduli Classi terze	
Modulo n° 1	Titolo: Caratteristiche e struttura dei testi scritti - in presenza
Prerequisiti	- Leggere e comprendere semplici testi
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Testo argomentativo
Abilità/Capacità	- Sa leggere e comprendere le consegne. È in grado di comprendere testi argomentativi di vario tipo
Competenze in uscita	- Sa organizzare una scaletta o una semplice mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato.
Modulo n° 2	Titolo: I classici del Medioevo
Prerequisiti	- Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Dante Alighieri - Petrarca - Boccaccio
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati;
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento;
Moduli Classi quarte	
Modulo n° 1	Titolo Didattica della scrittura
Prerequisiti	- Comprende testi semplici
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Produrre un elaborato di ordine generale e una tipologia A – B - C.
Abilità/Capacità	- Sa leggere e comprendere le consegne. È in grado di comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre discipline
Competenze in uscita	- Sa collegare i dati individuati o studiati; Sa organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato. Sa analizzare semplici testi scritti.
Modulo n° 2	Titolo: Il Seicento
Prerequisiti	- Conoscenza dei caratteri generali dell'Umanesimo e del Rinascimento
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Barocco. Galileo Galilei
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto - sia al suo significato per il nostro tempo
Modulo n° 3	Titolo: Il Romanticismo
Prerequisiti	- Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Leopardi e/o Manzoni
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale

Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
Moduli Classi quinte	
Modulo n° 1	Titolo Didattica della scrittura
Prerequisiti	- Legge e comprende le caratteristiche essenziali di testi di vario genere
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Produrre un elaborato di ordine generale e una tipologia A –B - C.
Abilità/Capacità	- Sa leggere e comprendere le consegne. E' in grado di comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre discipline
Competenze in uscita	- Sa collegare i dati individuati o studiati; Sa organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato. Sa analizzare semplici testi scritti.
Modulo n° 2	Titolo: Il Positivismo
Prerequisiti	- Conoscenza dei caratteri generali del Romanticismo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Naturalismo e Verismo: G. Verga
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale È in grado di comprendere e di fruire del significato letterale di testi sia letterari sia non letterari (racconti / romanzi / articoli ecc. afferenti sia al periodo trattato nello studio della letteratura sia al mondo contemporaneo ed adeguati all'età);
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto - sia al suo significato per il nostro tempo
Modulo n° 3	Titolo: Il Decadentismo
Prerequisiti	- Conoscenza del Positivismo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Pascoli e/o D'Annunzio – Pirandello e/o Svevo
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
Modulo n° 4	Titolo: Letteratura e guerra
Prerequisiti	- Conoscenza del Decadentismo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Ungaretti e/o Montale e/o Quasimodo
Abilità/Capacità	- Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	- È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto - sia al suo significato per il nostro tempo

STORIA
CURRICOLO BIENNIO

Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del primo biennio lo studente è in grado di:
attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato;
comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone.

La strutturazione quinquennale dell'impianto diacronico di Storia, peraltro, può essere temperata, nel primo biennio, con l'esigenza di conferire maggiore accentuazione alla dimensione della contemporaneità per approfondire il rapporto presente- passato-presente, anche in una prospettiva di apprendimento permanente.

Obiettivi trasversali

Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare
Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Comunicare collaborare e partecipare
Agire in modo responsabile

Risultati minimi attesi

Ordinare, raccogliere, schematizzare dati
Costruire e leggere semplici mappe concettuali e grafici
Conoscere e interiorizzare le regole fondamentali della convivenza civile.

Moduli Classi prime –

Modulo n° 1	Titolo La Preistoria
Prerequisiti	- Conoscenza delle fonti scritte, orali e materiali
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- LA TERRA E I PRIMI ESSERI UMANI (sintesi)
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Confronta società diverse nello spazio e nel tempo
Modulo n° 2	Titolo: Le Civiltà del Vicino Oriente
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della Preistoria
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Egitto – Le Civiltà Della Mesopotamia
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Confronta società diverse nello spazio e nel tempo
Modulo n° 3	Titolo: La Civiltà Greco-Romana
Prerequisiti	- Conoscenza Essenziale Delle Civiltà Del Vicino Oriente
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La Grecia (Sintesi), L'Italia Preistorica E Roma
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Confronta società diverse nello spazio e nel tempo
Modulo n° 4	Titolo: Educazione Civica (da definire all'interno del Consiglio di classe)

Moduli Classi seconde

Modulo n° 1	Titolo La Roma Imperiale
Prerequisiti	- Conoscenza delle fonti scritte, orali e materiali

Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Roma: dalla repubblica all'impero
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Individua analogie e differenze tra fenomeni storici
Modulo n° 2	Titolo: La Crisi Del Mondo Antico
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della Preistoria
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il crollo dell'Impero Romano – i regni romano-barbarici
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Individua analogie e differenze tra fenomeni storici
Modulo n° 4	Titolo L'ascesa Dell'islam
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della civiltà greco-romana
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Gli arabi e Maometto
Abilità/Capacità	- Colloca eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Sintetizza, collega e riorganizza le informazioni individuate, anche costruendo schemi
Competenze in uscita	- Confronta società diverse nello spazio e nel tempo
Modulo n° 5	Titolo: Educazione Civica (da definire all'interno del Consiglio di classe)
STORIA CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO	
Finalità dell'azione educativo-didattica	
<p>Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale, che lo mettono in grado di:</p> <p>agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>individuare le interdipendenze tra economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</p>	
Obiettivi trasversali	
Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Comunicare collaborare e partecipare Agire in modo responsabile	
Risultati minimi attesi	
TERZE	
Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici. Comprendere le trasformazioni dell'impero, dei regni e degli ambienti urbani. Comprendere le trasformazioni avvenute a seguito delle esplorazioni geografiche e della scoperta dell'America. Saper individuare gli elementi essenziali della riforma protestante e della Controriforma. QUARTE	

Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici;
 Saper spiegare le caratteristiche delle Rivoluzioni del '700 e cogliere le principali cause economiche, politiche, sociali e culturali alla base delle stesse;
 Saper spiegare le caratteristiche della Restaurazione, dei moti nazionali e liberali, dell'industrializzazione;
 Saper argomentare sul Risorgimento italiano.

QUINTE

Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici
 Ricercare connessioni con la realtà contemporanea (fonti, media, tecnologie, strategie)
 Conoscere, comprendere e saper valutare le ragioni basilari dell'imperialismo europeo, le cause della Prima guerra mondiale.
 Conoscere, comprendere e saper complessivamente valutare le ragioni per le quali si sono affermati i regimi totalitari e per i quali è scoppiata la Seconda guerra mondiale
 Individuare gli elementi caratterizzanti i conflitti del Novecento e i rapporti di relazione tra gli stessi.

Moduli Classi terze

Modulo n° 1	Titolo: Il Medioevo
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della storia antica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- L'alto e il basso Medioevo
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le (CONOSCENZE) per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
Modulo n° 2	Titolo: I CAMBIAMENTI TRA XIV E XV
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale del Medioevo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- L'Italia Tra Il Xiv E Il Xv - Le Esplorazioni Europee
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
Modulo n° 3	Titolo: L'ETÀ MODERNA
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale dei cambiamenti in Italia e nel mondo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- L'età Moderna: Politica, Religione, Economia
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
Modulo n° 4	- Titolo: Educazione Civica (da definire all'interno del Consiglio di classe)

Moduli Classi quarte

Modulo n° 1	Titolo: L'età Delle Rivoluzioni
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della storia del Seicento
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- L'Illuminismo – La rivoluzione americana – Rivoluzione francese – l'età napoleonica – la rivoluzione industriale
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà

Modulo n° 2	Titolo: I Cambiamenti In Italia Nell'ottocento
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale delle tre rivoluzioni
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il Risorgimento italiano e i problemi dell'Italia unita
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
Modulo n° 3	Titolo: Educazione Civica (da definire all'interno del Consiglio di classe)
Moduli Classi quinte	
Modulo n° 1	Titolo: Uno Sguardo Sull'italia Tra Fine Ottocento E Inizio Novecento
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della storia dell'Ottocento
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La destra e la sinistra storica, la crisi di fine secolo (in sintesi), l'età giolittiana
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
Modulo n° 2	Titolo: La Prima Guerra Mondiale
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale delle trasformazioni nel primo Novecento
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Le cause, le fasi del conflitto e i trattati di pace
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
Modulo n° 3	Titolo: La Seconda Guerra Mondiale
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della Prima guerra mondiale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il fascismo – la crisi del 1929 – Il nazismo – la Seconda guerra mondiale
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
Modulo n° 4	Titolo: Il Secondo Dopoguerra
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale della Seconda guerra mondiale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La guerra fredda
Abilità/Capacità	- Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	- Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
Modulo n° 5	Titolo: Educazione Civica (da definire all'interno del Consiglio di classe)

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CURRICOLO BIENNIO

Finalità dell'azione educativo-didattica

- Valorizzare le risorse e gli stili di apprendimento individuali attraverso un'azione di motivazione e formazione degli studenti;
- Sollecitare aperture e prospettive interdisciplinari e interculturali.
- Migliorare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità nello svolgimento di un compito assegnato;
- Sviluppare il senso di responsabilità di lavoro nello svolgimento di un compito assegnato.

Obiettivi trasversali

- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Alimentare la motivazione degli studenti;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali);
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni;
- Sviluppare le competenze di educazione civica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Risultati minimi attesi

Raggiungimento delle competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

Moduli Classi prime

Modulo n° 1	- Titolo: Establishing personal relationships
Prerequisiti	- A1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- Give personal information; say hello and goodbye; order food and drink; make and respond to requests; talk about your family; talk about appearance; talk about special dates
Abilità/Capacità	- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana. - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana. - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
Modulo n° 2	- Titolo: Teenagers' free time and interests
Prerequisiti	- A1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- Talking about routines and hobbies; talking about likes and dislikes; talking about activities happening now. - asking and saying what people are doing, talking about housework
Abilità/Capacità	- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana. - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana. - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in	- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per

uscita	<p>gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
Modulo n° 3	- Titolo: Telling about memories and past experiences
Prerequisiti	- A1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Asking and telling about past events; talking about dates of birth; talking about sports and - entertainment; talk about holiday.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana. - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana. - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
Moduli Classi seconde	
Modulo n° 1	- Titolo: Let's Go!
Prerequisiti	- A1+QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Shopping; asking permission and responding; ordering food in a restaurant; choosing clothes; making comparisons.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana. - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana. - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
Modulo n° 2	- Titolo: Life Experiences
Prerequisiti	- A1+ QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Asking and telling about past experiences
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana. - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana. - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali

Modulo n° 3	Titolo: Life Experiences
Prerequisiti	- A1+ QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Asking and telling about past experiences
Abilità/Capacità	- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana. - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana. - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO	
Finalità dell'azione educativo-didattica	
<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le risorse e gli stili di apprendimento individuali attraverso un'azione di motivazione e formazione degli studenti; - Sollecitare aperture e prospettive interdisciplinari e interculturali. - Migliorare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità nello svolgimento di un compito assegnato 	
Obiettivi trasversali	
<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'esplorazione e la scoperta; - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; - Alimentare la motivazione degli studenti; - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali); - Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; - Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni; - Sviluppare le competenze di educazione civica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. 	
Risultati minimi attesi	
<p>Secondo biennio: lo studente si esprime in lingua straniera, con particolare riferimento al settore d'indirizzo, almeno ad un livello B1 del QCER, sia in forma orale che scritta.</p> <p>Quinto anno: lo studente si esprime in lingua straniera, con particolare riferimento al settore d'indirizzo, ad un livello B1+/B2 del QCER, sia in forma orale che scritta.</p>	
Moduli Classi terze – AFM - AFM SERALE - RIM	
Modulo n° 1	Titolo: Business correspondance
Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- To be able to write e-mails, formal and informal letters, faxes, text messages; - To know the rules and phraseology of business correspondance.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - Riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti; - Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata al contesto; - Utilizza adeguatamente la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di altre discipline.
Modulo n° 2	Titolo: The world of production and the business organisations
Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Know the different sectors of production; talk about the different types of companies.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - Riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti; - Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata al contesto; - Utilizza adeguatamente la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di altre discipline.
Moduli Classi quarte – AFM - AFM SERALE - RIM	
Modulo n° 1	Titolo: Enquiry and methods of payment
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Knowing how to write the enquiry and to reply to it. - knowing the various forms of payment in international trade
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - Riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti; - Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata al contesto; - Utilizza adeguatamente la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di altre discipline.

Modulo n° 2	Titolo: Order, delivery and transport
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Being able to make phone orders and to reply them; being able to modify and cancel an order; knowing the different means of transport and trade documents; knowing the methods of packaging and insure the goods.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - Riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti;
Modulo n° 3	Titolo: British Cultural and Economic Insights
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Talking about the main historical events of Great Britain and its economy.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - Riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti; - Analizza e approfondisce aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento alla caratterizzazione culturale dell'indirizzo
Moduli Classi quinte – AFM - AFM SERALE - RIM	
Modulo n° 1	Titolo: Marketing and Advertising
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Carrying out market research; Identifying customer needs; promote a new product; understanding the different advertising messages; choosing the right promoting means.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al

	<p>Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - Riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti; - Analizza criticamente prodotti culturali della lingua di studio (siano essi testi orali o scritti,), confrontandoli e mettendoli in relazione con altri prodotti culturali provenienti da altre lingue/culture studiate.
Modulo n° 2	Titolo: The Financial world
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Knowing the different bank services; knowing about the main features of the Stock Exchange
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - Riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti; - Riconosce e compara sistemi finanziari
Modulo n° 3	Titolo: The British insurance system
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Talking about the different kinds of insurances (people, goods, services, vehicles)
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - Riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti; - Riconosce e compara sistemi assicurativi
Modulo n° 4	Titolo: Applying for a job
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Writing an application letter and a CV
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua

	<p>straniera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - Riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti - È in grado di presentare il suo profilo educativo/professionale in forma scritta e orale
Moduli Classi terze – Turismo	
Modulo n° 1	Titolo: The world of tourism
Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Being aware of the impacts of tourism. - Knowing the type of work carried out by tour operators and travel agents; Knowing travel documents and procedures. - Knowing the terminology and appropriate spoken and written language in specific contexts when speaking about tourism; - Being able to define tourism and tourists in the past and today; - Being able to define and understand responsible tourism concept.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti; - riferisce fatti, descrive situazioni e luoghi, sostiene opinioni circa testi scritti e orali
Modulo n° 2	Titolo: Business correspondence
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Knowing the different types of written, spoken and visual communication; - Knowing the use of terminology and appropriate spoken and written language in specific contexts related to tourism; - Interacting with customers face to face and on the phone; - Understanding the different types of communication in tourism; being able to write formal letters and emails.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti - Riferisce fatti, descrive situazioni e luoghi, sostiene opinioni circa testi scritti e orali.

	- Interagisce, in modo orale e scritto, in contesti di indirizzo.
Modulo n° 3	Titolo: Transportation
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Identify the most appropriate means of transport for specific trips; giving precise information about transport services; - Knowing how to use the Internet for bookings and for finding information; - Knowing the correct use of terminology and appropriate language in the specific context of transport and in written replies; - Understanding different kind of air, land and water transport; - Understanding airport procedures; requesting and providing information and advice about travel arrangements; - Understanding how to reply to letters and e-mails.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti; - Riferisce fatti, descrive situazioni e luoghi, dà consigli rispetto ai servizi turistici
Moduli Classi quarte – Turismo	
Modulo n° 1	Titolo: Accomodation
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Describing different types of accommodation and services for a brochure or website ; knowing hotel procedures including conference organization ; dealing with complaints and requests ;basic knowledge of contracts for self-catering accommodation ; knowing the correct terminology and appropriate spoken and written language in the specific context of accommodation and bookings ; understanding different kinds of serviced and self -catering accommodation ; being able to request and provide information about procedures and services in a hotel
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti; - riferisce fatti, descrive situazioni e luoghi, dà consigli e prenota mete e servizi turistici
Modulo n° 2	Titolo: Resources for tourism
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Describing travel destinations and climate; talking about different natural resources such as coasts, mountains, national parks; talking about historic, cultural and man-made resources such as urban, archaeological, historic sites, museums; knowing the correct use of terminology and appropriate language in the specific context of

	resources for tourism; requesting and providing information and advice about travel arrangements; understanding how to reply to letters and e-mails.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti; - riferisce fatti, descrive situazioni e luoghi, dà consigli e prenota mete e servizi turistici
Modulo n° 3	Titolo: Careers paths
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- Different types of career in tourism; Application letter and CV
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti - è in grado di presentare il suo profilo educativo/professionale in forma scritta e orale
Moduli Classi quinte – Turismo	
Modulo n° 1	Titolo: Destinations: Italy
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- Knowing tips for writing a description, an itinerary, an essay; describing a painting; being able to write a brochure or a miniguide to a region; understanding information about historical cities : Rome, Florence and Venice; answering tourists' queries ; making and taking restaurant reservations.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti; - riferisce fatti, descrive situazioni e luoghi, sostiene opinioni circa testi scritti e orali - descrive e commenta una cartina geografica
Modulo n° 2	Titolo: The UK: geography, culture, traditions

Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Knowing geography and cultural aspects of the UK; talking about some great capital cities (London, Dublin, Edinburgh).
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti; - riferisce fatti, descrive situazioni e luoghi, sostiene opinioni circa testi scritti e orali - descrive e commenta una cartina geografica
Modulo n° 3	Titolo: Exploring the USA
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Knowing tips for writing a description, an itinerary, an essay; being able to write a brochure or a miniguide to a region; understanding information about great American capital cities and landscapes (New York, Florida, California, The American national parks); - Describing a painting.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti; - Descrive luoghi di rilevanza artistica e culturale - Costruisce itinerari turistici e scrive mini guide. - Promuove in forma orale e scritta, anche in forma multimediale, eventi e itinerari turistici.
Moduli Classi terze – TRASPORTI E LOGISTICA	
Modulo n° 1	Titolo: The importance of Logistics
Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Knowing the importance of logistics today; knowing the procedures of working in an export department; knowing how to - load goods on aircraft and on ships; knowing the main regulations for heavy goods vehicles and dangerous goods in the EU
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al

	<p>Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo globale testi orali/scritti - Riferisce fatti, descrive ambienti e situazioni in ambito logistico. Riconosce tipologia di merci e mezzi di trasporto.
Modulo n° 2	Titolo: Logistics Solutions, Warehousing and Despatch
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Knowing how to deliver goods to consumers fastly; talking about the changes of warehousing thanks to Effective Solutions - IT for Logistics; knowing a logistic department and its staff. Planning and arranging different forms of transport; offering logistics services.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti di tipo settoriale. - Riconosce servizi logistici. - Descrive l'organizzazione di un deposito e l'organizzazione di un dipartimento di logistica. - Riferisce su tipologie di supply chain
Moduli Classi quarte – TRASPORTI E LOGISTICA	
Modulo n° 1	Titolo: Business communication and mode of transport
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Knowing the layout of a business letter; being able to write emails, formal and informal letters, faxes, text messages; to know the rules and phraseology of business correspondence. Planning and arranging different forms of transport; offering logistics - services for different kinds of goods.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti anche di carattere commerciale. - Riconosce i differenti tipi di trasporto e ne riconosce vantaggi e svantaggi.
Modulo n° 2	Titolo: Enquiries and orders
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Being able to write the enquiry and to reply to it; being able to ask for a quotation and to accept or refuse it; - Being able to request an estimate on the telephone. - Being able to make phone orders and to reply them; - Being able to modify and cancel an order;

	<ul style="list-style-type: none"> - Knowing the different means of transport and trade documents; - Knowing the methods of packaging and insure the goods; - Knowing about claims of missing or damaged goods; - Knowing the main aspects of the return policy
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo globale testi orali/scritti; - Redige lettere di richiesta e risposta di ordini e reclami.
Modulo n° 3	Titolo: Sustainable Logistics and about humans and robots
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Knowing the different sectors of production; talking about the different types of jobs and tasks, logistic sectors; being able to describe the career to pursue in logistics; knowing the definition of lean logistics and to implement it; talking about the different types of robots and their use - in warehouses; knowing how to deliver packages by drones
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo testi orali/scritti di tipo settoriale. - Argomenta sulla logistica sostenibile e modalità innovative di trasporto. - Produce lavori multimediali su argomenti di attualità legati al mondo della logistica.
Moduli Classi quinte – TRASPORTI E LOGISTICA	
Modulo n° 1	Titolo: Payment Methods
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about different methods of payments in Italy and abroad. - Knowing about different bank documents.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo testi orali/scritti anche di carattere settoriale. Riconosce e compila documenti di trasporto e di pagamento.
Modulo n° 2	Titolo: Business insurance and customs controls in EU

Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Knowing the origin of UE. Talking about the different kinds of insurances for exporters and - importers in international trade; talking about customs duties and controls and commercial policy measures in the EU and outside.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende e argomenta su testi orali/scritti di natura settoriale. - Compila e gestisce documenti assicurativi - Padroneggia regolamenti di trasporto internazionale.
Modulo n° 3	Titolo: Work in Logistics, applying for a job
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Reading job adv., knowing different kinds of mass media info. - Writing an application letter and a CV., managing a job interview.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Comprende in modo testi orali/scritti di natura settoriale. - Utilizza, discrimina ed elabora differenti mezzi di informazioni. - Produce un curriculum vitae in forma multimediale.
Moduli Classi terze – SIA	
Modulo n° 1	Titolo: Computer Basics
Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Talking about the parts of a pc, various types of computers; expressing the difference between digital and analogy computers.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti del settore d'indirizzo; - sa spiegare le parti di un computer e fare confronti tra diverse tipologie di computers.
Modulo n° 2	Titolo: Input/output devices

Prerequisiti	- A2 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Understanding the concept of the Von Neumann computer; talking about input and output devices; describing features of - keyboards, scanner printers and stating the differences among them.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti del settore d'indirizzo; - sa fare confronti tra diverse tipologie di devices
Moduli Classi quarte – SIA	
Modulo n° 1	Titolo: The information super Highway
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Talking about the Internet and its historical beginnings; talking about the resources on the Internet and explaining the prominence of WWW; talking about cloud computing; knowing and describing the principal tools on the Internet (Tumblr/ - Facebook/ Twitter/Pinterest).
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti del settore d'indirizzo; - sa argomentare su tematiche riguardanti il mondo del web
Modulo n° 2	Titolo: The brain of every computer and its languages
Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Talking about CPU; examine functions of the computer system; telling the history of microprocessor; knowing different types of memory; knowing the main characteristics of optical laser discs.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti - sa discorrere di e presentare tematiche relative ai sistemi di funzionamento dei computers.
Modulo n° 3	Titolo: Operating systems

Prerequisiti	- A2/B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- Talking about operating systems; talking about principle types of OS and OS for mobile devices; talking about different types of application software.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti - sa discorrere e presentare tematiche relative ai sistemi operativi dei pc, pacchetti operativi e linguaggi informatici.
Moduli Classi quinte – SIA	
Modulo n° 1	Titolo: Operative systems and programming languages
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- Talking about main classifications of programming languages; illustrating basic aspects of generation of languages; describing visual basic, COM, HTML5, CSS3, XML.
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti - sa discorrere di e presentare tematiche relative ai diversi linguaggi di programmazione.
Modulo n° 2	Titolo: Program development
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	- Describing a computer program; building up definitions about algorithm, input and output data and logic; discussing the steps in the program development process
Abilità/Capacità	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	- Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti - sa descrivere e presentare un diagramma di flusso relativo ai processi di sviluppo di un programma informatico
Modulo n° 3	Titolo: It's a wired world
Prerequisiti	- B1 QCER

Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifying types of networks; talk about telecommunications; identifying the different types of physical connections in a network; knowing the five basic properties of a network link. explain the importance bandwidth in networking; talking about OSI.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti; - sa esporre sui diversi tipi di telecomunicazioni e di connessioni
Modulo n° 4	Titolo: Finding the right career path
Prerequisiti	- B1 QCER
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - IT in our lives yesterday, today and tomorrow; examining ICT in commerce and at work; analysing career opportunities for IT specialists; searching for resources on the Internet; understanding the difference between a CV and a resumé; writing your own CV using - Europass CV
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo; - sa esporre sui diversi tipi di telecomunicazioni e di connessioni

LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CURRICOLO BIENNIO – SEZIONE TECNICA

Finalità dell'azione educativo-didattica

Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 /B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Per la lingua francese, lo studente dovrà:

- Comprendere un testo di carattere generale e rilevare le informazioni principali;
- Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto,
- Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza;
- Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari o comuni;
- Descrivere sia oralmente che per iscritto, in termini semplici, aspetti del suo background, dell'ambiente circostante, esprimere bisogni immediati;
- Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi;
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- Riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.

Obiettivi trasversali

A) competenze di carattere metodologico e strumentale

- *Imparare a imparare*: Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili.
- *Individuare collegamenti e relazioni*: Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo.
- *Competenze di relazione e interazione*
- *Comunicare*: Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa trasmessi, utilizzando linguaggi diversi.
- *Collaborare e partecipare*: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e le altrui, gestendo le conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- *Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé*
- *Agire in modo autonomo e responsabile*: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti, regole e responsabilità.

Risultati minimi attesi

- Conosce le principali strutture grammaticali della lingua straniera e gli elementi di base delle funzioni linguistiche;
- Comprende semplici messaggi orali e scritti;
- Espone in modo semplice esperienze di vita quotidiana a livello scritto e orale.

Saperi essenziali 1 anno

- Uda i le langage de la classe; saluer; se présenter, présenter quelqu'un ; demander et dire l'âge, la nationalité , la profession;
- Uda ii parler de soi, de sa famille ; décrire l'aspect physique et le caractère; Uda iii demander et dire l'heure; parler de sa routine; dire ce qu'on aime.

Saperi essenziali 2 anno

- Uda. I : vendre ou acheter un produit, demander et dire le prix, proposer quelque chose à manger ou à boire
- Uda II : décrire le lieu où on habite, dire le temps qu'il fait ou qu'il fera ; faire des projets
- Uda. III : raconter des expériences personnelles ; décrire un animal.

Saperi essenziali 3 anno

- Exprimer son état d'âme, donner, prendre et garder la parole, s'excuser, accepter ou refuser des excuses, parler par images.
- Demander des renseignements ou des services, communiquer par téléphone, exprimer un désir, un espoir, un souhait. (Emploi du conditionnel)
- Dire comment on se sent, où on a mal, demander et donner des conseils, raconter la vie de quelqu'un, fournir des informations sur un sujet d'actualité, réagir à l'actualité

Moduli Classi prime

Modulo n° 1

Titolo: Saluer et parler de soi

Prerequisiti	- Principali strutture morfosintattiche della lingua italiana
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Saluer et parler de soi
Abilità/Capacità	- Saper salutare, presentare se stessi e gli altri, domandare l'età, la nazionalità e la professione, saper descrivere la famiglia, l'aspetto fisico e il carattere, saper dire - l'ora e parlare della routine.
Competenze in uscita	- Essere in grado di esporre in modo semplice esperienze di vita quotidiana a livello scritto e orale.
Modulo n° 2	Titolo: Parler de sa famille
Prerequisiti	- Principali strutture morfosintattiche della lingua italiana
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Parler de sa famille
Abilità/Capacità	- Saper salutare, presentare se stessi e gli altri, domandare l'età, la nazionalità e la professione, saper descrivere la famiglia, l'aspetto fisico e il carattere, saper dire - l'ora e parlare della routine.
Competenze in uscita	- Essere in grado di esporre in modo semplice esperienze di vita quotidiana a livello scritto e orale.
Modulo n° 3	Titolo: Parler des activités préférées
Prerequisiti	- Principali strutture morfosintattiche della lingua italiana
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Parler des activités préférées
Abilità/Capacità	- Saper salutare, presentare se stessi e gli altri, domandare l'età, la nazionalità e la professione, saper descrivere la famiglia, l'aspetto fisico e il carattere, saper dire - l'ora e parlare della routine.
Competenze in uscita	- Essere in grado di esporre in modo semplice esperienze di vita quotidiana a livello scritto e orale.
Moduli Classi seconde	
Modulo n° 1	Titolo: Savoir faire des choix
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 1° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Savoir faire des choix
Abilità/Capacità	- Saper vendere e comprare un prodotto, domandare e dire il prezzo, proporre qualcosa da mangiare o bere, descrivere un'abitazione e dire il tempo che fa o che farà, fare dei progetti, raccontare delle esperienze personali, descrivere un animale.
Competenze in uscita	- Essere in grado di esporre situazioni della quotidianità e fare previsioni.
Modulo n° 2	Titolo: Parler des logements
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 1° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Parler des logements
Abilità/Capacità	- Saper vendere e comprare un prodotto, domandare e dire il prezzo, proporre qualcosa da mangiare o bere, descrivere un'abitazione e dire il tempo che fa o che farà, fare dei progetti, raccontare delle esperienze personali, descrivere un animale.
Competenze in uscita	- Essere in grado di esporre situazioni della quotidianità e fare previsioni.
Modulo n° 3	Titolo: Décrire les animaux
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 1° anno

Contenuti (Conoscenze)	- Décrire les animaux
Abilità/Capacità	- Saper vendere e comprare un prodotto, domandare e dire il prezzo, proporre qualcosa da mangiare o bere, descrivere un'abitazione e dire il tempo che fa o che farà, fare dei progetti, raccontare delle esperienze personali, descrivere un animale.
Competenze in uscita	- Essere in grado di esporre situazioni della quotidianità e fare previsioni.
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE CURRICOLO II BIENNIO TRIENNIO – QUINTO ANNO – SEZIONE TECNICA	
Finalità dell'azione educativo-didattica	
<p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 /B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Per la lingua francese, lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un testo di carattere generale e rilevare le informazioni principali; - Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto, - Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza; - Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari o comuni; - Descrivere sia oralmente che per iscritto, in termini semplici, aspetti del suo background, dell'ambiente circostante, esprimere bisogni immediati; - Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; - Riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi; - Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; - Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; - Riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. 	
Obiettivi trasversali	
<ul style="list-style-type: none"> - Competenze di carattere metodologico e strumentale - <i>Imparare a imparare</i>: Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili. - <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>: Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo. - <i>Competenze di relazione e interazione</i> - <i>Comunicare</i>: Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa trasmessi, utilizzando linguaggi diversi. - <i>Collaborare e partecipare</i>: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e le altrui, gestendo le conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - <i>Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé</i> - <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti, regole e responsabilità. 	
Risultati minimi attesi	
Terzo anno	
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali strutture grammaticali della lingua straniera e gli elementi di base delle funzioni linguistiche; - Comprende semplici messaggi orali e scritti; - Espone in modo semplice esperienze di vita quotidiana a livello scritto e orale. <p><i>Saperi essenziali 3 anno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer son état d'âme, donner, prendre et garder la parole, s'excuser, accepter ou refuser des excuses, parler par images. - Demander des renseignements ou des services, communiquer par téléphone, exprimer un désir, un espoir, un souhait. (Emploi du conditionnel) - Dire comment on se sent, où on a mal, demander et donner des conseils, raconter la vie de quelqu'un, fournir des informations sur un sujet d'actualité, réagir à l'actualité 	
Quarto anno	
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati nel corso dell'anno (lessico specifico per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte); 	

- Conosce le principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati (lessico appropriato e specifico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali);
- E' in grado di fare semplici confronti tra la propria cultura e quella straniera. Comprende e produce brevi testi orali e scritti relativi all'indirizzo di studio.

Saperi essenziali 4^anno

- La correspondance commerciale: La lettre, l'e-mail, le fax, la note.
- Les normes précises pour rédiger la correspondance.
- Demander des informations commerciales transmettre une commande par écrit et par téléphone
- Proposer et demander des modifications à une commande
- Demander l'annulation partielle ou totale de l'ordre—adresser une réclamation pour retard de livraison, pour non —conformité, pour articles endommagés
- Les grands ensembles régionaux: l'Île-de-France – Paris

Quinto anno

- Conosce le principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati nel corso dell'anno (lessico specifico per la gestione di comunicazioni orali);
- Comprende e produce testi orali e scritti relativi all'indirizzo di studio.
- Raccoglie dati attraverso l'ascolto, l'osservazione diretta e la consultazione di testi e manuali;
- E' in grado di fare confronti fra testi e problemi e di organizzare una mappa concettuale finalizzata all'elaborazione di un testo ordinato.
- E' in grado di comprendere e produrre testi orali e scritti relativi all'indirizzo di studio.

Saperi essenziali 5^anno

- Le lancement d'un produit;
- Les manifestations commerciales;
- La constitution du 4 octobre 1958;
- l'UE; Les étapes de l'élargissement ;
- Institutions et organes.
- Les échanges avec les pays hors U.E;
- Les échanges intracommunautaires;
- Les règlements internationaux.
- La recherche d'emploi;
- Les contrats de travail;
- Le recrutement; le C.V.
- Les institutions de la France.

Moduli Classi terze

Modulo n° 1	Titolo: Exprimer son état d'âme
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 2° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Exprimer son état d'âme, donner, prendre et garder la parole, s'excuser, accepter ou refuser des excuses, parler par images
Abilità/Capacità	- Saper esprimere la propria opinione, i propri stati d'animo, fare delle ipotesi, parlare della salute e dell'attualità, parlare della propria vita e dell'ambiente circostante
Competenze in uscita	- É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Modulo n° 2	Titolo: Demander des renseignements
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 1° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Demander des renseignements ou des services, communiquer par téléphone, exprimer un désir, un espoir, un souhait. (Emploi du conditionnel)
Abilità/Capacità	- Saper esprimere la propria opinione, i propri stati d'animo, fare delle ipotesi, parlare della salute e dell'attualità, parlare della propria vita e dell'ambiente circostante
Competenze in uscita	- É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Modulo n° 2	Titolo: Parler de la sante et de l'actu
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 2° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Dire comment on se sent, où on a mal, Demander et donner des conseils, Raconter la vie de quelqu'un, fournir des informations sur un sujet d'actualité, réagir à

	l'actualité
Abilità/Capacità	- Saper esprimere la propria opinione, i propri stati d'animo, fare delle ipotesi, parlare della salute e dell'attualità, parlare della propria vita e dell'ambiente circostante
Competenze in uscita	- É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Moduli Classi quarte - AFM	
Modulo n° 1	Titolo: La demande de renseignements et la réponse
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Demander des renseignements ou des services, communiquer par téléphone, exprimer un désir, un espoir, un souhait. (emploi du conditionnel).
Abilità/Capacità	- Saper comprendere e scrivere una mail, saper comprendere e interagire nel corso di una conversazione telefonica, comprendere un'offerta commerciale e condizioni di fornitura.
Competenze in uscita	- Essere in grado di formulare un'offerta commerciale, chiedere un preventivo, negoziare le condizioni di pagamento, negoziare condizioni di fornitura. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 2	Titolo: la commande et l'achat
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Présenter une entreprise ; les ressources humaines. La correspondance commerciale : la lettre, mail. Les normes pour rédiger la correspondance. Le marketing, étude de marché. Le marketing mix. La politique de communication. L'offre et la négociation
Abilità/Capacità	- Saper comprendere e scrivere una mail, saper comprendere e interagire nel corso di una conversazione telefonica, comprendere un'offerta commerciale e condizioni di
Competenze in uscita	- Essere in grado di formulare un'offerta commerciale, chiedere un preventivo, negoziare le condizioni di pagamento, negoziare condizioni di fornitura. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 3	Titolo: civilisation : la France physique et administrative
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La France. Décrire des régions italiennes et françaises. La France physique et politique. La France d'outre-mer et pays francophones
Abilità/Capacità	- Saper comprendere e scrivere una mail, saper comprendere e interagire nel corso di una conversazione telefonica, comprendere un'offerta commerciale e condizioni di - Fornitura.
Competenze in uscita	- Essere in grado di formulare un'offerta commerciale, chiedere un preventivo, negoziare le condizioni di pagamento, negoziare condizioni di fornitura. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Moduli classi quinte afm	
Modulo n° 1	Titolo: le marketing et le commerce international
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Le lancement d'un produit; les manifestations commerciales; les supports publicitaires
Abilità/Capacità	- Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la

	<p>propria opinione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; - Essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. - Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 2	Titolo: l'Union Européenne
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- L'UE; les étapes de l'élargissement ; institutions et organes
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; - Saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; - Essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. - Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 3	Titolo: la mondialisation de l'économie
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La mondialisation de l'économie
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; - Saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; - Essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. - Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 4	Titolo: la recherche de personnel ou d'emploi
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La recherche d'emploi; les contrats de travail; le recrutement; le cv.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; - Saper comprendere l'importanza della mondialisation

	- Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	- Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 5	Titolo: les institutions franchises
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Les institutions françaises
Abilità/Capacità	- Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	- Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Moduli classi quarte rim	
Modulo n° 1	Titolo: l'administration
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Présenter une entreprise ; les ressources humaines. La correspondance commerciale : la lettre, mail. Les normes pour rédiger la correspondance. Le marketing, étude de marché. Le marketing mix. La politique de communication. L'offre et la négociation
Abilità/Capacità	- Comprendere una scena video o una conversazione in cui si presenta una azienda comprendere un organigramma aziendale - Comprendere un testo informativo/argomentativo sull'analisi del mercato e della concorrenza; comprendere le informazioni rilevanti in una ricerca di mercato; - Presentare oralmente dati acquisiti durante l'ascolto o lettura di un testo;
Competenze in uscita	- Essere in grado: di presentare un'azienda, di analizzare un organigramma, di presentare un progetto - Di impresa; - Essere in grado: di identificare il mercato, di utilizzare la rete per ricerche di mercato; di identificare la domanda e l'offerta
Modulo n° 2	Titolo: le marketing
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Le rôle du marketing, le marché, marketing mix, l'étude de marché. L'e-tourisme
Abilità/Capacità	- Comprendere una scena video o una conversazione in cui si presenta una azienda - Comprendere un organigramma aziendale - Comprendere un testo informativo/argomentativo sull'analisi del mercato e della concorrenza; comprendere le informazioni rilevanti in una ricerca di mercato; - Presentare oralmente dati acquisiti durante l'ascolto o lettura di un testo;
Competenze in uscita	- Essere in grado: di presentare un'azienda, di analizzare un organigramma, di presentare un - Progetto di impresa;

	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado: di identificare il mercato, di utilizzare la rete per ricerche di mercato; di - Identificare la domanda e l'offerta
Modulo n° 3	Titolo: civilisation - la France physique et administrative
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La France. Décrire des régions italiennes et françaises. La France physique et politique. La France d'outre-mer et pays francophones
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere una scena video o una conversazione in cui si presenta una azienda comprendere un organigramma aziendale - Comprendere un testo informativo/argomentativo sull'analisi del mercato e della concorrenza; comprendere le informazioni rilevanti in una ricerca di mercato; - Presentare oralmente dati acquisiti durante l'ascolto o lettura di un testo
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado: di presentare un'azienda, di analizzare un organigramma, di presentare un progetto di impresa; - Essere in grado: di identificare il mercato, di utilizzare la rete per ricerche di mercato; di identificare la domanda e l'offerta
Moduli classi quinte Rim	
Modulo n° 1	- Titolo: le marketing et le commerce international
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La commande par lettre, e-mail, bon et bulletin. Répondre à une lettre de commande. Accorder des réductions. Connaître les obligations d'un contrat de vente. Le commerce. Les commerçants. Le e-commerce. Le contrat de vente.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 2	Titolo: l'Union Européenne
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- L'UE; les étapes de l'élargissement ; institutions et organes
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; - Essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti - E mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo.
	- Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 3	Titolo: la mondialisation de l'économie

Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- La mondialisation de l'économie
Abilità/Capacità	- Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; - Saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	- Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; - Essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. - Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 4	Titolo: les défis du xxi siècle
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Les défis du xxi siècle
Abilità/Capacità	- Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni
Competenze in uscita	- Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; - Essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti - E mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. - Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 4	Titolo: les institutions françaises
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Les institutions françaises
Abilità/Capacità	- Comprendere una scena video o una conversazione in cui si presenta una azienda comprendere un organigramma aziendale - Comprendere un testo informativo/argomentativo sull'analisi del mercato e della concorrenza; comprendere le informazioni rilevanti in una ricerca di mercato; - Presentare oralmente dati acquisiti durante l'ascolto o lettura di un testo
Competenze in uscita	- Essere in grado: di presentare un'azienda, di analizzare un organigramma, di presentare un progetto di impresa; - Essere in grado: di identificare il mercato, di utilizzare la rete per ricerche di mercato; di identificare la domanda e l'offerta
Moduli classi quarta Tur	
Modulo n° 1	Titolo: le tourisme
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Le tourisme

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 2	Titolo: les différentes formes de tourisme
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Les différentes formes de tourisme
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; - Essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti - E mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. - Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Modulo n° 3	Titolo: marketing et promotion
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Marketing et promotion
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; - Saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della mondialisation - Saper individuare le tappe dell'ue, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; - Essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti - E mercati maturi - Essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. - Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
Moduli classi quinte Tur	
Modulo n° 1	Titolo: accueil et réservation
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Accueil et réservation
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimersi e capire i messaggi di carattere professionale - Saper redigere documenti di carattere professionale di vario tipo quali circuiti turistici, itinerari, programmi di visite guidate

Competenze in uscita	- Essere in grado: di redigere un itinerario di viaggio; di presentare una regione di interesse turistico; di presentare una città d'arte, una località balneare o di montagna;
Modulo n° 2	Titolo: patrimoines - rédiger un itinéraire
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- Patrimoines - rédiger un itinéraire
Abilità/Capacità	- Saper esprimersi e capire i messaggi di carattere professionale - Saper redigere documenti di carattere professionale di vario tipo quali circuiti turistici, itinerari, programmi di visite guidate
Competenze in uscita	- Essere in grado: di redigere un itinerario di viaggio; di presentare una regione di interesse turistico; di presentare una città d'arte, una località balneare o di montagna;
Modulo n° 3	Titolo: france-hors france
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (Conoscenze)	- France-hors france
Abilità/Capacità	- Saper esprimersi e capire i messaggi di carattere professionale - Saper redigere documenti di carattere professionale di vario tipo quali circuiti turistici, itinerari, programmi di visite guidate
Competenze in uscita	- Essere in grado: di redigere un itinerario di viaggio; di presentare una regione di interesse turistico; di presentare una città d'arte, una località balneare o di montagna;

MATEMATICA
CURRICOLO BIENNIO

Finalità dell'azione educativo-didattica

Portare gli studenti a raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, anche con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici, porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Obiettivi trasversali

Sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.

Saper leggere e interpretare grafici e tabelle relative alle diverse discipline e situazioni della vita quotidiana.

Risultati minimi attesi

PRIME: Operare con i numeri interi e razionali e saper valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze. Risolvere espressioni numeriche. Saper rappresentare gli insiemi ed operare con essi. Rappresentare punti, segmenti e figure geometriche nel piano cartesiano. Eseguire le operazioni con i polinomi. Risolvere semplici equazioni e disequazioni di I grado. Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro e area delle principali figure geometriche del piano. Raccogliere, analizzare e rappresentare dati e calcolare la media aritmetica semplice.

SECONDE: Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni di II grado. Saper risolvere semplici sistemi di equazioni di primo e di secondo grado. Saper applicare i teoremi di Pitagora ed Euclide nella risoluzione di semplici problemi. Calcolare la probabilità di eventi elementari. Conoscere le formule per la determinazione delle aree e dei volumi

Moduli Classi prime

Modulo n° 1	Titolo: Aritmetica Ed Algebra: Insiemi N, Z, Q – Calcolo Letterale
Prerequisiti	- conoscenze della scuola secondaria di primo grado, Eseguire le quattro operazioni e Comprensione del testo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. - Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà. - Potenze e loro proprietà. Rapporti e percentuali. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. Frazioni algebriche. - Equazioni e disequazioni di I grado.
Abilità/Capacità	- Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Operare con i numeri interi e razionali. - Calcolare semplici espressioni con potenze. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile. - Eseguire le operazioni con i polinomi; Fattorizzare un polinomio. Operare con le frazioni algebriche. Risolvere equazioni e disequazioni di I grado con relativi semplici problemi.
Competenze in uscita	- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi
Modulo n° 2	Titolo: Geometria: Enti Fondamentali della Geometria – Principali Figure del Piano
Prerequisiti	- Geometria della scuola secondaria di primo grado
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Gli enti fondamentali della Geometria e il significato dei termini quali: assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano. - Principali figure del piano, poligoni e loro proprietà.
Abilità/Capacità	- Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. Eseguire costruzioni geometriche elementari. - Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro e area delle principali figure geometriche del piano.

Competenze in uscita	- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
Modulo n° 3	Titolo: Dati e Previsioni: Distribuzioni statistiche
Prerequisiti	- Capacità interpretative di grafici statistici
Contenuti (Conoscenze)	- Dati, loro organizzazione e rappresentazione. - Distribuzioni delle frequenze e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi.
Abilità/Capacità	- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Competenze in uscita	- Realizzare una indagine statistica fino alla rappresentazione dei dati rilevati.
Modulo n° 4	Titolo: Relazioni e Funzioni: Funzioni lineari
Prerequisiti	- Conoscenze della scuola secondaria di primo grado
Contenuti (Conoscenze)	- Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio). - Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano (rappresentazione dei punti, punto medio e lunghezza di un segmento).
Abilità/Capacità	- Saper rappresentare gli insiemi ed operare con essi. - Rappresentare punti, segmenti e figure geometriche nel piano cartesiano. Saper calcolare il dominio di semplici funzioni razionali intere e fratte. Risolvere equazioni, disequazioni e relativi problemi. - Rappresentare sul piano cartesiano la retta.
Competenze in uscita	- Operare con insiemi, utilizzare il piano cartesiano, risolvere equazioni, disequazioni e relativi problemi. Funzioni lineari, funzione di proporzionalità diretta ed inversa.
Moduli Classi seconde	
Modulo n° 1	Titolo: Aritmetica e Algebra: Equazioni e disequazioni
Prerequisiti	- Aritmetica e algebra della classe prima
Contenuti (Conoscenze)	- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Significato di radicale. - Operazioni semplici con i radicali.
Abilità/Capacità	- Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado. Saper risolvere i sistemi di primo e di secondo grado. - Calcolare semplici espressioni con i radicali.
Competenze in uscita	- Utilizzare le procedure del calcolo algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
Modulo n° 2	Titolo: Geometria: Geometria del piano – Geometria solida
Prerequisiti	- Geometria della classe prima
Contenuti (Conoscenze)	- Nozioni fondamentali di geometria del piano. - Le principali figure del piano, poligoni e loro proprietà. Conoscere le formule per la determinazione di aree e volumi
Abilità/Capacità	- Conoscere ed usare misure di grandezze geometriche nel calcolo di aree e volumi. Saper applicare teoremi nella risoluzione di problemi.
Competenze in uscita	- Confrontare ed analizzare figure geometriche. Saper applicare i teoremi.
Modulo n° 3	Titolo: Dati e Previsioni: Probabilità
Prerequisiti	- Elementi di statistica e probabilità della classe prima
Contenuti (Conoscenze)	- Significato della probabilità e sue valutazioni

Abilità/Capacità	- Calcolare la probabilità di eventi elementari. Applicare I teoremi sulla probabilità
Competenze in uscita	- Analizzare dati e interpretarli sviluppando ragionamenti e deduzioni. Valutare la probabilità di un evento.
Modulo n° 4	Titolo: Relazioni e Funzioni: Equazioni disequazioni – Funzioni lineari e quadratiche
Prerequisiti	- Equazioni e disequazioni di primo grado, radicali.
Contenuti (Conoscenze)	- Sistemi di equazioni e disequazioni di I e di II grado, risoluzione di problemi. Funzioni lineari, quadratiche e loro rappresentazione nel piano cartesiano.
Abilità/Capacità	- Risolvere equazioni e disequazioni di I e II grado con relativi semplici problemi. Rappresentazione grafica delle soluzioni di un sistema di I e di II grado.
Competenze in uscita	- Utilizzare le tecniche e procedure più appropriate del calcolo algebrico per risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di I e di II grado. - Saper risolvere problemi di I e di II grado.
MATEMATICA CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO	
Finalità dell'azione educativo-didattica	
<ul style="list-style-type: none"> - Portare gli studenti a raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici. - Porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. 	
Obiettivi trasversali	
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. - Saper leggere e interpretare grafici e tabelle relative alle diverse discipline e situazioni della vita quotidiana. 	
Risultati minimi attesi	
TERZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare nel piano cartesiano una retta di data equazione. - Scrivere l'equazione della retta passante per due punti. - Rappresentare nel piano cartesiano una parabola di data equazione e conoscere il significato dei parametri della sua equazione. - Semplificare espressioni contenenti esponenziali e logaritmi, applicando in particolare le proprietà dei logaritmi. Risolvere semplici equazioni esponenziali e logaritmiche. - Tracciare il grafico di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche. 	
QUARTE	
<ul style="list-style-type: none"> - Classificare le funzioni. - Calcolare il dominio delle funzioni. - Calcolare limiti di funzioni - Calcolare gli eventuali asintoti di semplici funzioni. - Calcolare la derivata di una funzione. - Eseguire lo studio di semplici funzioni e tracciarne il grafico probabile. - Analizzare semplici problemi probabilistici e calcolare le probabilità degli eventi 	
QUINTE	
<ul style="list-style-type: none"> - Determinare i punti di massimo e minimo sia liberi che vincolati di una funzione di due variabili. - Saper applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche di due variabili (funzione di domanda e offerta dipendenti non solo dal prezzo, funzione di utilità). - Risolvere problemi di scelta in condizione di certezza in casi continui e discreti. - Impostare e risolvere problemi di Programmazione lineare. - Saper distinguere tra diverse tipologie di eventi e di operazioni tra eventi. - Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata 	
Moduli Classi terze	
Modulo n° 1	Titolo: Algebra: Equazioni e disequazioni di grado superiore, con valori assoluti, irrazionali
Prerequisiti	- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado

Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Disequazioni di grado superiore al secondo, fratte e sistemi di disequazioni Equazioni e disequazioni con valore assoluto - Equazioni e disequazioni irrazionali
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare i principi di equivalenza delle disequazioni - Utilizzare metodi numerici e grafici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.
Competenze in uscita	- Saper esprimere in linguaggio matematico disequazioni e disequazioni. Saper risolvere problemi con l'uso di disequazioni algebriche
Modulo n° 2	Titolo: Relazioni e Funzioni; Successioni numeriche - Funzioni
Prerequisiti	- Equazioni e disequazioni di primo grado, piano cartesiano, modulo 1
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni e le loro caratteristiche. - Successioni numeriche - Funzione esponenziale e logaritmica. - Funzioni goniometriche e loro proprietà. - Operazioni di matematica finanziaria
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne un grafico - Ricavare e applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica e geometrica. Risolvere equazioni e disequazioni e sistemi relativi a funzioni goniometriche, esponenziali, logaritmiche - Saper eseguire calcoli di interesse e sconto nei diversi regimi di capitalizzazione.
Competenze in uscita	- Interpretare leggi matematiche dal punto di vista algebrico e grafico.
Modulo n° 3	Titolo: Spazi e Figure, Geometria analitica
Prerequisiti	- I biennio
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Richiami del piano cartesiano e della retta - Parabola - Iperbole.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper valutare se un punto del piano appartiene a un luogo geometrico di cui si conosce l'espressione algebrica - Saper determinare l'equazione di una retta come luogo dei punti del piano - Saper determinare l'equazione della parabola e saper ricavare i suoi valori caratteristici partendo dalla sua equazione - Riconoscere un'iperbole
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare il linguaggio algebrico in - Elementi geometrici e - Saper risolvere problemi.
Modulo n° 4	Titolo: dati e previsioni, Statistica
Prerequisiti	- Aritmetica. Funzioni esponenziali e logaritmiche
Contenuti (Conoscenze)	- Elementi di statistica descrittiva
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper effettuare una classificazione di dati e saperne eseguire una sua rappresentazione grafica - Saper calcolare indici e indicatori statistici - Classificare e rappresentare graficamente dati con due caratteri avvalendosi anche di supporti informatici.
Competenze in	- Utilizzare gli strumenti matematici nel campo statistico e finanziario

uscita	
Moduli Classi quarte	
Modulo n° 1	Relazioni e Funzioni: Analisi matematica e lo Studio di Funzioni - Integrali
Prerequisiti	- Algebra del triennio
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni in una variabile. - Limiti di funzioni. - Le funzioni continue e il calcolo dei limiti. - Il concetto di derivate. - Calcolo della derivata di una funzione in una variabile. - Teoremi sul calcolo differenziale. - Studio di funzioni analitiche con il calcolo differenziale. - Il concetto di integrale. - Calcolo di integrali. - Le funzioni della domanda e offerta. - Le funzioni del costo, del ricavo e del profitto
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper classificare una funzione e determinarne il dominio. - Saper formulare la definizione di limite di una funzione nei diversi casi possibili. - Calcolare limiti di funzione. - Analizzare funzioni continue e discontinue. - Calcolare le derivate di funzione. - Risolvere problemi di massimo, minimo e flesso. - Studiare e rappresentare il grafico di una funzione. - Calcolare l'integrale di funzioni elementari. - Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali anche utilizzando derivate ed integrali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire capacità di astrazione e saper utilizzare i processi di deduzione Acquisire ed utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico - Comprendere il significato semantico rappresentato da una formula o da un enunciato tenendo presente il proprio carattere di generalità - Saper interpretare un problema e utilizzare gli strumenti necessari alla sua risoluzione - Comprendere l'uso del calcolo differenziale come strumento essenziale per determinare grandezze economiche
Modulo n° 2	Titolo: Dati e Previsioni: Calcolo Combinatorio - Probabilità
Prerequisiti	- Algebra del primo biennio
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Calcolo combinatorio. Calcolo delle probabilità. Le distribuzioni di probabilità
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare il numero di gruppi che si possono formare con un certo numero di oggetti a seconda della legge di formazione dei gruppi stessi - Saper analizzare un problema probabilistico e calcolare la probabilità di un determinato evento applicando il metodo più appropriato.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare un problema di analisi combinatoria e saper tradurre situazioni della realtà in problemi di analisi combinatoria - Saper analizzare un problema probabilistico e calcolare la probabilità di un determinato evento applicando il metodo più appropriato.
Moduli Classi quinte	
Modulo n° 1	Titolo: Relazioni e Funzioni: Complementi di analisi – Ricerca operativa
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Studio di funzioni in una variabile. - Elementi di matematica finanziaria.

	- Probabilità
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Campo di definizione, limite e continuità di una funzione in due variabili. - Derivate parziali Massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili. - Applicazioni delle funzioni in due variabili all'economia. - I problemi di scelta in condizione di certezza. - I problemi di scelta in condizione di incertezza. I problemi di scelta con effetti immediati e con effetti differiti - La programmazione lineare
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper determinare dominio e codominio di una funzione di due variabili. - Saper determinare le derivate del primo e secondo ordine. - Saper discutere i punti critici di una funzione di due variabili. Saper distinguere tra massimi, minimi e punti di sella. - Saper eseguire applicazioni all'economia. - Saper risolvere problemi di scelta nelle diverse tipologie. - Saper impostare e risolvere un problema di programmazione lineare
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire capacità di astrazione e saper utilizzare i processi di deduzione - Acquisire ed utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico - Saper identificare un problema di scelta, determinandone le variabili di azione, i relativi vincoli e la funzione obiettivo
Modulo n° 2	Titolo: Dati e Previsioni: Probabilità – Statistica Inferenziale
Prerequisiti	- Calcolo combinatorio e probabilità
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Probabilità composte ed eventi indipendenti. - Il teorema della probabilità di Bayes. - Statistica inferenziale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere tra diverse tipologie di eventi e di operazioni tra eventi - Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata - Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione - Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolar riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare la teoria della probabilità e dei giochi a problemi scientifici, economici o sociali. - Saper applicare il corretto metodo per l'analisi di un carattere di una popolazione

ECONOMIA AZIENDALE
CURRICOLO BIENNIO

Finalità dell'azione educativo-didattica

L'azione educativo-didattica si propone le seguenti finalità:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi trasversali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Risultati minimi attesi

PRIME

- Avere consapevolezza dell'importanza delle regole quale strumento necessario della vita collettiva. Alla fine del primo anno lo studente dovrà Conoscere e comprendere:
 - i fondamenti dell'attività economica;
 - i collegamenti tra le attività svolte dai soggetti economici;
 - il sistema azienda, gli elementi che la compongono e le diverse tipologie di aziende;
 - i fondamentali aspetti giuridici, tecnici, fiscali della compravendita

SECONDE

- Percepire l'importanza degli scambi commerciali e delle funzioni aziendali come regole della vita economico sociale. Alla fine del secondo anno lo studente dovrà Conoscere e comprendere:
 - Il regolamento degli scambi commerciali: i concetti di interesse, sconto, montante, valore attuale, il contenuto dei titoli di credito (cambiali e assegni) e la funzione dei diversi mezzi di pagamento sapendoli collegare a precise situazioni.
 - Le funzioni aziendali

Moduli Classi prime

Modulo n° 1-2-3	<ul style="list-style-type: none"> - Titolo: GLI STRUMENTI DI CALCOLO - Titolo: IL SISTEMA AZIENDA: ELEMENTI, SOGGETTI E TIPOLOGIE - Titolo: COMPRAVENDITA E SUA DOCUMENTAZIONE
Prerequisiti	- Conoscere i fatti concreti della vita quotidiana e i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - I fondamenti dell'attività economica; - il sistema economico e i suoi soggetti. - Tecnica del calcolo percentuale e tecnica del riparto proporzionale diretto. - I documenti della compravendita e loro articolazione; - le tecniche di calcolo nei documenti della compravendita
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le fasi dell'attività economica, i soggetti che vi operano, i loro fini e il sistema delle relazioni. - Calcolare rapporti; impostare e risolvere proporzioni; risolvere problemi percentuali diretti ed inversi applicando anche le tecniche del sopracento e sottocento; ripartire grandezze in modo proporzionale; scomporre problemi complessi in sottoproblemi. - Leggere, interpretare ed elaborare i dati dei principali documenti utilizzati negli scambi commerciali; leggere, interpretare ed elaborare i documenti utilizzati negli scambi commerciali

Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sui fondamenti dell'attività economica e sulle relazioni tra i soggetti del sistema economico. - Interpretare, analizzare e risolvere problemi economici utilizzando semplici strumenti di calcolo. - Operare nel sistema degli scambi aziendali riconoscendo ed utilizzando i principali strumenti e documenti
Moduli Classi seconde	
Modulo n° 1/2	<ul style="list-style-type: none"> - Titolo: REGOLAMENTO DEGLI SCAMBI COMMERCIALI - Titolo: FUNZIONI AZIENDALI E LORO RAPPRESENTAZIONE
Prerequisiti	- Conoscere: sistema azienda e compravendita.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto e formule di interesse e sconto commerciale. - I titoli di credito utilizzati nel regolamento degli scambi commerciali: strumenti elettronici, le cambiali e gli assegni. - Azienda come sistema e quadro generale delle funzioni aziendali (primarie, di supporto e infrastrutturali).
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo della finanza in azienda; effettuare calcoli e risolvere problemi di interesse e sconto commerciale. - Riconoscere le caratteristiche degli strumenti elettronici, dei Titoli di credito; leggere, interpretare e compilare cambiali (pagherò e tratte) ed assegni bancari e circolari); lo sconto cambiario. - Riconoscere le tipologie di aziende e la struttura elementare che le connota; riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende; individuare le funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Operare nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari. - Operare nei regolamenti immediati e dilazionati negli scambi commerciali utilizzando i più comuni titoli di credito. - Operare nell'ambito dei rapporti con le banche relativamente agli strumenti elettronici di regolamento bancari - Riconoscere il ruolo delle varie tipologie di aziende nel contesto economico e orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.
ECONOMIA AZIENDALE	
CURRICOLO II BIENNIO- QUINTO ANNO - AFM – SIA - RIM	
Finalità dell'azione educativo-didattica	
<ul style="list-style-type: none"> - L'azione educativo-didattica si propone le seguenti finalità: - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze del sistema azienda in materia giuridica ed economico-finanziaria; - sviluppo, interpretazione e rilevazione di fatti gestionali legati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. 	
Obiettivi trasversali	

- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio in modo attivo e propositivo
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Risultati minimi attesi

TERZE

Avere consapevolezza dell'importanza delle regole quale strumento necessario della vita collettiva. Alla fine del terzo anno lo studente dovrà Conoscere e comprendere:

- la gestione dell'impresa;
- il sistema informativo dell'impresa;
- la rilevazione contabile delle operazioni di gestione

QUARTE

Alla fine del quarto anno lo studente dovrà:

- Conoscere e comprendere: le forme e strutture aziendali: le società di persone e di capitale; aspetti essenziali della gestione del personale
- Sapere: Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

QUINTE

Alla fine del quinto anno lo studente dovrà:

- Conoscere e comprendere: le caratteristiche delle imprese industriali; il bilancio d'esercizio: redazione e lettura; la classificazione dei costi e modalità di calcolo le nozioni fondamentali del piano d'impresa
- Sapere: riconoscere le aziende industriali; classificare i costi; tenere la contabilità generale; leggere e compilare un bilancio d'esercizio di imprese industriali; calcolare ed interpretare indici per effettuare l'analisi del bilancio

Moduli Classi terze – AFM - SIA

Moduli n°1/2/3/4	Titolo: l'azienda e la sua organizzazione Titolo: la gestione dell'impresa: patrimonio e reddito Titolo: il sistema informativo dell'impresa Titolo: la rilevazione contabile delle operazioni di gestione
Prerequisiti	- Conoscere gli scambi commerciali e le funzioni aziendali.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di azienda e le sue classificazioni. Strategie di localizzazione e delocalizzazione. Il sistema produttivo nazionale e i sistemi produttivi locali. La globalizzazione. - La gestione aziendale. Le classificazioni e gli aspetti delle operazioni di gestione. I cicli produttivi. I flussi della gestione. - Classificazione dei costi e dei ricavi. Valori finanziari e valori economici. Principio della competenza economica. Il reddito e il patrimonio. - Strumenti di rappresentazione del reddito e del patrimonio (situazione economica e situazione patrimoniale). L'equilibrio patrimoniale e finanziario. - La comunicazione d'impresa. Sistema informativo contabile e non contabile. Sistema informativo integrato. - Regole e tecniche di contabilità. Principi contabili delle diverse aree della gestione aziendale. Normativa e tecniche di redazione del bilancio

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le diverse tipologie di aziende. Distinguere i soggetti interni dai soggetti esterni. Individuare il soggetto economico. - Riconoscere le variazioni del capitale proprio e del capitale di debito. Riconoscere e classificare i costi e i ricavi . Analizzare le operazioni di gestione nel duplice aspetto finanziario ed economico. - Riconoscere la competenza economica dei costi e dei ricavi. Distinguere il reddito globale dal reddito d'esercizio. Distinguere il patrimonio di costituzione dal patrimonio di funzionamento. - Redigere la situazione economica e la situazione patrimoniale in situazioni semplificate. - Classificare gli elementi del patrimonio. Calcolare semplici indici patrimoniali e finanziari. - riconoscere le differenti finalità del sistema informativo aziendale e del sistema comunicativo. Individuare le tipologie e la finalità delle rilevazioni aziendali. Riconoscere la natura delle operazioni di gestione. Individuare i conti necessari a rappresentare un fenomeno. - Riconoscere i vari tipi di scritture dell'impresa. Applicare le regole del metodo contabile della partita doppia. - Registrare semplici operazioni di gestione sul libro giornale e nei conti di mastro. - Registrare in P.D. Le varie fasi della costituzione di una nuova impresa. - Individuare i conti da utilizzare per contabilizzare un'operazione d'acquisto e di vendita. Registrare in P.D. Le fatture di acquisto e di vendita e il loro regolamento. - Registrare in P.D. Le altre operazioni di gestione. - Applicare il principio della competenza economica. - Riconoscere e classificare le scritture di assestamento. - Registrare in P.D. Le scritture di assestamento. - Riconoscere il flusso delle operazioni compiute a fine esercizio. - Registrare in P.D. - Le operazioni di epilogo e di chiusura generale dei conti. - Individuare la finalità del bilancio d'esercizio. - Redigere lo stato patrimoniale e il conto economico delle imprese individuali.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda. - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi. - Interpretare i sistemi aziendali nei loro flussi informativi. - Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali - Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
Moduli classi terze – rim -	
Moduli n° 2/3/4	Titolo: la gestione dell'impresa: patrimonio e reddito Titolo: il sistema informativo dell'impresa Titolo: la rilevazione contabile delle operazioni di gestione
Prerequisiti	- Conoscere gli scambi commerciali e le funzioni aziendali.

<p>Contenuti (<i>Conoscenze</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione dell'impresa nel contesto internazionale. - Strategie di localizzazione e delocalizzazione. - Il sistema produttivo nazionale e i sistemi produttivi locali. - Internazionalizzazione delle imprese. - La globalizzazione. - La gestione aziendale. - Relazione tra impieghi e fonti di finanziamento. - Le classificazioni e gli aspetti delle operazioni di gestione. - I cicli produttivi. I flussi della gestione. Classificazione dei costi e dei ricavi. - Valori finanziari e valori economici. - Principio della competenza economica. - Il reddito e il patrimonio. - Strumenti di rappresentazione del reddito e del patrimonio. - La comunicazione d'impresa: rappresentazione, descrizione e documentazione dei flussi informativi. - Regole e tecniche di contabilità. - Principi contabili delle diverse aree della gestione aziendale. - Normativa e tecniche di redazione del bilancio
<p>Abilità/Capacità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le diverse tipologie di aziende. - Distinguere i soggetti interni dai soggetti esterni. Individuare le diverse fasi della globalizzazione e gli effetti dei cambiamenti geopolitici. - Analizzare i diversi aspetti dello sviluppo globale. - Individuare i macro-fenomeni internazionali e coglierne l'interdipendenza. - Individuare il soggetto economico. Riconoscere le variazioni del capitale proprio e del capitale di debito. - Riconoscere e classificare i costi e i ricavi. - Analizzare le operazioni di gestione nel duplice aspetto finanziario ed economico. Riconoscere la competenza economica dei costi e dei ricavi. - Distinguere il reddito globale dal reddito d'esercizio. - Distinguere il patrimonio di costituzione dal patrimonio di funzionamento. - Redigere la contabilità e applicare le regole del metodo contabile della partita doppia. - Registrare semplici operazioni di gestione sul libro giornale e nei conti di mastro. - Registrare in P.D. le varie fasi della costituzione di una nuova impresa. - Individuare i conti da utilizzare per contabilizzare un'operazione d'acquisto e di vendita. - Registrare in P.D. le fatture di acquisto e di vendita e il loro regolamento. - Distinguere le operazioni extracomunitarie da quelle Intracomunitarie. - Registrare in P.D. le altre operazioni di gestione. - Applicare i principi contabili e individuare le operazioni delle aree gestionali. - Redigere i documenti che compongono il sistema di bilancio.
<p>Competenze in uscita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda. - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi. - Interpretare i sistemi aziendali nei loro flussi informativi. - Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali - Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative, interpretare le tendenze dei mercati e i cambiamenti dei sistemi economici. - Realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Moduli Classi quarte – AFM - SIA	
Modulo n° 1	Titolo: Riepilogo scritture di costituzione-gestione e chiusura
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali della Partita Doppia
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere le principali operazioni di gestione e di chiusura
Abilità/Capacità	- Saper applicare le regole della Partita doppia per la registrazione delle operazioni di costituzione, gestione e chiusura riferite ad un'azienda individuale
Competenze in uscita	- Sa applicare le regole di registrazione ai contesti relativi ad aziende individuali
Modulo n° 2	Titolo: Le società: costituzione e forme di finanziamento
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali della Partita Doppia
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere le diverse forme giuridiche delle società commerciali e le principali fonti di finanziamento
Abilità/Capacità	- Distinguere i vari tipi di società e individuare le fonti di finanziamento più appropriate in base alle esigenze dell'impresa riuscendo a registrare in P.D. le relative operazioni.
Competenze in uscita	- Saper interagire nel sistema delle società e dei finanziamenti
Modulo n° 3	Titolo: strategie e tecniche di marketing
Prerequisiti	- Conoscere le principali tecniche di comunicazione
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere le principali strategie e tecniche di marketing per la commercializzazione dei prodotti
Abilità/Capacità	- Individuare gli effetti delle strategie di marketing sul mercato
Competenze in uscita	- Saper applicare le procedure della customer satisfaction
Modulo n° 4	Titolo: la gestione delle risorse umane
Prerequisiti	- Conoscere l'importanza delle risorse umane
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere gli elementi della retribuzione
Abilità/Capacità	- Saper redigere le scritture in P.D. relative alla retribuzione dei dipendenti
Competenze in uscita	- Saper leggere una busta paga
Moduli Classi quinte – AFM - SIA	
Modulo n° 1	- Titolo: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali del sistema azienda
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere il sistema informativo di bilancio
Abilità/Capacità	- Saper applicare le regole e le finalità dell'analisi di bilancio e valutare le condizioni di equilibrio aziendale
Competenze in uscita	- Sa applicare i metodi di analisi ai contesti relativi ad aziende societarie.
Modulo n° 2	- Titolo: La contabilità gestionale
Prerequisiti	- Conoscere le regole di classificazione dei costi
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere il sistema informativo aziendale quale strumento a supporto delle decisioni aziendali
Abilità/Capacità	- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi e - calcolare i margini di contribuzione

Competenze in uscita	- Saper interagire nel sistema delle scelte produttive
Modulo n° 3	- Titolo: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
Prerequisiti	- Conoscere le principali tecniche di pianificazione e comunicazione aziendale
Contenuti (Conoscenze)	- Conoscere le principali strategie e tecniche di programmazione e controllo di gestione e marketing
Abilità/Capacità	- Redigere budget e calcolare gli scostamenti, ipotizzando eventuali azioni correttive
Competenze in uscita	- Saper applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
Modulo n° 4	- Titolo: Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese
Prerequisiti	- Conoscere le principali funzioni del sistema bancario
Contenuti (Conoscenze)	- Conoscere le diverse tipologie di finanziamenti bancari alle imprese
Abilità/Capacità	- Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente
Competenze in uscita	- Saper analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento.

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
CURRICOLO QUINTO ANNO – RIM

Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

Obiettivi trasversali

- Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Comunicare collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risultati minimi attesi

Conoscere e comprendere:

- le caratteristiche delle imprese industriali; i
- I bilancio d'esercizio: redazione e lettura;
- la classificazione dei costi e modalità di calcolo;
- le nozioni fondamentali del piano d'impresa
- Saper fare: riconoscere le aziende industriali;
- classificare i costi ed elaborare i calcoli dei risultati intermedi e dei rendimenti;
- tenere la contabilità generale;
- leggere e compilare un bilancio d'esercizio di imprese industriali;
- calcolare ed interpretare indici per effettuare l'analisi del bilancio

Moduli Classi quinte Rim

Modulo n. 1	Titolo: COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIO
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali del sistema azienda

Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere il sistema informativo di bilancio
Abilità/Capacità	- Saper applicare le regole e le finalità dell'analisi di bilancio e valutare le condizioni di equilibrio aziendale
Competenze in uscita	- Sa applicare i metodi di analisi ai contesti relativi ad aziende societarie
Modulo n. 2	Titolo: contabilità gestionale
Prerequisiti	- Conoscere le regole di classificazione dei costi
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere il sistema informativo aziendale quale strumento a supporto delle decisioni aziendali
Abilità/Capacità	- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi e calcolare i margini di contribuzione.
Competenze in uscita	- Saper interagire nel sistema delle scelte produttive civilista e fiscale relativa alle attività non profit. - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro.
Modulo n. 3	Titolo: strategie, pianificazione, programmazione aziendale
Prerequisiti	- Conoscere le principali tecniche di pianificazione e comunicazione aziendale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere le principali strategie e tecniche di programmazione e controllo di gestione e marketing
Abilità/Capacità	- Redigere budget e calcolare gli scostamenti, ipotizzando eventuali azioni correttive
Competenze in uscita	- Saper applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
Modulo n. 4	Titolo: le operazioni di import e di export
Prerequisiti	- Conoscere le operazioni commerciali, i documenti e le forme di regolamento nazionali
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere le operazioni commerciali con l'estero, le fasi e i documenti delle operazioni di import e export
Abilità/Capacità	- Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export e individuare le forme di regolamento più adatte in relazione al grado di rischio delle diverse situazioni operative; distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di esportazione
Competenze in uscita	- Saper analizzare i mercati nazionali e internazionali per trarre informazioni da applicare alle specifiche realtà aziendali internazionali

DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
CURRICOLO II BIENNIO - QUINTO ANNO - TUR

Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Padroneggiare l'uso degli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; saper interpretare il proprio ruolo autonomo nel lavoro di gruppo;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

Obiettivi trasversali

- Progettare e risolvere i problemi
- Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Comunicare, collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Risultati minimi attesi

TERZE

- Conoscere ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche;
- Conoscere la gestione delle imprese turistiche, delle ADV e i componenti del prodotto turistico;
- Sapere le operazioni tipiche delle imprese turistiche e delle ADV;
- Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica;
- Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche;
- Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico;
- Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio.

QUARTE

- Gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità integrata;
- Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati;
- Analizzare la domanda turistica e individuare i potenziali target di clienti, i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico;
- Utilizzare gli strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale individuandone forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati in base alle risorse disponibili;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati, codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.

QUINTE

- Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici;
- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche; interpretare le informazioni contenute nei cataloghi;
- Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema;
- Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati;
- Elaborare business plan; rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti di settore;
- Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica;
- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'estero;
- Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio;
- Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.

Moduli Classi terze

Modulo n. 1	Titolo: FENOMENO TURISMO
Prerequisiti	- Conoscere le proporzioni, i calcoli percentuali, i calcoli finanziari e i titoli di credito.
Contenuti (Conoscenze)	- Ruolo del turismo nei diversi contesti, il Mercato turistico e i Soggetti pubblici che intervengono nell'attività turistica.
Abilità/Capacità	- Riconoscere le componenti che concorrono allo sviluppo del turismo, le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica e i soggetti pubblici che operano nel settore turistico.
Competenze in uscita	- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico e nell'impresa turistica.
Modulo n. 2	Titolo: LE IMPRESE TURISTICHE
Prerequisiti	- Conoscere le proporzioni, i calcoli percentuali, i calcoli finanziari e i titoli di credito.

Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Specificità e rischi di gestione delle imprese turistiche; ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche.
Abilità/Capacità	- Distinguere le strutture organizzative e identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica; individuare possibili strategie di attenuazione del rischio imprenditoriale.
Competenze in uscita	- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
Modulo n. 3	Titolo: le imprese ricettive
Prerequisiti	- Conoscere le proporzioni, i calcoli percentuali, i calcoli finanziari e i titoli di credito.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Gestione dell'impresa turistica; componenti del prodotto turistico.
Abilità/Capacità	- Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche; riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.
Competenze in uscita	- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
Modulo n. 4	Titolo: le agenzie di viaggio
Prerequisiti	- Conoscere le proporzioni, i calcoli percentuali, i calcoli finanziari e i titoli di credito.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Gestione dell'impresa turistica e componenti del prodotto turistico.
Abilità/Capacità	- Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche; individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio; riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.
Competenze in uscita	- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
Modulo n. 5	Titolo: le imprese di trasporto
Prerequisiti	- Conoscere le proporzioni, i calcoli percentuali, i calcoli finanziari e i titoli di credito.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Gestione dell'impresa turistica e componenti del prodotto turistico.
Abilità/Capacità	- Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche; individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio; riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.
Competenze in uscita	- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
Moduli Classi quarte	
Modulo n.1	Titolo: contabilità delle imprese turistiche
Prerequisiti	- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche, le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e le ripercussioni nel contesto turistico; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche.
Abilità/Capacità	- Gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità integrata.

Competenze in uscita	- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
Modulo n. 2	Titolo: bilancio delle imprese turistiche
Prerequisiti	- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche, le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e le ripercussioni nel contesto turistico; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
Contenuti (Conoscenze)	- Bilancio d'esercizio e documenti collegati
Abilità/Capacità	- Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati.
Competenze in uscita	- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
Modulo n. 3	Titolo: marketing delle imprese turistiche
Prerequisiti	- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche, le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e le ripercussioni nel contesto turistico; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
Contenuti (Conoscenze)	- Principi e teoria del marketing; Marketing turistico operativo e strategico; - tecniche, metodologie e strumenti di marketing; comunicazione con il cliente.
Abilità/Capacità	- Analizzare la domanda turistica e individuare i potenziali target di clienti; utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale; - individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili; curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer care e customer satisfaction.
Competenze in uscita	- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti.
Modulo n.4	Titolo: comunicazione.
Prerequisiti	- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche, le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e le ripercussioni nel contesto turistico; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
Contenuti (Conoscenze)	- Strumenti di comunicazione interpersonale nei diversi contesti aziendali; comunicazione con il cliente.
Abilità/Capacità	- Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.
Competenze in uscita	- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Moduli Classi quinte	
Modulo n. 5	Titolo: analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche
Prerequisiti	- Conoscere le proporzioni, i calcoli percentuali, i riparti
Contenuti (Conoscenze)	- Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi; qualità nelle imprese turistiche.
Abilità/Capacità	- Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici;

	- utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese Turistiche.
Competenze in uscita	- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Modulo n. 2	Titolo: prodotti turistici a catalogo e a domanda
Prerequisiti	- I pacchetti e i servizi turistici, il calcolo della commissione e il prezzo netto, il prezzo di vendita e il mark-up, vendita di un pacchetto turistico a catalogo e a domanda.
Contenuti (Conoscenze)	- Prodotti turistici a catalogo e a domanda; il catalogo come strumento di promocommercializzazione; tecniche di organizzazione per eventi.
Abilità/Capacità	- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche; - interpretare le informazioni contenute nei cataloghi; - utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema.
Competenze in uscita	- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
Modulo n. 3	Titolo: pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche
Prerequisiti	- L'analisi SWOT, bilancio riclassificato, principali indici dell'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica.
Contenuti (Conoscenze)	- Strategia aziendale e pianificazione strategica; struttura e funzioni del business plan; reporting ed analisi degli scostamenti.
Abilità/Capacità	- Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati; elaborare business plan; rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti di settore; - utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica.
Competenze in uscita	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
Modulo n. 4	Titolo: marketing territoriale
Prerequisiti	- Domanda e offerta turistica; concetti fondamentali di marketing: segmentazione, posizionamento, obiettivi e strategie di marketing, marketing-mix.
Contenuti (Conoscenze)	- Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico; piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta; strategie di marketing anche elettronico e customer relationship management; struttura del piano di marketing.
Abilità/Capacità	- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero; realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio; - utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio; - elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.
Competenze in uscita	- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici

SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
CURRICOLO I BIENNIO SEZIONE TECNICA

Finalità dell'azione educativo-didattica

L'azione educativo-didattica si propone le seguenti finalità:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Competenze d'asse

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Obiettivi trasversali

- Organizzare un metodo di studio che consenta di riconoscere nella realtà quotidiana l'importanza dei diritti e doveri della persona
- Elaborare e realizzare progetti utilizzando le (conoscenze) acquisite inerenti l'attività di studio
- Saper interagire utilizzando un linguaggio appropriato e una terminologia giuridica pertinente
- Prendere parte attivamente alle lezioni utilizzando le informazioni acquisite per fornire il proprio contributo alla discussione
- Rispettare i tempi e le scadenze impartite
- Individuare i temi e le problematiche che i diritti e le libertà trattati possono creare e segnalare possibili soluzioni
- Saper rielaborare i concetti appresi istituendo collegamenti coerenti con altre (conoscenze)
- Saper leggere e interpretare correttamente tutte le informazioni ricevute

Moduli Classi prime - Diritto

Modulo n° 1	Titolo: I Principi Generali del Diritto
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- I fondamenti dell'ordinamento giuridico. Le caratteristiche delle norme giuridiche. L'efficacia delle norme giuridiche. Le fonti normative e la loro gerarchia - I soggetti del diritto e il rapporto giuridico
Abilità/Capacità	- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. - Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. - Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. - Riconoscere le persone fisiche e giuridiche quali destinatarie di diritti doveri ed obblighi Differenziare il contenuto della capacità giuridica da quella di agire
Competenze in uscita	- Saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui si rapporta - Organizzare lo studio, riconoscere quali siano le regole imposte dalla scuola e rispettarle Risolvere situazioni facendo ricorso a quanto appreso sulla norma giuridica.
Saperi essenziali	- Cogliere l'importanza delle regole del diritto ai fini di una pacifica convivenza Comprendere la differenza tra norme giuridiche e sociali - Conoscere come nascono le norme giuridiche - Differenziare il contenuto della capacità giuridica da quella di agire
Modulo n° 2	Titolo: Lo Stato
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Forme di Stato Forme di governo - Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale - Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato - Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti - Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali e nazionali) in relazione agli obiettivi da perseguire
Competenze in uscita	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Saperi essenziali	- Conoscere la forma di stato e di governo dell'Italia e Individuare le motivazioni che hanno portato alla loro scelta
Modulo n° 3	Titolo: La Costituzione Italiana
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di Costituzione - La nascita della Costituzione italiana I caratteri della Costituzione italiana - Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione - Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali - Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino
Competenze in uscita	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Saperi essenziali	- Conoscere la funzione della Costituzione nell'ordinamento giuridico, e dei principi fondamentali nell'ambito della Costituzione stessa.
Moduli Classi prime – Economia Politica	
Modulo n° 4	Titolo: Oggetto e Soggetti dell'economia
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici - Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché vincoli a cui essi sono subordinati - Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei diversi soggetti economici - Rappresentare il circuito economico - Analizzare i comportamenti economici nelle realtà personali e sociali - Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale
Competenze in uscita	- Riconoscere e interpretare le caratteristiche dei mercati locali, nazionali e globali anche per cogliere le ripercussioni in un dato contesto
Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i soggetti del sistema economico - Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei diversi soggetti economici
Modulo n° 5	Titolo: La produzione e l'impresa
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Impresa e imprenditore sotto il profilo economico, con particolare riferimento ai settori produttivi e alle dimensioni d'impresa - I fattori della produzione e gli elementi che li connotano Determinazione dei costi di produzione e del prezzo di vendita
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale Riconoscere i tipi d'impresa, a seconda delle dimensioni e della proprietà - Individuare i fattori della produzione e differenziarli per natura e tipo di remunerazione - Distinguere e calcolare i diversi costi di produzione
Competenze in uscita	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i fattori della produzione e differenziarli per natura e tipo di remunerazione - Distinguere e calcolare i diversi costi di produzione
Moduli Classi seconde – Diritto	
Modulo n° 1	Titolo: Libertà, Diritti e Doveri del Cittadino
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti di libertà individuali e collettivi I diritti nei rapporti etico-sociali - I fondamenti dell'attività economica, del lavoro e della proprietà I rapporti politici - I doveri
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica - Individuare i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali - Conoscere le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona intesa come individuo e come cittadino - Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le libertà e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale - Riconoscere gli aspetti giuridici che connotano l'iniziativa economica e il valore e il significato del diritto di proprietà
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività - e dell'ambiente
Saperi essenziali	- Conoscere i principali diritti sanciti dalla costituzione per confrontarli con i comportamenti delle realtà personali e sociali ed applicarle a si situazione concrete.
Modulo n° 2	Titolo: l'ordinamento della Repubblica: gli Organi Costituzionali
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze giuridiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Parlamento. Governo. Presidente della Repubblica. La magistratura. La regione e gli altri enti territoriali. L'Unione europea e le principali organizzazioni internazionali
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere struttura, ruolo e funzioni del parlamento - Illustrare la funzione e i compiti del Presidente della Repubblica Spiegare le funzioni del governo e il procedimento della sua formazione - Comprendere il significato di attività giurisdizionale e le modalità del suo esercizio - Conoscere le principali attività della Corte costituzionale - Conoscere il significato di Pubblica Amministrazione e la sua articolazione - Individuare compiti, funzioni e organi di regione, provincia e comune alla luce della riforma costituzionale
Competenze in uscita	- Conoscere e comprendere la complessità dell'organizzazione sociale, politica ed economica per operare scelte consapevoli e inserirsi nelle realtà sociali e lavorative di riferimento.
Saperi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> - Saper identificare le principali funzioni degli organi dello Stato Individuare i principali enti locali - Conoscere l'articolazione della magistratura e i diversi gradi di giudizio
Moduli Classi seconde – Economia Politica	
Modulo n° 3	Titolo: il mercato e le forme di mercato
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le (CONOSCENZE) economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di mercato Tipi di mercato - La legge della domanda e dell'offerta di beni e servizi L'equilibrio di mercato - Le diverse forme di mercato e l'influenza sui prezzi
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme Riconoscere come funzionano nella realtà la domanda e l'offerta di un bene - Calcolare il prezzo d'equilibrio ipotizzando le curve della domanda e dell'offerta di un bene - Aver chiaro il concetto di equilibri di mercato e saper leggere i grafici che lo rappresentano

Competenze in uscita	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Saperi essenziali	- Saper identificare le principali funzioni degli organi dello Stato Individuare i principali enti locali - Conoscere l'articolazione della magistratura e i diversi gradi di giudizio
Modulo n° 4	Titolo: Evoluzione dei sistemi economici
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le (CONOSCENZE) economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (Conoscenze)	- Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche - Analisi delle premesse e dei fondamenti storici del sistema capitalistico - Le reazioni al sistema capitalistico e la sua conseguente evoluzione - Nascita ed evoluzione del sistema collettivista - Analisi dei sistemi economici moderni
Abilità/Capacità	- Individuare varietà, specificità e dinamiche dei diversi sistemi economici Collocare storicamente le informazioni acquisite - Identificare i diversi sistemi economici da alcuni elementi di base (i concetti di lavoro, equità e funzione dello Stato)
Competenze in uscita	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Saperi essenziali	- Identificare i diversi sistemi economici da alcuni elementi di base (i concetti di lavoro, equità e funzione dello Stato)
Modulo n° 5	Titolo: La Moneta
Prerequisiti	- Essere in grado di utilizzare le conoscenze economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.
Contenuti (Conoscenze)	- Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta ed esemplificarli traendo notizie dalla realtà familiare - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta - Individuare gli effetti delle variazioni del valore della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici
Abilità/Capacità	- Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta Collocare storicamente le informazioni acquisite - Individuare gli effetti delle variazioni del valore della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici
Competenze in uscita	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Saperi essenziali	- Identificare i diversi sistemi economici da alcuni elementi di base (i concetti di lavoro, equità - e funzione dello Stato)

**DIRITTO – ECONOMIA POLITICA/
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO – AFM, SIA, RIM**

Finalità dell'azione educativo-didattica

Lo studente dovrà conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale.

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Per il diritto, lo studente dovrà:

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Per l'economia politica lo studente dovrà:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali; nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche diverse;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Obiettivi trasversali

Competenze di carattere metodologico e strumentale

- Imparare a imparare:
- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili.
- Individuare collegamenti e relazioni:
- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo.

Competenze di relazione e interazione

- Comunicare:
- Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa trasmessi, utilizzando linguaggi diversi.
- Collaborare e partecipare:
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e le altrui, gestendo le conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Competenze legate allo sviluppo della persona, nella costruzione del sé

- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti, regole e responsabilità

Risultati minimi attesi

Obiettivi minimi di apprendimento (Diritto-Economia Politica/) per il triennio

- Riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo;
- Saper individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali; Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro;
- Saper confrontare i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia; Saper cogliere le cause e le conseguenze della disoccupazione;
- Saper distinguere le attività dei mercati, regolamentati e no;
- Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie;
- Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione;
- Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani; Saper confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato;
- Saper individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale

Saperi essenziali 3° anno Diritto (AFM-SIA-RIM)

- La proprietà nella Costituzione; modi di acquisto della proprietà ; azioni a difesa della proprietà.
- Il rapporto obbligatorio: fonti delle obbligazioni; elementi del rapporto obbligatorio.
- Il contratto in generale. Elementi essenziali e accidentali; la conclusione del contratto; l'invalidità contrattuale. Principali contratti tipici.

Saperi essenziali 3° anno Economia politica (AFM-SIA) (RIM)

- Nozione di mercato. Il funzionamento del mercato: la domanda e l'offerta individuale e collettiva di un bene.
- La formazione dei prezzi. La produzione e i fattori produttivi. I costi di produzione.
- Le diverse forme di mercato: la concorrenza perfetta ed imperfetta; l'oligopolio ed il monopolio. La distribuzione del reddito nazionale.

Saperi essenziali 4° anno Diritto (AFM-SIA-RIM)

- Nozione giuridica di imprenditore. L'imprenditore agricolo e commerciale; il piccolo imprenditore e l'impresa familiare.
- L'azienda e i segni distintivi della stessa.
- Il contratto di società. La disciplina in generale delle società di persone e di capitali.

Saperi essenziali 4° anno Economia politica (AFM-SIA) (RIM)

- 1-La moneta: funzioni della moneta. La domanda e l'offerta di moneta. La politica monetaria e i suoi strumenti.

<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema bancario italiano. - La Borsa e il finanziamento dell'economia. - Lo scambio e le politiche commerciali. Principali scuole del pensiero economico. <p>Saperi essenziali 5° anno Diritto (AFM-SIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato: elementi costitutivi. Forme di stato e di governo. La Costituzione italiana: struttura e caratteri. - Le grandi organizzazioni internazionali. L'unione europea e le sue istituzioni. - Gli organi costituzionali: il corpo elettorale, il Parlamento, il Governo, il P.d.R. e la Corte costituzionale, la magistratura. <p>Saperi essenziali 5° anno Diritto (RIM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato: elementi costitutivi. Forme di stato e di governo. La Costituzione italiana: struttura e caratteri. - Le grandi organizzazioni internazionali. L'unione europea e le sue istituzioni. - Le controversie internazionali. I contratti internazionali in generale. <p>Saperi essenziali 5° anno Economia pubblica (AFM-SIA) (RIM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La politica economica ed i suoi strumenti: la politica monetaria, la politica della spesa pubblica e la politica di regolamentazione del mercato. - l'articolazione delle competenze della politica economica tra U.E. e paesi membri. - Le imposte e le tasse: adempimenti fiscali. 	
Moduli Classi terze – Diritto (AFM – SIA – RIM)	
Modulo n° 1	Titolo: La proprietà
Modulo n° 2	Titolo: Il rapporto obbligatorio
Modulo n° 3	Titolo: Il contratto
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 2° anno.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La proprietà. Il rapporto obbligatorio. Il contratto
Abilità/Capacità	- Saper riconoscere il contenuto e le finalità dei diritti reali - Saper individuare il tipo di contratto adatto a regolare un rapporto dato
Competenze in uscita	- Essere in grado di riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto.
Moduli Classi terze ECONOMIA POLITICA AFM - AFM SERALE - RIM	
Modulo n° 1	Titolo: Il funzionamento del mercato
Modulo n° 2	Titolo: La produzione e i fattori produttivi
Modulo n° 3	Titolo: Le forme di mercato
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 2° anno.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il funzionamento del mercato. La produzione e i fattori produttivi. Le forme di mercato
Abilità/Capacità	- Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto. Riconoscere la diversa remunerazione dei fattori produttivi. Saper identificare e illustrare
Competenze in uscita	- Essere in grado di riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.
Moduli Classi quarte DIRITTO (AFM – SIA – RIM)	
Modulo n° 1	Titolo: L'imprenditore
Modulo n° 2	Titolo: L'azienda e i segni distintivi
Modulo n° 3	Titolo: Il contratto di società: società di persone e di capitali
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- L'imprenditore. L'azienda e i segni distintivi. Il contratto di società: società di persone e di capitali
Abilità/Capacità	- Saper distinguere le diverse figure di imprenditore. Saper riconoscere i beni materiali e immateriali dell'azienda. Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti ciascun tipo di società di persone e di capitali.
Competenze in uscita	- Essere in grado di riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo.
Moduli Classi quarte ECONOMIA POLITICA - AFM - SIA -RIM	
Modulo n° 1	Titolo: La moneta e la politica monetaria.
Modulo n° 2	Titolo: La banca e i mercati finanziari.

Modulo n° 3	Titolo: Il mondo globale
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La moneta e la politica monetaria. La banca e i mercati finanziari. Il mondo globale
Abilità/Capacità	- Comprendere il legame esistente tra quantità di moneta in circolazione e valore della moneta, inteso come potere di acquisto. - Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e comprendere il funzionamento del mercato valutario. - Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività
Competenze in uscita	- Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione e della deflazione.
Moduli Classi quinte - DIRITTO - AFM - SIA	
Modulo n° 1 Modulo n° 2 Modulo n° 3	Titolo: Lo Stato e la Costituzione italiana. Titolo: Le organizzazioni internazionali e l'Unione europea. Titolo: L'ordinamento della Repubblica.
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Lo Stato e la Costituzione italiana. - Le organizzazioni internazionali e l'Unione europea. - L'ordinamento della Repubblica.
Abilità/Capacità	- Saper riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo. Saper riconoscere le competenze e le funzioni attribuite alle organizzazioni internazionali ed europee. - Saper riconoscere la funzione che un organo costituzionale deve esercitare in una situazione data.
Competenze in uscita	- Essere in grado di riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato.
Moduli Classi quinte - DIRITTO (RIM)	
Modulo n° 1 Modulo n° 2 Modulo n° 3	Titolo: Lo Stato e la Costituzione italiana. Titolo: Le organizzazioni internazionali e l'Unione europea. Titolo: I contratti internazionali e le controversie internazionali.
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Lo Stato e la Costituzione italiana. Le organizzazioni internazionali e l'Unione europea. I contratti internazionali e le controversie internazionali.
Abilità/Capacità	- Saper riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo. Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. - Saper riconoscere le competenze e le funzioni attribuite alle organizzazioni internazionali ed europee. - Saper individuare gli elementi essenziali dei contratti internazionali. - Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono gli Stati per la soluzione dei contrasti che li dividono.
Competenze in uscita	- Essere in grado di comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea.
Moduli Classi quinte - ECONOMIA PUBBLICA - AFM - SIA - (RIM)	
Modulo n° 1 Modulo n° 2 Modulo n° 3	Titolo: La politica economica ed i suoi strumenti. Titolo: Gli attori e le procedure della politica economica. Titolo: Il sistema tributario italiano
Prerequisiti	- Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La politica economica ed i suoi strumenti. Gli attori e le procedure della politica economica. Il sistema tributario italiano
Abilità/Capacità	- Comprendere e valutare le misure di politica monetaria e di politica di regolamentazione del mercato. - Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Individuare l'istituzione responsabile delle varie misure di politica economica e comprendere il suo margine di autonomia decisionale. - Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare

	riferimento alle imprese.
Competenze in uscita	- Essere in grado di saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto.
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA CURRICOLO II BIENNIO – TUR - TURISMO	
Finalità dell'azione educativo-didattica	
L'azione educativo-didattica si propone le seguenti finalità Conseguimento, al termine del percorso di studio, di obiettivi in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, con i quali saper valutare fatti e determinare i propri comportamenti personali e sociali. Lo studente dovrà:	
<ul style="list-style-type: none"> - saper valutare fatti ed indirizzare i propri comportamenti in relazione ad un sistema di valori conformi con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; - saper utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare e saper consultare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, soprattutto quelle turistiche; - conoscere il mercato del lavoro e comprendere la gestione delle risorse umane; riconoscere e promuovere, in riferimento alle varie scelte che si compiono in campo sociale, lavorativo e culturale, il rispetto della legalità, la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. 	
Obiettivi trasversali	
<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fatti, eventi e concetti diversi, anche riguardanti diversi ambiti disciplinari, distanti nello spazio e nel tempo. - Individuare messaggi di genere diverso trasmessi, utilizzando linguaggi diversi. - Operare in gruppo, cercando di capire i diversi punti di vista, esaltando le proprie capacità e quelle altrui, controllando le difficoltà nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti, regole e responsabilità. 	
Risultati minimi attesi	
<p>Saperi essenziali 3° anno</p> <ul style="list-style-type: none"> - La proprietà nella Costituzione ; modi di acquisto della proprietà ; azioni a difesa della proprietà. - Il rapporto obbligatorio: fonti delle obbligazioni; elementi del rapporto obbligatorio. - Il contratto in generale. Elementi essenziali e accidentali; la conclusione del contratto; l'invalidità contrattuale. Principali contratti tipici. Contratti turistici <p>Saperi essenziali 4° anno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le società in generale. - Le società di persone e di capitali. - Il contratto di lavoro. - Il diritto tributario nelle imprese turistiche. <p>Saperi essenziali 5° anno</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana e i diritti fondamentali degli individui. - Le istituzioni nazionali: gli organi politici. - Le istituzioni locali. - Le istituzioni internazionali. - La tutela dei beni paesaggistici. 	
Moduli Classi terze - Diritto e Legislazione Turistica	
Modulo n° 1	Titolo: Il Diritto e le sue fonti-I soggetti del Diritto-I Diritti e i beni
Prerequisiti	- Saperi essenziali del primo biennio
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La norma giuridica, la persona fisica e la persona giuridica, il rapporto giuridico, gli oggetti del Diritto
Abilità/Capacità	- Saper riconoscere il contenuto e le finalità della norma giuridica. Saper individuare il ruolo della persona fisica e giuridica nel Diritto
Competenze in uscita	- Essere in grado di riconoscere gli oggetti del Diritto
Modulo n° 2	Titolo: La Proprietà
Prerequisiti	- Conoscenza degli argomenti essenziali del primo biennio
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La proprietà e i modi di acquisto. Diritti reali su cosa altrui.
Abilità/Capacità	- Analizzare i caratteri principali del Diritto di proprietà e dei diritti reali individuando i diritti e gli obblighi dei suoi titolari.

Competenze in uscita	- Comprendere il contenuto del diritto di proprietà e le ragioni dei suoi limiti posti nell'interesse pubblico e privato.
Modulo n° 3	Titolo: Le obbligazioni
Prerequisiti	- Conoscenza degli argomenti essenziali del primo biennio
Contenuti (Conoscenze)	- Concetto di obbligazione, Varie forme di obbligazione
Abilità/Capacità	- Saper distinguere nella realtà tra diritti reali e diritti di obbligazione. - Saper individuare come nasce una obbligazione e come si estingue. Analizzare le conseguenze dell'inadempimento.
Competenze in uscita	- Comprendere l'importanza della responsabilità quale guida nella gestione di un rapporto obbligatorio.
Modulo n° 4	Titolo: Il Contratto
Prerequisiti	- Conoscenza degli elementi del rapporto giuridico.
Contenuti (Conoscenze)	- Il rapporto obbligatorio. Il contratto: elementi essenziali e accidentali. La conclusione del contratto e l'invalidità.
Abilità/Capacità	- Saper definire un contratto, distinguerne gli elementi costitutivi. Saper individuare il tipo di contratto adatto a regolare un rapporto. - Saper predisporre uno schema contrattuale idoneo a regolare una determinata situazione.
Competenze in uscita	- Saper stipulare un contratto - Comprendere l'importanza del contratto quale strumento che permette il raggiungimento di obiettivi autonomamente scelti
Moduli Classi quarte - Diritto e Legislazione Turistica	
Modulo n° 1	Titolo: Le società in generale e le società di persone e di capitali
Prerequisiti	- Saperi essenziali riguardo il contratto in generale.
Contenuti (CONOSCENZE)	- Il contratto di società e le principali classificazioni. La disciplina in generale delle società di persone e di capitali
Abilità/Capacità	- Saper distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari modelli di società.
Competenze in uscita	- Individuare le caratteristiche dei vari tipi di società per valutarne opportunità e limiti ai fini della scelta come modello di gestione di impresa.
Modulo n° 2	Titolo: Il contratto di lavoro
Prerequisiti	- Conoscenza degli elementi essenziali del contratto.
Contenuti (CONOSCENZE)	- Il rapporto di lavoro: costituzione, svolgimento e cessazione del rapporto.
Abilità/Capacità	- Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro indicando i criteri di scelta.
Competenze in uscita	- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
Modulo n° 3	Titolo: Il diritto tributario nelle imprese turistiche
Prerequisiti	- Conoscenza dei principi fiscali nella Costituzione
Contenuti (CONOSCENZE)	- Le principali imposte dirette e indirette.
Abilità/Capacità	- Riconoscere le norme che disciplinano il settore tributario.
Competenze in uscita	- Individuare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
Moduli Classi quinte - Diritto e Legislazione Turistica	
Modulo n° 1	Titolo: La Costituzione italiana e I diritti fondamentali degli individui
Prerequisiti	- Conoscere gli elementi e le caratteristiche dello Stato italiano.
Contenuti (CONOSCENZE)	- La nascita della Costituzione italiana. I caratteri e la struttura della Costituzione italiana. I diritti civili, economici e politici riconosciuti al cittadino dalla Costituzione.
Abilità/Capacità	- Saper riconoscere i valori fondamentali espressi dalla Costituzione.

Competenze in uscita	- Comprendere le ragioni storiche, politiche e giuridiche che hanno portato alla nascita del nostro Stato repubblicano.
Modulo n° 2	Titolo: Le istituzioni nazionali e gli organi politici
Prerequisiti	- Aver acquisito i caratteri della Costituzione italiana. Conoscere i principi sanciti dalla Carta costituzionale e i diritti tutelati dalla Costituzione.
Contenuti (CONOSCENZE)	- Conoscere compiti e funzioni degli organi costituzionali.
Abilità/Capacità	- Saper individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi.
Competenze in uscita	- Conoscere il funzionamento e il ruolo dei principali organi costituzionali.
Modulo n° 3	Titolo: Le istituzioni locali
Prerequisiti	- Conoscere l'ordinamento costituzionale italiano e la struttura organizzativa dello Stato.
Contenuti (CONOSCENZE)	- Descrivere struttura e funzioni di Comuni, Province e Regioni anche alla luce della legge costituzionale 3/2001.
Abilità/Capacità	- Illustrare la disciplina degli enti locali.
Competenze in uscita	- Comprendere i rapporti di equilibrio sui quali si basano i poteri dello Stato e degli enti locali.
Modulo n° 4	Titolo: Le istituzioni internazionali.
Prerequisiti	- Conoscenza del processo di formazione dell'Unione europea.
Contenuti (CONOSCENZE)	- Le istituzioni dell'Unione europea.
Abilità/Capacità	- Saper individuare l'organo comunitario competente a intervenire in una determinate situazione.
Competenze in uscita	- Avere la consapevolezza di essere non solo cittadini italiani, ma membri di una più grande organizzazione che è l'Unione europea.
Modulo n° 5	Titolo: La tutela dei beni paesaggistici.
Prerequisiti	- Conoscenza delle recenti norme contenute nella Costituzione al riguardo.
Contenuti (CONOSCENZE)	- La tutela e valorizzazione del paesaggio. La legislazione internazionale in materia di paesaggio.
Abilità/Capacità	- Individuare i principali vincoli posti a tutela del patrimonio culturale.
Competenze in uscita	- Comprendere il collegamento tra patrimonio culturale e turismo.

SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO – TRASPORTI E LOGISTICA

Finalità dell'azione educativo-didattica

L'azione educativo-didattica si propone le seguenti finalità:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Obiettivi trasversali

- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e le tecnologie e le conseguenti
- modificazioni intervenute nel corso della storia nei settori di riferimento e nei diversi contesti locali e globali; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali e, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una mobilità di studio e di lavoro, orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia la

tutela dell'ambiente e del territorio	
Risultati minimi attesi	
Saper applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione dei casi.	
Moduli Classi terze	
Modulo n° 1	Titolo: Il rapporto obbligatorio e il contratto.
Prerequisiti	- Conoscenza degli elementi del rapporto giuridico.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il rapporto obbligatorio: le fonti e gli elementi dell'obbligazione. L'inadempimento. Il contratto: elementi essenziali e accidentali. La conclusione del contratto e l'invalidità.
Abilità/Capacità	- Comprendere i concetti di obbligazione, di adempimento e di responsabilità contrattuale - sapendoli ricollegare ad esperienze della vita quotidiana. Acquisire consapevolezza del carattere vincolante dell'impegno che si assume con la stipulazione del contratto.
Competenze in uscita	- Individuare i caratteri del rapporto giuridico obbligatorio, soprattutto ai fini della tutela degli interessi dei creditori. Riconoscere dalla lettura di un documento contrattuale gli elementi - essenziali e accidentali, il momento perfezionativo e gli effetti prodotti.
Modulo n° 2	Titolo: I diritti reali in generale e la proprietà.
Prerequisiti	- Conoscenza delle principali partizioni del diritto.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	La proprietà e i modi di acquisto. Diritti reali su cosa altrui.
Abilità/Capacità	- Analizzare i caratteri principali dei diritti reali individuando i diritti e gli obblighi dei suoi titolari.
Competenze in uscita	- Comprendere il contenuto del diritto di proprietà e le ragioni dei suoi limiti posti nell'interesse pubblico e privato.
Moduli Classi quarte	
Modulo n° 1	Titolo: L'imprenditore e le tipologie di impresa
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi aziendali.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Nozione di imprenditore in generale. I vari tipi di imprenditore. La disciplina e l'attività dell'imprenditore commerciale.
Abilità/Capacità	- Utilizzare le fonti giuridiche relative all'attività, agli scambi ed agli adempimenti dell'impresa - .
Competenze in uscita	- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
Modulo n° 2	Titolo: Disciplina delle società di persone
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi aziendali.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il contratto di società e i caratteri fondamentali delle società di persone.
Abilità/Capacità	- Individuare la forma giuridica ed organizzativa più appropriata al progetto d'impresa.
Competenze in uscita	- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
Modulo n° 3	Disciplina delle società di capitali
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi azienda.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Le diverse società di capitali.
Abilità/Capacità	- Individuare la forma giuridica ed organizzativa più appropriata al progetto d'impresa. Correlare le modalità di finanziamento alle esigenze aziendali.
Competenze in uscita	- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture

	organizzative aziendali.
Moduli Classi quinte	
Modulo n° 1	Titolo: Il diritto della navigazione
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi ai contratti.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il codice della navigazione e principali convenzioni internazionali.
Abilità/Capacità	- Individuare il diritto applicabile nei conflitti interni ed esteri e le norme che regolano i trasporti per mare.
Competenze in uscita	- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
Modulo n° 2	Titolo: I contratti di lavoro e di utilizzazione della nave e dell'aeromobile
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi ai contratti.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il codice della navigazione e principali convenzioni internazionali.
Abilità/Capacità	- Individuare il diritto applicabile nei conflitti interni ed esteri e le norme che regolano i trasporti per mare.
Competenze in uscita	- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
Modulo n° 3	Titolo: Il soccorso e la tutela dell'ambiente
Prerequisiti	- Essere in grado di comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi ai contratti.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il codice della navigazione e principali convenzioni internazionali.
Abilità/Capacità	- Individuare il diritto applicabile nei conflitti interni ed esteri e le norme che regolano i trasporti per mare.
Competenze in uscita	- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
Metodologie	
Saranno scelte le metodologie e svolte le attività ritenute più opportune in base alle esigenze della classe e alle circostanze, per permettere la costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. In ogni caso dovranno essere privilegiate le metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentano di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze (cooperative learning, flipped classroom, debate)	
Spazi utilizzati	
Aula, laboratori e ambienti di apprendimento digitali disponibili per i docenti e per gli alunni privilegiando le applicazioni di G-Suite for Education (Classroom, Meet, Drive, G-mail, Jamboard, document, form, excel, ecc.)	
Mezzi, sussidi didattici, attrezzature utilizzati	
Saranno utilizzati alternativamente i seguenti materiali: libro di testo, libro di testo digitale, approfondimenti digitali del libro di testo, filmati (ad es. RAI Storia e simili), videolezioni di altri docenti (ad esempio Treccani Scuola e simili), videolezioni autoprodotte, lezioni in videoconferenza, presentazioni, mappe concettuali.	
Valutazione FORMATIVA	
La valutazione formativa sarà costante, trasparente e tempestiva e assicurerà feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di apprendimento-insegnamento. Si avrà cura di prendere ad oggetto della valutazione non il singolo prodotto quanto l'intero processo. La valutazione formativa si baserà sull'osservazione della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale.	
Valutazione SOMMATIVA	
La valutazione sommativa si riporta a quanto previsto nel documento d'istituto.	

SCIENZE DELLA TERRA - SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)
CURRICOLO BIENNIO AFM – TUR - LOG

Finalità dell'azione educativo-didattica

Mantenere nel gruppo classe un senso di appartenenza alla comunità scolastica.
 Favorire la comunicazione tra studenti e docenti garantendo la continuazione della loro formazione rispetto ai programmi prefissati come rimodulati ad inizio anno.
 Stimolare in loro un senso di responsabilità ed impegno. Dare supporto favorendo l'inclusività e operando al fine di contrastare la dispersione scolastica

Obiettivi trasversali

1. competenza alfabetica funzionale.
2. competenza multilinguistica.
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
4. competenza digitale.
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. competenza in materia di cittadinanza.
7. competenza imprenditoriale. 8
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risultati minimi attesi

PRIME – (Scienze della Terra)

- Conoscere la struttura della materia, l'acqua, il concetto di temperatura ed i passaggi di stato.
- Conoscere la Terra e la Luna nelle loro caratteristiche essenziali
- Conoscere le coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.
- Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta.
- Conoscere il sistema solare e le leggi che lo governano.
- Conoscere l'idrosfera, le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua ed i suoi movimenti.
- Conoscere l'atmosfera, il clima e le conseguenze delle modificazioni climatiche.
- Capire la dinamicità della litosfera, i fenomeni sismici e vulcanici; i minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche, il ciclo delle rocce.
- Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra

SECONDE –(Scienze Integrate (Biologia))

- Conoscere i livelli di organizzazione della vita. Riconoscere la differenza tra atomi e molecole e tra elementi e composti. Conoscere le proprietà dell'acqua.
- Conoscere le principali molecole biochimiche che caratterizzano i viventi, le loro caratteristiche e funzioni.
- Distinguere le principali parti in cui è strutturata la cellula eucariote. Individuare il ruolo di ciascuna struttura della cellula eucariote.
- Riconoscere i diversi tipi di cellule in relazione ai vari gruppi di viventi.
- Comprendere la funzione dei mitocondri negli eucarioti.
- Capire il ruolo dei cloroplasti nel metabolismo dei vegetali.
- Capire il ruolo dell'ATP nel metabolismo dei viventi.
- Descrivere i processi di fotosintesi e respirazione cellulare.
- Capire la differenza tra riproduzione sessuata e asessuata.
- Comprendere la funzione del processo di mitosi e di meiosi.
- Riconoscere le differenti fasi della trasformazione del cibo nella digestione. Individuare i tratti successivi del tubo digerente e gli organi accessori della digestione.
- Capire in che cosa consistono squilibri nutrizionali quali obesità, malnutrizione, anoressia e bulimia

Moduli Classi prime - SCIENZE DELLA TERRA (SC. INTEGRATE)

Modulo n° 1	Titolo: Il pianeta terra e il suo satellite lune
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo scientifico: fasi e applicazione. - Grandezze fisiche. - Classificazione. Grandezze fondamentali e derivate. Grandezze estensive ed intensive. Unità di misura del SI. - Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - La forma della Terra e l'orientamento. - Il reticolato geografico. - Le coordinate geografiche e i fusi orari. - La rappresentazione della Terra. - La Terra ruota su se stessa.

	<ul style="list-style-type: none"> - La Terra gira intorno al Sole. - L'alternanza delle stagioni. - La Luna e i suoi moti. Le fasi lunari e le eclissi
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Capire il concetto di "Geoide". - Sapersi orientare sulla superficie terrestre. - Posizionare i punti cardinali sull'orizzonte. - Capire come "funziona" il reticolato geografico. - Calcolare latitudine e longitudine. - Calcolare l'ora di una località conoscendo il suo fuso orario. - Capire come e perché avvengono i movimenti del ns Pianeta. - Capire il concetto del dì e della notte. - Comprendere come variano le stagioni. - Capire come si muove la Luna e perché, nonché le sue caratteristiche
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare la realtà in modo scientifico. - Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data. - Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti a un tema proposto. - Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.
Modulo n° 2	Titolo: Uno sguardo all'universo e il sistema solare
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Unità di misura del SI. - Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica. - Grandezze intensive ed estensive.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Il cielo notturno e la sfera celeste. - Le stelle Nascita, vita e morte delle stelle. - Le galassie e la teoria sulla nascita dell'Universo. - Struttura ed evoluzione del Sistema Solare. - Il Sole - I pianeti interni. - I pianeti esterni e i corpi minori. - Le leggi che regolano il moto dei pianeti
Abilità/Capacità	Collegare le conoscenze acquisite nell'unità con la realtà che ci circonda
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere un sistema nella realtà, individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. - Indagare la realtà in modo scientifico. - Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data. - Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. - Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti a un tema proposto. - Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.
Modulo n° 3	Titolo: Idrosfera
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Unità di misura del SI. - Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica. Grandezze intensive ed estensive.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - L'acqua e i suoi serbatoi naturali. - Le acque sotterranee. - I fiumi e i laghi. - I ghiacciai e la loro formazione. - Le acque marine e le loro caratteristiche. - Gli oceani e i mari. Le caratteristiche delle onde marine. - Le correnti oceaniche e le maree. - Le acque in movimento modellano i paesaggi
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Capire l'importanza del ciclo dell'acqua sul ns Pianeta - Distinguere i vari elementi dei diversi serbatoi naturali - Individuare i fattori responsabili dei moti marini - Individuare gli effetti del modellamento idrico sul paesaggio
Competenze in	- Saper riconoscere un sistema nella realtà, individuandone gli elementi e le relazioni

uscita	<p>intercorrenti. Indagare la realtà in modo scientifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data. - Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. - Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto. Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.
Modulo n° 4	Titolo: Atmosfera e clima
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Unità di misura del SI. - Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica. Grandezze intensive ed estensive.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura dell'atmosfera. - Il riscaldamento dell'atmosfera. - La temperatura dell'aria. La pressione atmosferica. - Il vento e le isobare. - I venti periodici. - La circolazione generale dell'aria. - L'umidità dell'aria e le nubi. - Le precipitazioni. - Le perturbazioni atmosferiche. - Il vento modella il paesaggio. - La classificazione dei climi. Il cambiamento climatico
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i processi che avvengono nell'atmosfera. - Leggere una carta metereologica. - Calcolare l'escursione termica. - Riconoscere il modellamento eolico del paesaggio. - Distinguere tra tempo meteorologico e clima. - Identificare il clima di una regione in base alla vegetazione. - Individuare le cause e gli effetti del cambiamento climatico
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere un sistema nella realtà, individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. Indagare la realtà in modo scientifico. - Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data. - Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. - Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto. Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.
Modulo n° 5	Titolo: Litosfera: rocce e minerali
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Unità di misura del SI. - Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione scientifica. Grandezze intensive ed estensive.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - I minerali e le loro proprietà. - Le rocce ed il loro ciclo. I - I suoli. - La struttura interna della Terra - I vulcani. - I terremoti. - La tettonica delle placche
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le rocce magmatiche, sedimentarie ed ignee - Comprendere il ciclo compiuto dalle rocce e le modalità di trasformazione da un tipo all'altro - Analizzare le caratteristiche dei tre involucri in cui è divisa la Terra - Riconoscere le strutture vulcaniche. Individuare le zone sismiche del pianeta. - Capire come "funziona" il movimento delle placche
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere un sistema nella realtà, individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti - Indagare la realtà in modo scientifico. - Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data. - Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. - Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto.

	Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.
Moduli Classi seconde - Scienze Integrate (Biologia)	
Modulo n° 1	Titolo I principi fondamentali della vita
Prerequisiti	- Saper leggere e interpretare un testo scientifico.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Identificare le grandi suddivisioni dei viventi. Conoscere le fasi del metodo scientifico. Riconoscere la differenza tra atomi e molecole e tra elementi e composti. - Riconoscere il ruolo del carbonio nei composti organici. Conoscere le proprietà dell'acqua. Capire il concetto di macromolecola biologica
Abilità/Capacità	- Descrivere le caratteristiche di ogni livello di organizzazione biologica. - Saper partire dall'osservazione di un fenomeno e formulare ipotesi. Saper presentare esempi di elementi chimici indicando i più abbondanti nella materia vivente. - Presentare l'importanza della sostanza acqua per i viventi - Saper presentare le principali molecole biochimiche che caratterizzano i viventi.
Competenze in uscita	- Indagare la realtà in modo scientifico. - Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data. - Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. - Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto. Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.
Modulo n° 2	Titolo: La cellula unità fondamentale della vita
Prerequisiti	- Identificare le grandi suddivisioni dei viventi. - Conoscere le fasi del metodo scientifico. - Riconoscere la differenza tra atomi e molecole e tra elementi e composti. - Riconoscere il ruolo del carbonio nei composti organici. - Conoscere le proprietà dell'acqua. Capire il concetto di macromolecola biologica.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Distinguere le principali parti in cui è strutturata la cellula eucariote. - Riconoscere i diversi tipi di cellule in relazione ai vari gruppi di viventi. - Assegnare i nomi corretti ai vari compartimenti cellulari. - Comprendere la differenza tra il trasporto attivo, passivo. - Capire il ruolo dell'ATP nel metabolismo dei viventi.
Abilità/Capacità	- Confrontare i due tipi di cellule eucariota e procariota rapportandole con il percorso evolutivo. - Identificare le peculiarità della cellula vegetale e i suoi organuli esclusivi in relazione alle loro - specifiche funzioni. Individuare il ruolo di ciascuna struttura della cellula eucariote. Descrivere I processi di fotosintesi e respirazione cellulare.
Competenze in uscita	- Indagare la realtà in modo scientifico. - Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data. - Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. - Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati - inerenti a un tema proposto. - Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.
Modulo n° 3	Titolo: La divisione cellulare e la trasmissione ereditaria
Prerequisiti	- Distinguere le principali parti in cui è strutturata la cellula eucariote. - Riconoscere i diversi tipi di cellule in relazione ai vari gruppi di viventi. - Assegnare i nomi corretti ai vari compartimenti cellulari. - Comprendere la differenza tra il trasporto attivo, passivo. - Capire il ruolo dell'ATP nel metabolismo dei viventi.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Riconoscere la funzione della duplicazione cellulare per i meccanismi di crescita e riparazione. - Capire la differenza tra riproduzione sessuata e asessuata.
Abilità/Capacità	- Mettere in relazione i vari tipi di riproduzione con le diverse categorie di viventi. Descrivere organicamente il ciclo cellulare. - Presentare il ciclo vitale umano. - Utilizzare appropriatamente tutti i termini relativi a cellule e cromosomi. Evidenziare

	analogie e differenze tra mitosi e meiosi.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare la realtà in modo scientifico. - Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data. - Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. - Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto. Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.
Modulo n° 4	Titolo: Il corpo umano
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le principali parti in cui è strutturata la cellula eucariote. Riconoscere i diversi tipi di cellule in relazione ai vari gruppi di viventi. - Assegnare i nomi corretti ai vari compartimenti cellulari. Comprendere la differenza tra il trasporto attivo, passivo. - Capire il ruolo dell'ATP nel metabolismo dei viventi.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'organizzazione gerarchica del corpo umano. - Riconoscere le differenti fasi della trasformazione del cibo nella digestione. Comprendere quali sono le sostanze nutritive essenziali. - Capire in che cosa consistono squilibri nutrizionali quali obesità, malnutrizione, anoressia e bulimia.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper presentare l'organizzazione gerarchica del corpo umano. - Saper presentare il percorso delle sostanze ingerite e la loro trasformazione. - Saper presentare un piano di dieta sana fornendo esempi dei più gravi squilibri alimentari.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare la realtà in modo scientifico. - Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data. - Riconoscere le variabili da modificare o da controllare relativamente ad un oggetto di studio. - Ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati inerenti un tema proposto. Utilizzare i dati contenuti in tabelle e grafici per individuare modelli e fare previsioni.
Modulo n° 5	Titolo: Ambiente ed evoluzione
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le grandi suddivisioni dei viventi. - Conoscere le fasi del metodo scientifico applicandolo alla comprensione dei fenomeni che caratterizzano le diverse sfere del nostro pianeta: litosfera, idrosfera, atmosfera in relazione tra loro e con l'energia proveniente dal Sole.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Le comunità gli ecosistemi. - Adattamento e biodiversità. - La teoria evolutiva di Darwin. - Classificazione dei viventi. Raccolta differenziata.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Capire il concetto di biodiversità. - Definire i concetti di mutazione e di selezione naturale Collocare i viventi nei rispettivi regni. - Sapere effettuare una corretta raccolta differenziata.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento responsabile nel rapporto con l'ambiente naturale, il territorio e le sue risorse.

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)
CURRICOLO BIENNIO AFM – TUR - LOG

Finalità dell'azione educativo-didattica

- Mantenere nel gruppo classe un senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Favorire la comunicazione tra studenti e docenti garantendo la continuazione della loro formazione rispetto ai programmi prefissati come rimodulati ad inizio anno.
- Stimolare in loro un senso di responsabilità ed impegno.
- Dare supporto favorendo l'inclusività e operando al fine di contrastare la dispersione scolastica

Obiettivi trasversali

1. competenza alfabetica funzionale.
2. competenza multilinguistica. 3
- . competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
4. competenza digitale.
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. competenza in materia di cittadinanza.
7. competenza imprenditoriale.
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Risultati minimi attesi

- Conoscere le grandezze fondamentali e la densità.
- Utilizzare la corretta tecnica di separazione per le diverse miscele. Effettuare semplici esercizi relativi alla massa molecolare, quantità di sostanza.
- Determinare il numero di protoni, neutroni ed elettroni conoscendo il numero atomico e il numero di massa.
- Costruire la configurazione elettronica degli elementi configurazione elettronica esterna degli elementi.
- Preparare una soluzione a titolo noto

Secondo TL

- Individuare la posizione degli elementi nella tavola periodica conoscendo la configurazione elettronica esterna degli elementi.
- Determinare i legami presenti in una molecola e la sua geometria molecolare.
- Saper riconoscere i composti inorganici ed organici ed assegnare ad essi la giusta nomenclatura. Bilanciare una reazione chimica e calcolare l'agente limitante.
- Saper distinguere fra una reazione reversibile ed irreversibile.
- Classificare una reazione come endotermica o esotermica.
- Classificare a spontaneità di una reazione.
- Saper calcolare il PH e POH delle soluzioni.
- Riconoscere e bilanciare una reazione di ossido riduzione

Moduli Classi seconde – AFM – TUR- SCIENZE INTEGRATE - Chimica

Modulo n° 1	Titolo: La chimica - la materia e le sue trasformazioni
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare le grandezze fisiche e le unità di misura. - Svolgere operazioni di equivalenza utilizzando multipli e sottomultipli. - Conoscere le fasi del metodo scientifico. - Saper affrontare, in collaborazione con i compagni, semplici esperienze di laboratorio.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti di laboratorio. - Salute e sicurezza nel laboratorio di chimica. - Le principali unità di misura del SI impiegate in chimica. - Le proprietà degli stati fondamentali della materia e i passaggi di stato. - Miscuglio omogeneo ed eterogeneo. Sostanza pura, composto ed elemento
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare le grandezze e le unità di misura più adeguate caso per caso. - Riconoscere gli stati della materia e le relative proprietà - Eseguire calcoli, diretti e inversi, che ricorrono alla densità - Distinguere, mediante osservazione, i miscugli omogenei ed eterogenei. - Distinguere il metodo di separazione da utilizzare per i diversi miscugli
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. - Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. - Applicazione le nozioni apprese per - Interpretare aspetti della vita quotidiana.
Modulo n° 2	Titolo la quantità chimica

Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti di laboratorio. - Salute e sicurezza nel laboratorio di chimica. Le principali unità di misura del si impiegate in chimica. - Le proprietà degli stati fondamentali della materia - E i passaggi di stato. Miscuglio omogeneo ed eterogeneo. Sostanza pura, composto ed elemento
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Le equazioni chimiche, legge di Lavoisier. - Bilanciare una reazione chimica la massa atomica e molecolare come grandezze relative. - La massa atomiche, moli e numero di Avogadro. - Le principali unità di concentrazione
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Bilanciare una semplice equazione chimica determinare le moli e il numero di particelle presenti in una determinata massa di sostanza pura. - Determinare la concentrazione di miscugli valutare, in base ai valori di concentrazione dei principali inquinanti atmosferici, se si è superato il limite di attenzione
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. - Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. Applicazione le nozioni apprese per - Interpretare aspetti della vita quotidiana.
Modulo n° 3	Titolo l'atomo e il sistema periodico
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Le equazioni chimiche, legge di Lavoisier. - Bilanciare una reazione chimica la massa atomica e molecolare come grandezze relative la massa atomiche, moli e numero di Avogadro. - Le principali unità di concentrazione
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Le particelle subatomiche il numero atomico e numero di massa e gli isotopi. - I modelli atomici la tavola periodica degli elementi e le proprietà periodiche caratteristiche fisiche - E chimiche di metalli, non metalli e semimetalli
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare il numero di particelle subatomiche grazie alla conoscenza di numero atomico - E numero di massa. Saper individuare nella tavola periodica degli elementi gli atomi dei gruppi a
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. - Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. - Applicazione le nozioni apprese per - Interpretare aspetti della vita quotidiana.
Modulo n° 4	Titolo i legami
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Le particelle subatomiche il numero atomico e numero di massa e gli isotopi. - I modelli atomici. - La tavola periodica degli elementi e le proprietà periodiche. - Caratteristiche fisiche e chimiche di metalli, non metalli e semimetalli
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Energia di ionizzazione ed elettronegatività. - Le proprietà caratteristiche dei legami ionico, metallico e covalente. Le forze intermolecolari.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere se i legami covalenti sono puri, polari o dativi individuare se un legame è covalente o ionico.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere - Attività sperimentali in collaborazione con i compagni. - Applicazione le nozioni apprese per interpretare aspetti della vita quotidiana.
Modulo n° 5	Titolo: nomenclatura dei composti inorganici
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - La tavola periodica degli elementi. - Le proprietà caratteristiche dei legami ionico, metallico e covalente
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - La definizione di composti organici ed inorganici numero di ossidazione e la valenza le regole di assegnazione dei nomi di composti inorganici

Abilità/Capacità	- Calcolare la valenza e il numero di ossidazione di atomi e composti assegnare i nomi a composti inorganici binari e ternari
Competenze in uscita	- Saper riconoscere un sistema nella realtà individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. - Raccogliere, confrontare ed esprimere i dati derivati da esperienze di laboratorio.
Modulo n° 6	Titolo acidi e basi
Prerequisiti	- Saper classificare le reazioni chimiche identificando reagenti e prodotti saper eseguire semplici calcoli stechiometrici
Contenuti (Conoscenze)	- Acidi e basi secondo le teorie di arrhenius, di bronsted-lowry e di lewis. Prodotto ionico dell'acqua, concetto di ph e poh.
Abilità/Capacità	- Individuare le coppie coniugate acido-base - Misura dell'acidità
Competenze in uscita	- Saper individuare collegamenti tra argomenti ed effettuare connessioni logiche. Saper adottare conoscenze ed abilità acquisite a contesti di vita reale. - Produrre relazioni di laboratorio utilizzando i diversi strumenti tecnologici a disposizione (power point, relazione in formato digitale, etc.) - Risolvere problemi relativi all'equilibrio chimico
Moduli Classi prime – Trasporti e logistica - SCIENZE INTEGRATE - Chimica	
Modulo n° 1	Titolo: la chimica
Prerequisiti	- Saper utilizzare le grandezze fisiche e le unità di misura. Svolgere operazioni di equivalenza utilizzando multipli e sottomultipli. Conoscere le fasi del metodo scientifico. Saper affrontare - , in collaborazione con i compagni, semplici esperienze di laboratorio.
Contenuti (Conoscenze)	- Ambiti di studio della chimica. La chimica e il metodo scientifico sperimentale. Le grandezze e le loro unità di misura. Gli strumenti di laboratorio. Salute e sicurezza nel laboratorio di chimica
Abilità/Capacità	- Impiegare le grandezze e le unità di misura più adeguate, caso per caso. Misurare la massa, - La temperatura e il volume di corpi e materiali. Misurare a densità di corpi e materiali. Eseguire calcoli, diretti e inversi, che ricorrono alla densità
Competenze in uscita	- Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. - Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. - Applicazione delle nozioni di chimica per interpretare aspetti della vita quotidiana.
Modulo n° 2	Titolo: la materia e gli stati della materia
Prerequisiti	- Ambiti di studio della chimica. La chimica e il metodo scientifico sperimentale. Le grandezze e le loro unità di misura. Gli strumenti di laboratorio. Salute e sicurezza nel laboratorio di - Chimica
Contenuti (Conoscenze)	- Stati fisici della materia e i passaggi di stato differenza tra miscele e sostanze pure la - Differenza tra miscele omogenee ed eterogenee tecniche di separazione delle miscele elementi e composti proprietà fisiche e chimiche
Abilità/Capacità	- Distinguere mediante osservazione i miscugli omogenei ed eterogenei saper applicare la giusta tecnica di separazione i base al miscuglio individuare sostanze pure riconoscere alcuni elementi. Distinguere le proprietà fisiche e chimiche usare (conoscenze) ed abilità acquisite per risolvere semplici problemi della realtà quotidiana
Competenze in uscita	- Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. - Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. - Applicazione delle nozioni di chimica per interpretare aspetti della vita quotidiana.
Modulo n° 3	Titolo: l'atomo
Prerequisiti	- Stati fisici della materia e i passaggi di stato differenza tra miscele e sostanze pure elementi e composti proprietà fisiche e chimiche.
Contenuti	- Caratteristiche delle particelle subatomiche modello atomico di Thomson e quello di

(Conoscenze)	rutherford numero atomico, il numero di massa e gli isotopi orbitale, significato e uso dei numeri quantici caratteristiche dei livelli, dei sottolivelli e degli orbitali e regole per il - Riempimento principio di esclusione di Pauli configurazione elettronica
Abilità/Capacità	- Determinare il numero di protoni, neutroni ed elettroni di un atomo calcolare la massa atomica relativa di un elemento conoscendo la massa atomica degli isotopi che lo formano utilizzare i numeri quantici per definire le caratteristiche dei livelli e dei sottolivelli costruire le configurazioni elettroniche degli elementi in base al sistema delle frecce riconoscere gli elementi chimici in base alla loro configurazione elettronica. Scrivere la configurazione - Elettronica di un elemento chimico
Competenze in uscita	- Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. - Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. - Applicazione delle nozioni di chimica per interpretare aspetti della vita quotidiana.
Moduli Classi prime – Trasporti e logistica - SCIENZE INTEGRATE - Chimica	
Modulo n° 4	Titolo: la tavola periodica
Prerequisiti	- Linguaggio matematico di base e rappresentazioni grafiche conoscere i simboli degli elementi; conoscere la differenza tra un elemento ed un composto; distinguere un atomo da una molecola. - Saper costruire le configurazioni elettroniche degli elementi
Contenuti (Conoscenze)	- Tavola periodica degli elementi rapporto tra il sistema periodico, la configurazione elettronica degli elementi e le loro proprietà. Principali proprietà periodiche degli elementi e le loro variazioni all' interno della tavola periodica. Caratteristiche fisiche e chimiche di - Metalli, non metalli e semimetalli
Abilità/Capacità	- Ricavare la configurazione elettronica esterna di un elemento in base alla posizione da esso - Occupata nella tavola periodica distinguere, dalla posizione occupata nella tavola periodica se un elemento è un metallo, un non metallo o un semimetallo
Competenze in uscita	- Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. - Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. - Applicazione delle nozioni di chimica per interpretare aspetti della vita quotidiana.
Modulo n° 5	Titolo: i legami chimici
Prerequisiti	- Tavola periodica degli elementi - Rapporto tra il sistema periodico, la configurazione elettronica degli elementi e le loro proprietà. - Principali proprietà periodiche degli elementi e le loro variazioni all' interno della tavola periodica. - Caratteristiche fisiche e chimiche di metalli, non metalli e semimetalli
Contenuti (Conoscenze)	- Tipi di legame chimico ed energia di legame notazione di lewis caratteristiche del legame ionico, metallico, covalente, dativo principi della teoria VSEPR. - Principali forme della molecola. - Le forze intermolecolari e il legame ad idrogeno
Abilità/Capacità	- Evidenziare la formazione di un legame per mezzo della notazione di lewis. - Evidenziare la formazione di un legame indicando gli orbitali con il sistema dei quadrati prevedere la struttura di una molecola per mezzo della teoria VSEPR
Competenze in uscita	- Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. - Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. - Applicazione delle nozioni di chimica per interpretare aspetti della vita quotidiana.
Modulo n° 6	Titolo: le soluzioni
Prerequisiti	- Elementi di matematica: proporzioni, interpretazione di grafici, equivalenze, notazione - Scientifica. Miscele omogenee ed eterogenee. Concetto di mole e peso molecolare, conversione di moli di una sostanza in massa.
Contenuti	- Diversi tipi di soluzioni: soluzioni diluite, concentrazione e soluzioni sature e soprassature

(Conoscenze)	la solubilità e i fattori che la influenzano la concentrazione: percentuale in massa , in volume e molarità. Le proprietà colligative.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare dati e informazioni provenienti da fonti diverse(testi, grafici e tabelle sperimentali) risolvere problemi relativi alla concentrazione delle soluzioni. - Utilizzare la corretta terminologia per stendere una relazione sulla preparazione di soluzioni a Concentrazione stabilita.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento e applicazione del metodo scientifico quale strumento operativo per indagare e comprendere i fenomeni chimici. - Sviluppo delle capacità di applicare e svolgere attività sperimentali in collaborazione con i compagni. - Applicazione delle nozioni di chimica per interpretare aspetti della vita quotidiana.
Moduli Classi seconde – Trasporti e logistica - SCIENZE INTEGRATE - Chimica	
Modulo n° 1	Titolo: il sistema periodico
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio matematico di - Base e rappresentazioni grafiche; - Le grandezze fisiche, unità di misura e s.i.; la struttura di atomi e molecole;
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Tavola periodica degli elementi - Rapporto tra il sistema periodico, la configurazione elettronica degli elementi e le loro proprietà. - Principali proprietà periodiche degli elementi e le loro variazioni all' interno della tavola periodica. - Caratteristiche fisiche e chimiche di metalli, non metalli e semimetalli.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere la configurazione elettronica di un elemento chimico ricavare la configurazione elettronica esterna di un elemento in base alla posizione da esso occupata nella tavola periodica. - Distinguere, dalla posizione occupata nella tavola periodica se un elemento è un metallo, un non metallo o un semimetallo.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere un sistema nella realtà individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. - Raccogliere, confrontare ed esprimere i dati derivati da esperienze di laboratorio.
Modulo n° 2	Titolo: i legami chimici
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Tavola periodica degli elementi - Rapporto tra il sistema periodico, la configurazione elettronica degli elementi e le loro proprietà. Principali proprietà periodiche degli elementi e le loro variazioni all' interno della tavola periodica. Caratteristiche fisiche e chimiche di metalli, non metalli e semimetalli
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Tipi di legame chimico ed energia di legame notazione di lewis - Caratteristiche del legame covalente, dativo, ionico e metallico principi della teoria VSEPR principali forme della molecola
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare la formazione di un legame per mezzo della notazione di lewis evidenziare la formazione di un legame indicando gli orbitali con il sistema dei quadrati - Prevedere la struttura di una molecola per mezzo della teoria VSEPR
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere un sistema nella realtà individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. - Raccogliere, confrontare ed esprimere i dati derivati da esperienze di laboratorio.
Modulo n° 3	Titolo: nomenclatura dei composti organici ed inorganici
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Tipi di legame chimico ed energia di legame notazione di lewis - Caratteristiche del legame covalente, dativo, ionico e metallico principi della teoria VSEPR principali forme della molecola
Contenuti (Conoscenze)	- Attribuire il nome ad un composto secondo le regole delle diverse nomenclature
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - La definizione di composti organici ed inorganici il numero di ossidazione e la valenza. - Le regole di assegnazione dei nomi di composti organici ed inorganici radicale alchilici e gruppi - Funzionali.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere un sistema nella realtà individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. - Raccogliere, confrontare ed esprimere i dati derivati da esperienze di laboratorio.

Moduli Classi seconde – Trasporti e logistica - SCIENZE INTEGRATE - Chimica	
Modulo n° 4	Titolo: reazioni chimiche e loro classificazioni
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Tipi di legame chimico ed energia di legame notazione di lewis - Caratteristiche del legame covalente, dativo, ionico e metallico principi della teoria VSEPR principali forme della molecola
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Il coefficiente di reazione e il rapporto molare. Classificazione delle reazioni chimiche calcoli stechiometrici - Agente limitante - Concetto di rendimento di una reazione
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente il simbolismo in un'equazione chimica bilanciare un'equazione chimica - Effettuare calcoli stechiometrici relativi alle reazioni chimiche riconoscere, attraverso i calcoli, il reagente limitante per una reazione data - Calcolare il rendimento percentuale di una reazione
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere un sistema nella realtà individuandone gli elementi e le relazioni intercorrenti. - Raccogliere, confrontare ed esprimere i dati derivati da esperienze di laboratorio
Modulo n° 5	Titolo: acidi e basi
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche e proprietà dei composti. Conoscere la molarità. Avere dimestichezza con nomi e formule di ioni e molecole. Effettuare correttamente calcoli riguardanti moli e molarità.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Acidi e basi secondo le teorie di arrhenius, di bronsted-lowry e di lewis coppie coniugate acido- base e comportamento delle sostanze anfotere. Prodotto ionico dell'acqua, concetto di ph e poh. - Processo di idrolisi salina. Caratteristiche e funzione di una soluzione tampone. Tecniche della titolazione
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le coppie coniugate acido-base - Ricavare le formule da utilizzare per calcolare il ph e il p oh di una soluzione ricavare le formule per calcolare il ph delle soluzioni tampone e quello risultante dai processi di idrolisi salina - Determinare la concentrazione di una soluzione incognita per mezzo della titolazione
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare collegamenti tra argomenti ed effettuare connessioni logiche. Saper adottare (conoscenze) ed abilità acquisite a contesti di vita reale. - Produrre relazioni di laboratorio utilizzando i diversi strumenti tecnologici a disposizione (power point, relazione in formato digitale, etc.) - Risolvere problemi relativi all'equilibrio chimico
Modulo n° 6	Titolo: elettrochimica
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Acidi e basi secondo le teorie di arrhenius, di bronsted-lowry e di lewis coppie coniugate acido- base e comportamento delle sostanze anfotere. Prodotto ionico dell'acqua, concetto di ph e poh. - Processo di idrolisi salina. Caratteristiche e funzione di una soluzione tampone. Tecniche della titolazione
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Reazione di ossidazione e di riduzione potere ossidante e riducente di una coppia redox la pila di Daniell
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere un'ossidazione da una riduzione - Bilanciare una reazione di ossidoriduzione in forma ionica con il metodo delle semireazioni calcolare la forza elettromotrice erogata da una pila tampone e quello risultante dai processi di idrolisi salina - Determinare la concentrazione di una soluzione incognita per mezzo della titolazione
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare collegamenti tra argomenti ed effettuare connessioni logiche. Saper adottare (conoscenze) ed abilità acquisite a contesti di vita reale. - Produrre relazioni di laboratorio utilizzando i diversi strumenti tecnologici a disposizione (power point, relazione in formato digitale, etc.) - Risolvere problemi relativi all'equilibrio chimico

SCIENZE INTEGRATE (FISICA)
CURRICOLO BIENNIO

Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del percorso lo studente è in grado di:

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,
- Ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso degli strumenti informatici nelle attività di studio,
- Ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale ed etica nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- L'insegnamento delle scienze integrate (fisica), che si articola in conoscenze e abilità, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento (o competenze di base).

Obiettivi trasversali

- Progettare.
- Risolvere i problemi.
- Imparare a imparare.
- Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni.
- Comunicare collaborare e partecipare.
- Agire in modo responsabile

Risultati minimi attesi

PRIME:

- Conoscere e misurare le grandezze fisiche con le relative unità di misura e strumentazioni.
- Conoscere e comprendere i concetti di temperatura e di passaggi stato.
- Acquisire il concetto di grandezze scalari e vettoriali.
- Comprendere i concetti di forza e pressione.
- Conoscere le leggi della cinematica.
- Conoscere le leggi della dinamica.
- Comprendere il concetto di lavoro, potenza ed energia.

SECONDE:

- Conoscere il concetto di stato termico e di temperatura;
- Acquisire i principi della termodinamica
- Acquisire il concetto di grandezze scalari e vettoriali.
- Comprendere e approfondire i fenomeni elettrostatici e i campi elettrici.
- Comprendere e approfondire i campi magnetici ed elettromagnetici.
- Conoscere le leggi di propagazione delle onde

Moduli Classi prime

Modulo n° 1	Titolo: Misurare le grandezze fisiche
Prerequisiti	- Conoscere i numeri, le equivalenze tra unità di misura, i rapporti di proporzionalità diretta e indiretta.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Saper misurare, utilizzando gli strumenti opportuni, una grandezza con la sua unità di misura
Abilità/Capacità	- Saper comprendere e rispondere ad un quesito a risposta multipla o aperta. Saper analizzare i dati di partenza di un problema al fine di calcolare le incognite.
Competenze in uscita	- Saper analizzare i dati individuati o studiati sia mediante formule e algoritmi, sia mediante rappresentazioni grafiche o esperienze empiriche.
Modulo n° 2	Titolo: Forze ed equilibrio
Prerequisiti	- Conoscenza delle grandezze fisiche e delle unità di misura
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Misurazione delle forze, rappresentazione grafica dei vettori, momenti delle forze, studio delle leve.
Abilità/Capacità	- Saper applicare formule dirette e inverse, saper scomporre i vettori, saper calcolare il momento di una forza.
Competenze in	- Saper individuare le condizioni di equilibrio di un corpo a partire dalla conoscenza delle forze

uscita	che su di esso agiscono.
Modulo n° 3	Titolo: Il moto dei corpi (leggi della cinematica)
Prerequisiti	- Conoscenza delle grandezze fisiche e delle relative unità di misura.
Contenuti (Conoscenze)	- La velocità e il moto rettilineo uniforme; l'accelerazione e il moto uniformemente accelerato e i moti non rettilinei.
Abilità/Capacità	- Saper analizzare i dati di partenza riconoscendo i vari tipi di moto.
Competenze in uscita	- Riuscire a calcolare spostamenti, velocità e accelerazioni.
Modulo n° 4	Titolo: Le cause del moto (leggi della dinamica)
Prerequisiti	- Conoscenza delle leggi della cinematica
Contenuti (Conoscenze)	- I 3 principi della dinamica, il moto in caduta libera
Abilità/Capacità	- Saper analizzare i dati di partenza riconoscendo i vari tipi di moto e le forze che lo producono.
Competenze in uscita	- Riuscire a calcolare relazioni fra forze, accelerazioni e spostamenti.
Modulo n° 5	Titolo: Energia e conservazione
Prerequisiti	- Conoscenza di grandezze vettoriali e scalari, unità di misura di tali grandezze.
Contenuti (Conoscenze)	- Il lavoro, la potenza, l'energia cinetica e potenziale, la conservazione dell'energia.
Abilità/Capacità	- Saper analizzare i dati di partenza riconoscendo il lavoro come trasformazione di energia.
Competenze in uscita	- Riuscire a calcolare lavoro, potenza, energia e spostamenti anche in presenza di problemi più articolati.
Moduli Classi seconde	
Modulo n° 1	Titolo: Energia termica
Prerequisiti	- Conoscere le grandezze fisiche e le unità di misura, conoscere i rapporti di conversione tra temperature.
Contenuti (Conoscenze)	- Conoscere gli stati della materia, le leggi di dilatazione termica, le varie forme di propagazione del calore.
Abilità/Capacità	- Saper comprendere e rispondere ad un quesito a risposta multipla o aperta. Saper analizzare i dati di partenza di un problema al fine di calcolare le incognite.
Competenze in uscita	- Saper analizzare i dati individuati o studiati sia mediante formule e algoritmi, sia mediante rappresentazioni grafiche o esperienze empiriche.
Modulo n° 2	Titolo: Eletttrizzazioni e campi elettrici
Prerequisiti	- Conoscenza dei vettori e delle forze
Contenuti (Conoscenze)	- La legge di Coulomb, campi elettrici, le leggi di Ohm.
Abilità/Capacità	- Saper calcolare campi elettrici in presenza di cariche puntiformi.
Competenze in uscita	- Saper applicare alla realtà le leggi studiate.
Modulo n° 3	Titolo: Magnetismo ed elettromagnetismo
Prerequisiti	- Conoscenza delle grandezze vettoriali.
Contenuti (Conoscenze)	- Onde trasversali e longitudinali, il comportamento delle onde, il suono
Abilità/Capacità	- Saper analizzare i dati di partenza riconoscendo il comportamento delle onde
Competenze in uscita	- Riuscire a calcolare un campo magnetico a partire dalla corrente elettrica e la corrente elettrica indotta da esso.
Modulo n° 4	Titolo: Propagazione delle onde e della luce
Prerequisiti	- Conoscenza di grandezze fisiche e unità di misura
Contenuti (Conoscenze)	- Riflessione, rifrazione, diffrazione.

Abilità/Capacità	- Saper analizzare i dati di partenza riconoscendo i vari tipi di propagazione.
Competenze in uscita	- Riuscire a calcolare le velocità di propagazione.

GEOGRAFIA
CURRICOLO BIENNIO AFM TUR

Finalità dell'azione educativo-didattica

La Geografia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare);
- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare; analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda e ampia dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale), estesi al concetto di cittadinanza globale, in sintonia con gli obiettivi dell'Agenda 2030 .

Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità da conseguire nel corso del primo biennio dell'indirizzo amministrazione – finanza – marketing e indirizzo turistico:

Conoscenze.

- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte Sistemi informativi geografici e fonti soggettive dei dati geografici.
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.
- Beni culturali e ambientali. Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.
- I processi di cambiamento del pianeta contemporaneo.
- Squilibrio ambientale, inquinamento, sostenibilità e bio-diversità.
- Flussi di persone, prodotti, innovazione tecnologica.
- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, strategie territoriali delle imprese.
- Caratteristiche fisico- ambientali, socioculturali, economiche e geopolitiche relative a: - regioni italiane – Europa e sue articolazioni regionali
- Continenti extra-europei visti attraverso i loro Stati più significativi

Abilità:

- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della Geografia.
- Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
- Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio
- Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità
- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.
- Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente
- Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali

Obiettivi trasversali

- Diventare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.
- Lavorare per raggiungere coscienza di sé, capacità di confronto e decisione.
- Agire in modo responsabile. Acquisire un metodo di studio e di lavoro efficace.
- Realizzare schemi e mappe concettuali.
- Acquisire capacità progettuali e spirito d'iniziativa. imparare a lavorare in maniera autonoma.
- Reperire informazioni in modo autonomo.
- Effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Acquisire ed interpretare informazioni.
- Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà circostante e le principali dinamiche del contesto locale e globale.

Competenze di cittadinanza attiva.

- Assimilazione obiettivi Agenda 2030.
- Comunicare, collaborare e partecipare.
- Progettare, risolvere i problemi

Risultati minimi attesi

- Lettura e corretto utilizzo delle fonti: atlanti, carte geografiche, tabelle e grafici.
- Comprensione del significato di ambiente naturale e artificiale.
- Utilizzo semplice, ma chiaro del linguaggio tecnico di base.
- Conoscenza dei problemi ambientali e dei concetti di Crescita e Sviluppo Sostenibile.
- Individuazione delle principali differenze socio-economiche e politiche tra le differenti aree del pianeta.
- Elaborazione di concetti base di Terra, Risorse e Sviluppo Sostenibile.
- Acquisizione di comportamenti consapevoli e responsabili in relazione alla gestione del patrimonio naturale e della sua conservazione in prospettiva delle future generazioni.
- Assimilazione dello spirito e degli obiettivi dell' Agenda 2030.

Moduli Classi prime

Modulo propedeutico	Titolo: Gli strumenti della geografia
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei termini e dei concetti base.- Nozioni base di orientamento e localizzazione. Comprensione del testo
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none">- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, tabelle e grafici, sistemi informativi geografici
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none">- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.- Riconoscere gli aspetti socio-culturali dell'Europa.- Ritenere le diversità linguistiche, religiose e culturali presenti in Europa una fonte di ricchezza.- Essere in grado di stabilire confronti fra le caratteristiche della rete urbana europea e italiana e tra le aree urbane policentriche e monocentriche di alcuni Stati europei
Modulo n° 1	Titolo: Il territorio europeo
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">- Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle- Conoscere in modo generale i concetti di popolazione, migrazione, città, società, etnia- Conoscere in modo generale la periodizzazione storica.
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei termini e dei concetti base. Nozioni base di orientamento e localizzazione- Elementi fisici e climatici del territorio.- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali.- Caratteristiche fisico ambientali dell'Europa.- Aree naturali e protette.- Valore economico e identitario del patrimonio ambientale.- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.- Acquisire una visione d'insieme delle caratteristiche fisiche e ambientali dello spazio europeo.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'ambito di studio della geografia.- Saper utilizzare gli strumenti della geografia.- Acquisire una visione d'insieme delle caratteristiche fisiche dello spazio europeo- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Modulo n° 2	Titolo: Popolazione e Insediamenti
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principali avvenimenti storici europei.- Conoscere concetti geografici chiave (migrazione, città, popolazione)
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none">- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici.- Valore economico e identitario del patrimonio culturale.- Flussi di persone.- Caratteristiche, socio-culturali relative all'Europa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali. - Flussi migratori. - Caratteristiche, socio-culturali del continente europeo - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere la carta geografica. - Saper utilizzare le tabelle e costruire i grafici. - Comprendere il testo
Competenze in uscita	- Riconoscere gli aspetti socio-culturali dell'Europa Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti
Modulo n° 3	Titolo: Sviluppo ed economia
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i settori dell'economia. - Conoscere in modo generale i concetti di centro e periferia. - Saper leggere le carte geografiche e saper interpretare i grafici. - Comprendere un testo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Flussi di prodotti, innovazione tecnologica. - Principali caratteristiche economiche del continente europeo - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici. - Valore economico e identitario del patrimonio culturale. - Flussi di persone. - Caratteristiche, socio-culturali relative all'Europa. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali. - Flussi migratori. - Caratteristiche, socio-culturali del continente europeo - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. - Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa - Comprendere le caratteristiche dell'economia europea, i cambiamenti in atto e le interrelazioni con il sistema globale - Riconoscere gli aspetti socio-culturali dell'Europa Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti
Modulo n° 4	Titolo: Unione Europea
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i settori dell'economia. - Conoscere in modo generale i concetti di centro e periferia. - Saper leggere le carte geografiche e saper interpretare i grafici. - Comprendere un testo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Valore identitario del patrimonio culturale. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (aspetti geopolitici). Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Unione Europea
Abilità/Capacità	- Riconoscere gli aspetti geopolitici dell'Europa. Comprendere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche dell'economia europea, i cambiamenti in atto e le interrelazioni con il sistema globale - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale - riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
Modulo n° 5	Titolo: l'Italia
Prerequisiti	- Conoscenza dei termini e dei concetti base. Nozioni base di orientamento e localizzazione Comprensione del testo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Italia ed alle regioni italiane Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia.

Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)
Modulo n° 6	Titolo: Le Regione Occidentale
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base - Nozioni base di orientamento e localizzazione - Elementi fisici del territorio e fattori climatici - Comprensione del testo
Contenuti (Conoscenze)	- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alla regione e agli Stati trattati.
Abilità/Capacità	- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici della regione e degli Stati trattati.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)
Modulo n° 7	Titolo: La Regione Centrale
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base. - Nozioni base di orientamento e localizzazione - Elementi fisici del territorio e fattori climatici. Comprensione del testo
Contenuti (Conoscenze)	- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alla regione e agli Stati trattati
Abilità/Capacità	- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici della regione e degli Stati trattati.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)
Modulo n° 8	Titolo: La Regione Nordica
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base. - Nozioni base di orientamento e localizzazione - Elementi fisici del territorio e fattori climatici. - Comprensione del testo
Contenuti (Conoscenze)	- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alla regione e agli Stati trattati
Abilità/Capacità	- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici della regione e degli Stati trattati.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

	- Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)
Modulo n° 9	Titolo: La Regione Balcanica
Prerequisiti	- Conoscenza dei termini e dei concetti base. - Nozioni base di orientamento e localizzazione - Elementi fisici del territorio e fattori climatici. - Comprensione del testo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alla regione e agli Stati trattati
Abilità/Capacità	- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici della regione e degli Stati trattati.
Competenze in uscita	- Riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa
Modulo n° 10	Titolo: La Regione Orientale
Prerequisiti	- Conoscenza dei termini e dei concetti base. - Nozioni base di orientamento e localizzazione - Elementi fisici del territorio e fattori climatici. - Comprensione del testo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alla regione e allo Stato trattato
Abilità/Capacità	- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici della regione e dello Stato trattato
Competenze in uscita	- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale)
Moduli Classi seconde	
Modulo n. 1	Titolo: I Popoli e gli Stati
Prerequisiti	- Saper leggere in modo basilare carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle - Conoscere in modo generale i concetti di pianeta, sistema, ambiente naturale, clima .
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo- Flussi di prodotti; - Innovazione tecnologica. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale
Abilità/Capacità	- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Riconoscere gli aspetti culturali e geopolitici internazionali.
Competenze in uscita	- Riconoscere gli aspetti culturali e geopolitici internazionali.
Modulo n° 2	Titolo: Le Grandi Dinamiche Socio – Economiche
Prerequisiti	- Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle - Conoscere in modo generale i concetti di popolazione, migrazione, città, società, etnia - Conoscere in modo generale la periodizzazione storica.
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.- Globalizzazione economica.- Tendenze demografiche.- Flussi di persone.- Sviluppo umano
Abilità/Capacità	- Riconoscere gli aspetti socioeconomici internazionali.- Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti .
Competenze in uscita	- Essere in grado di analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
Modulo n° 3	Titolo : Popolazione e Insediamenti
Prerequisiti	- Conoscere le regole fondamentali della fonologia e della morfologia
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici. - Valore economico e identitario del patrimonio culturale.

	<ul style="list-style-type: none"> - Flussi di persone. - Caratteristiche, socio-culturali relative all'Europa. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio Territoriale - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti socio-culturali dell'Europa Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti
Modulo n° 4	Titolo: Le Risorse e l'Energia
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle - Conoscere in modo generale i concetti di risorsa, impatto ambientale e sviluppo sostenibile Conoscere in modo generale la periodizzazione storica .
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. - Innovazione tecnologica.- - Caratteristiche delle risorse
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Identificare le risorse di un territorio. - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità .
Modulo n° 5	Il Sistema Agro - Alimentare .
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle Conoscere in modo generale i settori dell'economia. - Essere consapevoli dell'ineguale distribuzione della ricchezza sul pianeta
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. - Innovazione tecnologica. - - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. - Sviluppo sostenibile: ambiente, economia
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. - Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.-
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità .
Modulo n. 6	Titolo: L' Industria e il Terziario
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle. - Conoscere in modo generale i settori dell'economia. - Conoscere in modo generale la periodizzazione storica. - Essere consapevoli dell'ineguale distribuzione della ricchezza sul pianeta
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Valore identitario del patrimonio culturale. Caratteristiche geopolitiche internazionali.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti socio - economici delle grandi aree del mondo.
Modulo n° 7	Titolo: L' Asia
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo - Formazione, evoluzione e - percezione dei paesaggi naturali e dei paesaggi antropici. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alle regioni e agli Stati trattati
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo

Competenze in uscita	- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati .
Modulo n° 8	Titolo: L'Africa
Prerequisiti	- Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle. Conoscere in modo generale la periodizzazione storica
Contenuti (Conoscenze)	- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e dei paesaggi antropici. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alle regioni e allo Stato trattato
Abilità/Capacità	- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.
Competenze in uscita	- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici delle regioni e dello Stato trattati
Modulo n° 9	Titolo: L' America
Prerequisiti	- Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle - Conoscere in modo generale la periodizzazione storica .
Contenuti (Conoscenze)	- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.- - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e dei paesaggi antropici. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative alle regioni e agli Stati
Abilità/Capacità	- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.-
Competenze in uscita	- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.
Modulo n° 10	Titolo: L'Oceania.
Prerequisiti	- Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle Conoscere in modo generale i settori dell'economia . Conoscere in modo generale la periodizzazione storica
Contenuti (Conoscenze)	- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. - Caratteristiche fisico-ambientali, socio- culturali, economiche e geopolitiche relative alle regioni e allo Stato trattato
Abilità/Capacità	- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.- - Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.-
Competenze in uscita	- Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici delle regioni e dello Stato trattato

GEOGRAFIA TURISTICA
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO - TUR

Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del percorso quinquennale lo studente dell' indirizzo turistico è in grado di:

- Possedere specifiche competenze nel comparto delle imprese del settore di riferimento
- Competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.
- Intervenire nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale
- Integrare le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto nazionale ed internazionale.

TERZE

All' interno di tale ambito, la Geografia Turistica concorre a far conseguire all' allievo adeguate competenze che gli consentano di:

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, e approfondimento disciplinare
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell' impesa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e nella

dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse.

- Analizzare le immagini del territorio sia per riconoscere la specificità del proprio patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Porsi come soggetto consapevole che, sulla base di una solida acquisizione dei principi fondamentali della cittadinanza attiva, agisce in modo responsabile nella valutazione dell'impatto ambientale, della salvaguardia dell'ambiente e dell'utilizzo razionale dell'energia.
- Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza e abilità da conseguire nel corso del secondo biennio dell'indirizzo turistico:

Conoscenze:

- Conoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo del turismo.
- Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio.
- Elementi caratterizzanti i paesaggi italiani ed europei.
- Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale.
- Concetto di turismo sostenibile e differenti tipi di turismo.
- Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica regionale, nazionale ed europea.
- Beni culturali e ambientali relativi al territorio di appartenenza.
- Ruolo e attività dell'UNESCO. Reti di trasporto in Italia e in Europa.
- Evoluzione storica del turismo.

Abilità:

- Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio. Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica.
- Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale.
- Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale.
- Riconoscere la trasformazione dell'ambiente antropizzato.
- Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano ed europeo. Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.
- Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia in Europa.
- Utilizzare fonti e dati statistici.
- Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali

QUARTE:

All' interno del suddetto percorso, la Geografia Turistica concorre a far conseguire all' allievo adeguate competenze di base, che gli consentono di:

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambito naturale ed antropico e le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, in dimensione locale e globale, e le trasformazioni verificatesi nel tempo;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, e approfondimento disciplinare; identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali, ai fini della loro corretta fruizione e valorizzazione; identificare e applicare i metodi e le tecniche della gestione per progetti del settore; analizzare le immagini del territorio sia per riconoscere la specificità del proprio patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali al fine di coglierne ripercussioni in ambito turistico: macrofenomeni socio-economici mondiali in termini generali e specifici dell' impresa turistica
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Porsi come soggetto consapevole che, sulla base di una solida acquisizione dei principi fondamentali della cittadinanza attiva, agisce in modo responsabile nella valutazione dell' impatto ambientale, della salvaguardia delle risorse e dell'utilizzo razionale dell'energia.
- Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità da conseguire nel corso del secondo biennio dell'indirizzo turistico.

Conoscenze:

- Conoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo del turismo.
- Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio.
- Elementi caratterizzanti i paesaggi italiani ed europei.
- Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale.
- Concetto di turismo sostenibile e differenti tipi di turismo.
- Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica regionale, nazionale ed europea.
- Beni culturali e ambientali relativi al territorio di appartenenza.

- Ruolo e attività dell'UNESCO.
- Reti di trasporto in Italia e in Europa. Evoluzione storica del turismo.

Abilità:

- Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio. Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica.
- Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale.
- Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale. Riconoscere la trasformazione dell' ambiente antropizzato.
- Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano ed europeo. Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.
- Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia in Europa.
- Utilizzare fonti e dati statistici.
- Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.

QUINTE:

All' interno del suddetto percorso, la Geografia Turistica concorre a far conseguire all' allievo adeguati risultati in termini di competenze di base, che gli consentono di:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell' ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, in dimensione locale e globale, e le trasformazioni verificatesi nel tempo; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca, e approfondimento disciplinare;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali, ai fini della loro corretta fruizione e valorizzazione;
- identificare e applicare i metodi e le tecniche della gestione per progetti del settore; analizzare le immagini del territorio sia per riconoscere la specificità del proprio patrimonio culturale, sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali al fine di coglierne ripercussioni in ambito turistico e i macrofenomeni socioeconomici mondiali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse
- sviluppare in modo progressivo le capacità di comprensione, interpretazione, rielaborazione personale e problematizzazione dei temi geografici e delle realtà territoriali;
- porsi come soggetto responsabile che, sulla base di una solida acquisizione dei principi fondamentali della cittadinanza attiva, agisce in modo responsabile nella valutazione dell' impatto ambientale, della salvaguardia delle risorse e dell'uso razionale dell'energia.
- Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità propri del quinto anno di corso :

Conoscenze

- Globalizzazione e sviluppo sostenibile;
- organizzazione sistemica dell' offerta turistica del turismo;
- carte climatiche e bioclimatiche, diagrammi termo-pluviometrici; cambiamenti bio-climatici mondiali ed attività turistiche; reti di trasporto mondiali ed attività turistiche;
- forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali; aree geografiche d' interesse turistico su scala mondiale;
- tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell' UNESCO;
- siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell' Umanità;
- impatto ambientale delle attività turistiche; modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extraeuropei;
- fonti di informazioni turistiche e cartografia tematica, anche in lingua straniera;
- risorse turistiche del territorio a livello locale e globale, con particolare riferimento al bacino mediterraneo; conservazione del paesaggio;
- patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno-antropologico ed enogastronomico nel mondo

Abilità

- riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico;
- confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio- economico;
- analizzare le tipologie climatiche e i cambiamenti bio-climatici;
- riconoscere i fattori che contribuiscono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali;
- riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei;
- decodificare i caratteri dell' identità e delle specificità culturali dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione;
- individuare ruolo e funzioni dell' UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale;

- analizzare i siti del Patrimonio dell' Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio; analizzare l' impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei;
- sviluppare progetti per la conservazione e la valorizzazione delle risorse turistiche di un territorio;
- utilizzare le diverse fonti documentarie , anche in lingua straniera;
- progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale;
- progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica;
- sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali

Obiettivi trasversali

- Diventare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.
- Lavorare per raggiungere coscienza di sé, capacità di confronto e decisione.
- Agire in modo responsabile.
- Acquisire un metodo di studio e di lavoro efficace.
- Realizzare schemi e mappe concettuali.
- Acquisire capacità progettuali e spirito d'iniziativa. imparare a lavorare in maniera autonoma. Reperire informazioni in modo autonomo.
- Effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Acquisire ed interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà circostante e le principali dinamiche del contesto locale e globale.
- Competenze di cittadinanza attiva.
- Assimilazione obiettivi Agenda 2030.
- Comunicare, collaborare e partecipare.
- Progettare, Risolvere i problemi

Risultati minimi attesi

TERZE:

- Lettura e corretto utilizzo delle fonti: atlanti e carte geografiche.
- Comprensione del significato di ambiente naturale e artificiale.
- Utilizzo semplice, ma chiaro del linguaggio tecnico di base.
- Elaborazione di concetti base di Terra, Risorse e Sviluppo Sostenibile.
- Acquisizione di comportamenti consapevoli e responsabili in relazione alla gestione del patrimonio naturale e della sua conservazione in prospettiva delle future generazioni.
- Assimilazione dello spirito e degli obiettivi dell'Agenda 2030
- Conoscere i principali caratteri ambientali delle regioni italiane
- Conoscere l'organizzazione del territorio e lo sviluppo delle aziende italiane legate al turismo e ricercare soluzioni efficaci rispetto ai casi proposti. Conoscere le principali risorse naturalistiche e culturali delle regioni italiane
- Individuazione semplice, ma chiara delle relazioni culturali, demografiche, economiche esistenti tra le aree oggetto di studio
- Reperire nuovi dati e informazioni sugli argomenti dati

QUARTE:

- Lettura e corretto utilizzo delle fonti: atlanti e carte geografiche
- Comprensione del significato di ambiente naturale e artificiale
- Utilizzo semplice, ma chiaro del linguaggio tecnico di base
- Elaborazione di concetti base di Terra, Risorse e Sviluppo Sostenibile
- Acquisizione di comportamenti consapevoli e responsabili in relazione alla gestione del patrimonio naturale e della sua conservazione in prospettiva delle future generazioni
- Assimilazione dello spirito e degli obiettivi dell' Agenda 2030
- Conoscere i principali caratteri ambientali delle regioni europee
- Conoscere l'organizzazione del territorio e lo sviluppo delle aziende europee legate al turismo e ricercare soluzioni efficaci rispetto ai casi proposti
- Conoscere le principali risorse naturalistiche e culturali delle regioni in area continentale
- Individuazione semplice, ma chiara delle relazioni culturali, demografiche, economiche esistenti tra le aree oggetto di studio
- Reperire nuovi dati e informazioni sugli argomenti dati

QUINTE:

- Individuare i processi di trasformazione del pianeta, unitamente alla condizione di squilibrio ambientale, inquinamento , sostenibilità e biodiversità presenti
- Riconoscere le principali relazioni esistenti tra ambiente, società ed economia dei territori oggetto di studio
- Utilizzare e perfezionare metodi
- Strumenti della rappresentazione spaziale e linguaggio tecnico appresi nel corso degli anni precedenti
- Conoscere le principali risorse naturalistiche e culturali delle regioni trattate
- Descrivere i cambiamenti delle strutture economiche e sociali subentrati, nel corso del tempo, nei territori

<p>studiati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire comportamenti consapevoli e responsabili in relazione alla gestione del patrimonio naturale e della sua conservazione in prospettiva delle future generazioni - Assimilare e interiorizzare lo spirito e gli obiettivi dell' Agenda 2030. 	
Moduli Classi terze - TUR	
Modulo n. 1	- Titolo: Il Sistema Turistico - Le strutture ricettive e i trasporti
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo - Conoscenza dei termini e dei concetti base - Nozioni base di orientamento e localizzazione. Conoscere concetti geografici chiave (migrazione, città, popolazione). Saper leggere la carta geografica, le tabelle e i grafici
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Definizioni di turista, escursionista, visitatore; - I fattori determinanti il fenomeno turistico e le sue attuali tendenze; - L'impatto del turismo sul territorio; - Evoluzione del concetto di sviluppo; il concetto di sviluppo sostenibile e di turismo sostenibile; le principali caratteristiche dell' " outgoing, dell' "incoming " e del turismo interno dell' Italia; - I principali organi e le maggiori manifestazioni turistiche italiane.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i dati qualitativi e quantitativi relativi al fenomeno turistico. Individuare i fattori attrattivi dei siti turistici e quelli propulsivi delle tipologie di turista. Comprendere gli effetti del turismo sui differenti tipi di paesaggio. Essere in grado di trovare pratiche sostenibili sia nel quotidiano rapporto uomo ambiente, che nelle attività turistiche
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali. Cogliere le ripercussioni dei flussi turistici sul territorio Confrontare realtà territoriali in base al loro sviluppo socioeconomico. Analizzare il carattere del territorio italiano ed europeo in base al rapporto esistente tra situazioni geografiche e storiche e il patrimonio culturale. Essere consapevoli degli effetti delle attività turistiche sul territorio
Modulo n° 2	- Titolo: Risorse e Flussi del Turismo in Italia - Le risorse turistiche naturali - Le risorse turistiche culturali - I flussi turistici e la ricettività - Vie di comunicazione e sistema dei trasporti - Gli organismi istituzionali del turismo italiano
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo e dei termini e dei concetti base. - Conoscere concetti geografici chiave: migrazione, città, popolazione. - Saper leggere la carta geografica e interpretare tabelle e grafici. - Conoscere i settori dell'economia. - Conoscere in modo generale i concetti di centro e periferia. - Conoscere in modo generale la periodizzazione storica. - Sapersi orientare nella lettura degli aspetti fisici e antropici delle regioni italiane
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali tipi di risorse turistiche presenti sul territorio italiano. Conoscere le caratteristiche dei differenti tipi di strutture ricettive. Conoscere gli organismi istituzionali del turismo italiano
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare i punti di forza e di debolezza del turismo italiano - Saper trovare e utilizzare dati e informazioni sul turismo italiano
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali , nazionali e continentali. Cogliere le ripercussioni dei flussi turistici sul territorio. - Riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse
Modulo n° 3	Titolo: Il Turismo nelle Regioni Italiane
Prerequisiti	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente; - I diversi tipi di carte geografiche, la scala e; - I punti cardinali; - l'uso dei dati e dei grafici; - Il metodo geografico e le relazioni uomo-ambiente; - Gli elementi fisico-climatici delle regioni della penisola; - i settori dell'economia; in modo generale i concetti di centro e periferia; c - Comprendere il testo

<p>Contenuti (Conoscenze)</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di carte geografiche, le scale di riduzione, i punti cardinali, l'uso dei dati e dei grafici - Gli elementi fisico- climatici del territorio italiano; - Gli aspetti antropici delle regioni italiane - Le caratteristiche della rete urbana italiana - Gli elementi peculiari delle regioni naturali della penisola italiana; - L'andamento del saldo naturale della popolazione riferendosi al passato e alla situazione odierna; - I movimenti migratori che hanno interessato l'Europa ,l'Italia e il bacino mediterraneo nel passato e in epoca moderna; - La formazione storica della rete urbana italiana; - Gli elementi generali dell'economia europea , italiana e i processi in atto; - In linea generale la storia dell'industrializzazione italiana; - Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche; - Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio; - Storia del paesaggio italiano e suoi elementi caratterizzanti; - Caratteristiche ed evoluzione degli spazi urbani e rurali in Italia. - Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale italiano; - Modelli di turismo sostenibile; - Forme di turismo naturalistico e storico culturale; - Siti del patrimonio UNESCO in Italia; - Turismo di lusso e sviluppo locale delle aree marginali; - Fonti di rilevamento statistico applicate all' analisi dei flussi e dei territori turistici; - Fonti cartografiche e bibliografiche , anche digitali; - Reti di trasporto urbano, extraurbano, regionale in Italia percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica in ambito locale; - Parchi ed aree protette, parchi naturali e culturali; - Evoluzione storica dei viaggi : i pellegrinaggi, la tradizione del grand tour
<p>Abilità/Capacità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio; - Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica; - Leggere i caratteri del territorio italiano attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale; - Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale; - Riconoscere la trasformazione dell'ambiente antropizzato; - Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano; - Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio; - Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia; - Utilizzare fonti e dati statistici. - Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali
<p>Competenze in uscita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale; - Analizzare l' immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale; - Studiare l' immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; - Progettare un itinerario storico-culturale e ambientale riguardante il territorio di appartenenza
Moduli Classi quarte - TUR	
<p>Modulo n. 1.1</p>	<p>Titolo: Il Turismo Europeo - Destinazione Europa</p>
<p>Prerequisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo. Conoscenza dei termini e dei concetti base; - Saper leggere la carta geografica, le tabelle e i grafici; - Conoscere concetti geografici chiave (migrazione, città, popolazione)
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il lungo processo di unificazione dell'Europa, compresi accordi Schengen

(Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Politiche turistiche in Europa. Il turismo nell'Unione Europea Itinerari culturali - Il turismo e i turisti - Le risorse turistiche naturali e culturali I siti Unesco in Europa - Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica regionale, nazionale ed europea - Evoluzione storica del turismo - Le strutture recettive
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici - schematizzare gli aspetti fondamentali delle tematiche, individuando possibili collegamenti e relazioni - interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando diverse fonti, comprese quelle informatiche, e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) usare e comprendere linguaggio tecnico
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riconoscere i fattori che favoriscono lo sviluppo di un territorio - Confrontare realtà territoriali in base al loro sviluppo socioeconomico - Analizzare il carattere del territorio europeo in base al rapporto esistente tra situazioni geografiche e storiche e il patrimonio culturale - Essere consapevoli degli effetti delle attività turistiche sul territorio
Modulo n. 1.2	- Titolo: Il Turismo Europeo - I trasporti per il turismo
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo e dei termini del lessico tecnico di base Conoscere concetti geografici chiave: migrazione, città, popolazione - Sapersi orientare nella lettura degli aspetti fisici e antropici delle regioni europee - Conoscere in linea generale i settori dell'economia europea e la loro dislocazione sul continente - Conoscere in modo generale i concetti di centro e periferia - Conoscere le principali caratteristiche dei differenti tipi di infrastrutture
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - i sistemi di trasporto e comunicazione - I trasporti e il turismo: ferroviario (alta velocità) Stradale Aereo (voli low cost) Navale (le crociere) e Fluviale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici - schematizzare gli aspetti fondamentali delle tematiche, individuando possibili collegamenti e relazioni - interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando le diverse fonti disponibili: informatiche e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) - usare e comprendere linguaggi specifici - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici , con l'ausilio di mezzi informatici e tradizionali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le ripercussioni dei flussi turistici sul territorio europeo - Saper individuare le relazioni tra rete urbana e organizzazione del territorio nell'area europea - Riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica - attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse
Modulo n° 2	Titolo: Il Mediterraneo Europeo - Sulle sponde europee del Mediterraneo
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base Comprensione del testo - il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente - Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato l'Europa e il bacino mediterraneo nel passato e in epoca moderna - Forme di turismo naturalistico e storico culturale
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Alla scoperta dell' Europa Mediterranea Spagna - Portogallo Croazia Grecia - Turchia
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici - schematizzare gli aspetti fondamentali delle tematiche, individuando possibili collegamenti e relazioni - interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando diverse fonti, comprese quelle informatiche, e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) usare e comprendere linguaggi specifici - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici, anche con l'uso dell'informatica

Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale - Analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Indagare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
Modulo n. 3	Titolo: L' Europa Centro-Occidentale
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base Comprensione del testo - il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente - Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato il territorio europeo nel passato e in epoca moderna - Forme di turismo naturalistico e storico culturale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Francia Regno Unito Irlanda Paesi Bassi Germania - Gli altri Stati dell' Europa Centro - Occidentale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici b) schematizzare gli aspetti fondamentali delle tematiche, individuando possibili collegamenti e relazioni: interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando diverse fonti, comprese quelle informatiche, e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli); - usare e comprendere linguaggi specifici; - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici, anche con l'uso dell'informatica
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale Analizzare l' immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Analizzare l' immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
Modulo n. 4	Titolo: Il Mediterraneo Europeo - Sulle sponde europee del Mediterraneo
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base Comprensione del testo - il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente - Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato l'Europa e il bacino mediterraneo nel passato e in epoca moderna - Forme di turismo naturalistico e storico culturale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Alla scoperta dell' Europa Mediterranea Spagna - Portogallo Croazia Grecia - Turchia
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici - schematizzare gli aspetti fondamentali delle tematiche, individuando possibili collegamenti e relazioni - interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando diverse fonti, comprese quelle informatiche, e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) usare e comprendere linguaggi specifici - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici, anche con l'uso dell'informatica
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale Analizzare l' immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Indagare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
Modulo n. 5	Titolo: L' Europa Centro-Occidentale
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base. Comprensione del testo. il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente. Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato il

	- territorio europeo nel passato e in epoca moderna. Forme di turismo naturalistico e storico culturale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Francia - Regno Unito – Irlanda - Paesi Bassi – Germania - Gli altri Stati dell'Europa Centro - Occidentale
Abilità/Capacità	- collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici b) schematizzare gli aspetti fondamentali delle tematiche, individuando possibili collegamenti e relazioni interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando diverse fonti, comprese quelle informatiche, e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) usare e comprendere linguaggi specifici - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici, anche con l'uso dell'informatica
Competenze in uscita	- Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale Analizzare l' immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Analizzare l' immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
Modulo n° 6	Titolo: L' Europa alpina
Prerequisiti	- Conoscenza dei termini e dei concetti base. Comprensione del testo. il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente. Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato il - territorio europeo nel passato e in epoca moderna. Forme di turismo naturalistico e storico culturale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Svizzera - Austria - Slovenia e Liechtenstein
Abilità/Capacità	- collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici; - Schematizzare gli aspetti fondamentali delle tematiche, individuando possibili collegamenti e relazioni; - interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando diverse fonti, comprese quelle informatiche, e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli); - usare e comprendere linguaggi specifici; - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici, anche - con l'uso dell'informatica
Competenze in uscita	- Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale. Analizzare l' immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale. Indagare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
Modulo n. 7	Titolo: L' Europa Nordica
Prerequisiti	- Conoscenza dei termini e dei concetti base. Comprensione del testo. il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente. Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato - l'Europa e il bacino mediterraneo nel passato e in epoca moderna. Forme di turismo naturalistico e storico culturale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Norvegia – Svezia - Finlandia – Estonia - Gli altri stati dell'Europa Nordica : Danimarca, Islanda, Lettonia e Lituania
Abilità/Capacità	- collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici b) schematizzare gli aspetti fondamentali delle tematiche, individuando possibili collegamenti e relazioni interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando diverse fonti, comprese quelle informatiche, e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) usare e comprendere linguaggi specifici - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici, anche con l'uso dell'informatica
Competenze in uscita	- Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica

	<p>interculturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Analizzare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
Modulo n° 8	Titolo: L'Europa Orientale
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base. - Comprensione del testo. - Il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente. - Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato l'Europa e il bacino mediterraneo nel passato e in epoca moderna. Forme di turismo naturalistico e storico culturale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Russia Ungheria - Repubblica Ceca Polonia - Gli altri Stati dell'Europa Orientale: Slovacchia, Romania, Ucraina, Bulgaria, Bielorussia, Moldovia
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici - Schematizzare gli aspetti fondamentali delle tematiche, individuando possibili collegamenti e relazioni interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando diverse fonti, comprese quelle informatiche, e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) - Usare e comprendere linguaggi specifici - Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici, anche con l'uso dell'informatica
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale - Analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Studiare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile - Progettare un itinerario storico – culturale e ambientale nelle aree trattate
Moduli Classi quinte - TUR	
Modulo n. 1.1	Titolo: Pianeta Turismo Il Turismo nel Mondo
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo. Conoscenza dei termini e dei concetti base. Saper leggere la carta geografica, le tabelle e i grafici. Conoscere concetti geografici chiave (migrazione, città, popolazione). Conoscere le principali caratteristiche dei differenti tipi di infrastrutture
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Brevi cenni storici riguardanti l'evoluzione dei sistemi di trasporto e delle comunicazioni - Il sistema dei trasporti nel mondo: ferroviario e stradale - Il trasporto aereo - Le comunicazioni
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e interpretare carte geografiche, tabelle e grafici - Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e di trasporto per il turismo
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico - individuare le relazioni tra rete urbana e organizzazione del territorio in area extraeuropea. Saper confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico. Individuare e saper distinguere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali. - Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.
Modulo n. 1.2	Titolo: Il Turismo nel Mondo - Il Turismo Responsabile e Sostenibile
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo e dei termini e del lessico tecnico di base. Conoscere concetti geografici chiave: migrazione, città, popolazione. Sapersi orientare nella lettura degli aspetti fisici e antropici delle aree extraeuropee. Conoscere in linea generale i settori dell'economia e la loro dislocazione nei territori extraeuropei. Conoscere in modo

	<p>generale i concetti di</p> <ul style="list-style-type: none"> - centro e periferia
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo Sostenibile: Uomo e Ambiente - Sostenibilità Ambientale - Economica e Sociale . - La Carta di Lanzarote - Il turismo responsabile - Il turismo e gli Obiettivi dell' Agenda 2030
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i caratteri dell' identità e della peculiarità culturale dei luoghi ed essere in grado di applicare strategie adeguate per tutelare la loro conservazione - Saper individuare le relazioni tra rete urbana e organizzazione del territorio nell' area europea - collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni geografici e antropici - interpretare e ricavare informazioni sul mondo contemporaneo, utilizzando le diverse fonti disponibili: informatiche e strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli)
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici , con l'ausilio di mezzi informatici e no - Riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse
Modulo n. 2	- Titolo: L' Africa
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base. Comprensione del testo. il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente. Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato l'Europa e il bacino mediterraneo nel passato e in epoca moderna. Forme di turismo - naturalistico e storico culturale
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del continente, struttura geologica, fisico - morfologica e sistema idrografico - Caratteristiche climatiche e ambientali del territorio Utilizzo di diagrammi termo-pluviometrici - Geografia antropica, politica ed economica dell' area in oggetto Flussi turistici in ambito continentale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e i mutamenti dei paesaggi nel tempo - Analizzare i fenomeni climatici e i cambiamenti bio-climatici - Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali del continente - Saper leggere i caratteri di un territorio attraverso i rapporti esistenti tra la Geografia, le vicende storiche e il patrimonio culturale - Stabilire confronti tra realtà territoriali in relazione al grado di sviluppo socioeconomico presentato
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in ottica interculturale Analizzare l' immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Studiare l' immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile - Progettare un itinerario storico – culturale e ambientale nelle aree trattate
Modulo n° 3	Titolo: L'Asia
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base. Comprensione del testo. il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente. Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato l'Europa e il bacino mediterraneo nel passato e in epoca moderna. Forme di turismo - naturalistico e storico culturale
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del continente, struttura geologica, fisico -morfologica e sistema idrografico - Caratteristiche climatiche e ambientali del territorio Utilizzo di diagrammi termo-pluviometrici - Geografia antropica, politica ed economica dell' area considerata Flussi turistici in ambito continentale

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e i mutamenti dei paesaggi nel tempo - Analizzare i fenomeni climatici e i cambiamenti bio-climatici - Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali del continente - Saper leggere i caratteri di un territorio attraverso i rapporti esistenti tra la Geografia, le vicende storiche e il patrimonio culturale - Stabilire confronti tra realtà territoriali in relazione al grado di sviluppo socio-economico presentato
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale - Analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Analizzare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile - Progettare un itinerario storico – culturale e ambientale nelle aree trattate
Modulo n. 4	Titolo: L'America
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base. - Comprensione del testo. il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente. - Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato l'Europa e il bacino mediterraneo nel passato e in epoca moderna. - Forme di turismo naturalistico e storico culturale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del continente, struttura geologica, fisico-morfologica e sistema idrografico - Caratteristiche climatiche e ambientali del territorio Utilizzo di diagrammi termo-pluviometrici - Geografia antropica, politica ed economica dell'area in oggetto Flussi turistici in ambito continentale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e i mutamenti dei paesaggi nel tempo - Analizzare i fenomeni climatici e i cambiamenti bio-climatici - Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei - Saper leggere i caratteri di un territorio attraverso i rapporti esistenti tra la Geografia, le vicende storiche e il patrimonio culturale - Stabilire confronti tra realtà territoriali in relazione al grado di sviluppo socio-economico presentato
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale - Analizzare l' immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Analizzare l' immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile - Progettare un itinerario storico – culturale e ambientale nelle aree trattate
Modulo n° 5	Titolo: L'Oceania
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base. - Comprensione del testo. il metodo geografico e le relazioni uomo ambiente. - Conoscere i movimenti migratori che hanno interessato questa area continentale nel passato e in epoca moderna. - Forme di turismo naturalistico e storico culturale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del continente, struttura geologica, fisico-morfologica e sistema idrografico - Caratteristiche climatiche e ambientali del territorio - Utilizzo di diagrammi termo-pluviometrici - Geografia antropica, politica ed economica dell'area in oggetto Flussi turistici in ambito continentale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e i mutamenti dei paesaggi nel tempo - Analizzare i fenomeni climatici e i cambiamenti bio-climatici

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali del continente. - Saper leggere i caratteri di un territorio attraverso i rapporti esistenti tra la Geografia, le vicende storiche e il patrimonio culturale - Stabilire confronti tra realtà territoriali in relazione al grado di sviluppo socioeconomico presentato
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali, in ottica interculturale - Analizzare l'immagine del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale - Analizzare l'immagine del territorio per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile - Progettare un itinerario storico – culturale e ambientale nelle aree trattate

GEOGRAFIA
CURRICOLO BIENNIO - TL (Trasporti e Logistica)

Finalità dell'azione educativo-didattica

L'indirizzo Trasporti e Logistica ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso di studi, le competenze per intervenire nelle numerose e complesse attività del settore dei trasporti e della logistica. All'interno di tale articolazione, la "Geografia" concorre nel far conseguire all'allievo adeguati risultati di apprendimento che gli consentano di essere in grado di:

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
- Divenire soggetto consapevole nella valutazione dell'impatto ambientale, della salvaguardia dell'ambiente e dell'utilizzo razionale dell'energia

Obiettivi trasversali

- Diventare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri
- Lavorare per raggiungere coscienza di sé, capacità di confronto e decisione
- Agire in modo responsabile
- Acquisire un metodo di studio e di lavoro efficace
- Realizzare schemi e mappe concettuali
- Acquisire capacità progettuali e spirito d'iniziativa
- imparare a lavorare in maniera autonoma
- Reperire informazioni in modo autonomo
- Effettuare collegamenti interdisciplinari
- Acquisire ed interpretare informazioni
- Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà circostante e le principali dinamiche del contesto locale e globale
- Competenze di cittadinanza attiva
- Assimilazione obiettivi Agenda 2030
- Comunicare, collaborare e partecipare
- Progettare, Risolvere i problemi

Risultati minimi attesi

- Lettura e corretto utilizzo delle fonti: atlanti, carte geografiche, tabelle e grafici
- Comprensione del significato di ambiente naturale e artificiale
- Utilizzo semplice, ma chiaro del linguaggio tecnico di base
- Conoscenza dei problemi ambientali e dei concetti di Crescita e Sviluppo Sostenibile
- Individuazione delle principali differenze socioeconomiche e politiche tra le differenti aree del pianeta
- Elaborazione di concetti base di Terra, Risorse e Sviluppo Sostenibile
- Acquisizione di comportamenti consapevoli e responsabili in relazione alla gestione del patrimonio naturale e della sua conservazione in prospettiva delle future generazioni
- Assimilazione dello spirito e degli obiettivi dell'Agenda 2030

Moduli Classi prime - TL

Modulo Propedeutico	Titolo: Strumenti per studiare la geografia
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei termini e dei concetti base - Nozioni base di orientamento e localizzazione - Comprensione del testo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, tabelle e grafici, sistemi informativi geografici
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e comprensione dei principali dati presenti nelle carte geografiche e negli atlanti - Interpretazione di tabelle e grafici
Modulo n.1	Titolo: Popoli, Culture e Insediamenti
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti storici delle aree trattate - Conoscere concetti geografici chiave (migrazione, città, popolazione) - Saper leggere la carta geografica - Saper utilizzare le tabelle e costruire i grafici - Comprensione del testo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici - Valore economico e identitario del patrimonio culturale - Flussi migratori - Conoscere le diversità culturali, linguistiche e religiose presenti sui continenti - Caratteristiche socioculturali delle regioni trattate - Organizzazione del territorio, sviluppo locale e patrimonio territoriale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le caratteristiche dell'andamento naturale e migratorio delle popolazioni - Saper individuare le dinamiche demografiche nelle regioni europee ed extraeuropee - Saper distinguere e descrivere le caratteristiche delle metropoli europee ed extraeuropee - Saper individuare le relazioni tra rete urbana e organizzazione del territorio - Saper descrivere i quartieri urbani e le loro funzioni
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali - Essere in grado di sviluppare la consapevolezza secondo cui le diversità culturali, linguistiche e religiose presenti sul pianeta siano una reale e preziosa ricchezza
Modulo n. 2	Titolo: Terra, Risorse e Sviluppo Sostenibile
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi tipi di carte geografiche e i principali elementi fisici dei continenti Comprensione del testo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali italiane, europee ed extraeuropee - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale, Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali - Conoscere il metodo geografico e le relazioni uomo-ambiente - Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo - Innovazione tecnologica - Caratteristiche delle risorse
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo - Identificare le risorse di un territorio - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le criticità legate alla produzione e al consumo di energia ottenuta da fonti tradizionali e alternative - Comprendere le conseguenze dell'aumento delle emissioni di gas serra e della produzione di rifiuti - Comprendere i problemi ambientali dovuti all'incremento della popolazione Comprendere la correlazione tra sostenibilità, sviluppo e ambiente
Modulo n. 3	Titolo: Economia e Globalizzazione
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle - Conoscere in modo generale i settori dell'economia e della periodizzazione storica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche economiche relative all'Europa e alle regioni extraeuropee Flussi di prodotti - innovazione tecnologica - Conoscere le fasi storico-politiche maggiormente rilevanti nell'integrazione economica e nella politica globale - Conoscere il ruolo delle istituzioni internazionali nel processo di globalizzazione Conoscere, in modo semplice, ma chiaro, le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo - Conoscere le cause del sottosviluppo
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio - Saper distinguere il peso economico e il ruolo strategico delle varie aree geoeconomiche mondiali - Saper individuare il campo d'azione degli organismi internazionali - Essere in grado di definire l'evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi del Sud del mondo - Saper individuare e localizzare le aree centrali e periferiche dell'economia mondiale - Saper analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dell' esistenza di realtà diverse dalla propria e dell'ineguale distribuzione della ricchezza sul pianeta - Essere in grado di individuare le aree geoeconomiche dominanti e dominate - Comprendere i principali meccanismi dell'economia mondiale e dei processi politici del mondo contemporaneo
Modulo n. 4	Titolo: Globalizzazione e Sviluppo Umano
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle - Conoscere in modo generale i settori dell'economia Conoscere in modo generale la periodizzazione storica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Processi e fattori di cambiamento economico e politico del mondo contemporaneo (globalizzazione, aspetti geopolitici del XX secolo) - Conoscere il ruolo degli Stati Uniti , della Cina e dei paesi BRICS nel commercio mondiale - Conoscere le principali fasi storico-politiche dell'integrazione economica e politica globale - Conoscere il ruolo delle istituzioni internazionali nel processo di globalizzazione - Conoscere le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo - Conoscere le cause del sottosviluppo e il valore identitario del patrimonio culturale
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le caratteristiche della globalizzazione e localizzare le diverse aree dell'economia mondiale - Saper riconoscere i legami tra globalizzazione, sottosviluppo e ruolo delle multinazionali, agenti della globalizzazione - Saper descrivere la struttura del commercio mondiale e la questione del debito - Saper individuare il campo d'azione degli organismi internazionali - Saper definire l'evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi del Sud del mondo - Saper analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali

Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i principali meccanismi dell'economia e dei processi politici a livello mondiale- Riconoscere le aree geoeconomiche dominanti e dipendenti- Essere consapevoli dell'ineguale distribuzione della ricchezza sul pianeta e della sua fondamentale relazione con gli indici dello Sviluppo Umano- Essere consapevoli della portata del fenomeno della globalizzazione in tutti i campi della vita degli individui e dei popoli e valutare tale processo in modo critico
----------------------	---

TERZA LINGUA – SPAGNOLO

II BIENNIO – QUINTO ANNO TURISMO – RIM

Finalità dell'azione educativo-didattica

- Valorizzare le risorse e gli stili di apprendimento individuali attraverso un'azione di motivazione e formazione degli studenti;
- Sollecitare aperture e prospettive interdisciplinari;
- Migliorare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità nello svolgimento di un compito assegnato;
- Sviluppare il senso di responsabilità di lavoro nello svolgimento di un compito assegnato;
- Raggiungimento delle competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

Obiettivi trasversali

- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Alimentare la motivazione degli studenti;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali);
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni;
- Sviluppare le competenze attraverso lo studio dell'Educazione Civica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento dell'educazione all'autoimprenditorialità

Risultati minimi attesi

- Conosce le principali strutture grammaticali della lingua straniera e gli elementi di base delle funzioni linguistiche; comprende semplici messaggi orali e scritti;
- Espone in modo semplice esperienze di vita quotidiana;
- Produce semplici testi finalizzati allo scambio di essenziali informazioni utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base

Moduli Classi terze

Modulo n° 1	Titolo: Comunicación general y actividades relacionadas
Prerequisiti	- A1 MCER (Marco común europeo de referencia para las lenguas)
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Contextos sociales, familiares, deportivos y de trabajo en general - Estudio y práctica del léxico y gramática del idioma extranjero
Abilità/Capacità	- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di produrre semplici testi multimediali
Modulo n° 2	Titolo: Qué quieres ser de mayor?
Prerequisiti	- A1/A2 MCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Describe lo que quieres ser de mayor - Estudiar el léxico de las profesiones
Abilità/Capacità	- Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	- È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo;

	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
Modulo n° 3	Titolo: Cuéntame lo que pasò
Prerequisiti	- A1/A2 MCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Fecha de nacimiento, deporte, familia, viajes, escuela, ciudad, salud
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - E' in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - E' in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - E' in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
Moduli Classi quarte	
Modulo n° 1	Titolo: Comida Basura
Prerequisiti	- A2 MCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el léxico de los alimentos - Relación entre salud y nutrición - Elementos de medicina nutricional - Alimentos que crean adicción
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base;
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
Modulo n° 2	Titolo: Alojamientos turísticos
Prerequisiti	- A2 MCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- En la recepción de un Hotel: reservar una habitación
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana - Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana - Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - E' in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - E' in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - E' in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
Modulo n° 3	Titolo: Taller de Itinerarios turísticos
Prerequisiti	- A2 MCER
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Geografía de España, Latinoamérica, Italia
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici testi scritti ed orali relativi alle tematiche trattate, riferite a contesti di vita personale e quotidiana Interagire, oralmente, in contesti di interesse personale e di vita quotidiana Produrre semplici testi scritti su argomenti noti utilizzando anche risorse e strumenti multimediali di base

Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti di vita quotidiana; - È in grado di leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti di vario tipo; - È in grado di produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; - È in grado di utilizzare e produrre semplici testi multimediali
Moduli Classi quinte - TUR	
Modulo n° 1 Modulo n° 2 Modulo n° 3	Titolo: El Turismo (religioso, enogastronomico, sportivo etc) Titolo: Recorridos por Caminos espirituales ("El Camino de Santiago") y arqueològicos Titolo: Patrimonios artísticos y culturales en España e Italia
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Lèxico de la Geografía Turística y cultural de los países de habla Hispánica - B1/MCER (Marco Europeo Comùn de Referencia)
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos esenciales del "Turismo" - Principales estructuras gramàticales/ pronuncia/fonética del idioma extranjero
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua, en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio - Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por donde se utiliza el idioma - Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistiche comunicative corrispondenti al livello B1 con avvio al B2 del QCER
Moduli Classi quinte - RIM	
Modulo n° 1 Modulo n° 2 Modulo n° 3	Titolo: BUSCANDO TRABAJO (entrevista de trabajo: en el puesto de trabajo) Titolo: Organización política y económica de Europa Titolo: Comercio y Venta (Marketing y Publicidad)
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - A2/B1 MCER (Marco comùn europeo de referencia)
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintos tipos de empresa; - Escribir un correo electrónico
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz para solucionar diferentes problemas de trabajo y de relación, saber crear un buen equipo de traba
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà acquisire competenze linguistiche-comunicative corrispondenti al livello B1 con avvio al B2 del Quadro comune europeo di riferimento (Qcer)

ARTE E TERRITORIO
II BIENNIO – QUINTO ANNO - TURISMO

Finalità dell'azione educativo-didattica

- Cogliere la dimensione estetica dell'ambiente, partendo dal suo patrimonio artistico
- Favorire la crescita di interessi e sensibilità personali per educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico ed ambientale
- Sviluppare la conoscenza di situazioni e linguaggi artistici, inseriti nel contesto storico-culturale che li ha generati

Obiettivi trasversali

- Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare
- Acquisire ed utilizzare un lessico tecnico appropriato e specifico che permetta un'esposizione orale corretta
- Presentare ordinatamente in maniera completa e sistematica l'arte dei periodi studiati

Risultati minimi attesi

TERZE

- Saper riconoscere le coordinate storico-culturali entro le quali si forma e si esprime l'arte antica, cogliendone i principali aspetti tecnici
- Saper cogliere la dimensione estetica dell'ambiente, partendo dal suo patrimonio artistico
- Saper individuare gli artisti del periodo storico studiato

QUARTE

- Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici; Saper spiegare le caratteristiche delle diverse tecniche artistiche e cogliere gli elementi architettonici e strutturali facenti parte di un bene artistico
- Saper collocare le opere d'arte nei rispettivi siti museali (Louvre, Uffizi, Musei capitolini, etc.)
- Saper argomentare sul Rinascimento in Italia

QUINTE

- Conoscere le principali teorie psicologiche utili per l'esercizio delle professioni socio-sanitarie
- Conoscere le problematiche più frequenti relative alla famiglia, ai minori, agli anziani, ai soggetti diversamente abili, ai tossicodipendenti e alcol dipendenti e saper applicare ad essi le principali modalità d'intervento
- Attuare interventi di sostegno e aiuto nei confronti dell'utente al fine di favorirne l'integrazione sociale

Moduli Classi terze

Modulo n° 1	Titolo: Arte Preistorica
Prerequisiti	- Conoscenza della distinzione tra Storia e Preistoria
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Le culture del Paleolitico inferiore all'età del bronzo
Abilità/Capacità	- Riconoscere le caratteristiche espressive di culture diverse
Competenze in uscita	- Utilizzare gli strumenti base per una semplice comprensione degli argomenti relativi allo studio dell'arte
Modulo n° 2	Titolo: Arte Greca e Romana
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale delle origini dell'arte occidentale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Arte greca e le sue testimonianze Arte romana e le sue testimonianze
Abilità/Capacità	- Saper operare semplici distinzioni tra diverse tipologie di manufatti
Competenze in uscita	- Valorizzare un bene culturale inserendolo in un progetto di fruibilità efficace
Modulo n° 3	Titolo: Arte Paleocristiana e Bizantina
Prerequisiti	- Conoscenza le peculiarità dell'arte tardo-romana
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Le Basiliche Romane e i Mosaici a Ravenna
Abilità/Capacità	- Saper riconoscere e distinguere le diverse tecniche artistiche
Competenze in uscita	- Utilizzare correttamente la terminologia scientifica della materia

Moduli Classi quarte

Modulo n° 1	Titolo : Romanico e Gotico
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale dell'arte romana e le sue tecniche costruttive
Contenuti	- Architettura delle cattedrali, sculture e pittura (Giotto)

(Conoscenze)	
Abilità/Capacità	- Saper leggere per linee generali l'opera d'arte nelle sue valenze tecnico-formali e in quelle simbolico-espressive
Competenze in uscita	- Distinguere gli edifici religiosi in relazione al contesto che li ha generati
Modulo n° 2	Titolo: L'Arte del Rinascimento
Prerequisiti	- Conoscenza essenziale delle linee generali dell'arte romanica e gotica
Contenuti (Conoscenze)	- Il Quattrocento: artisti principali
Abilità/Capacità	- Essere in grado di utilizzare le abilità acquisite dimostrando una sufficiente padronanza del linguaggio e del contenuto
Competenze in uscita	- Saper argomentare con rigore logico
Modulo n° 3	Titolo: Il Cinquecento – il Seicento
Prerequisiti	- Conoscenza dei principali autori del Rinascimento
Contenuti (Conoscenze)	- Il Manierismo e il Barocco
Abilità/Capacità	- Riconoscere le innovazioni di Bernini e Borromini a Roma, l'uso originale della luce in - Caravaggio
Competenze in uscita	- Progettare itinerari turistici centrati sulla fruizione dei beni artistici studiati

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
II BIENNIO – QUINTO ANNO TRASPORTI E LOGISTICA

Finalità dell'azione educativo-didattica

- Portare gli studenti a raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici utili per una corretta Didattica Digitale Integrata (DDI)
- Porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità
- Realizzare un percorso formativo che favorisca il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale, tramite la realizzazione di un contesto positivo e collaborativo
- Saper gestire in modo appropriato sia il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto, sia gli spazi a bordo del mezzo di trasporto, nonché di gestire l'intera
- attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletato, operando sempre nel rispetto delle normative sulla sicurezza e del personale di bordo

Obiettivi trasversali

- Sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza
- Saper leggere e interpretare grafici e tabelle relative alle diverse discipline e situazioni della vita quotidiana
- Saper applicare le (*Conoscenze*) e il know-how delle varie discipline di indirizzo per acquisire la strategia di problemi solving più adeguata
- Sviluppare e consolidare un atteggiamento e un linguaggio tecnico consono alla realtà aziendale
- Promuovere i processi metacognitivi per l'individuazione di eventuali errori sistematici e/o accidentali all'interno del proprio operato personale e/o in quello di gruppo

Risultati minimi attesi

TERZE

- Discernere i concetti di geoide, ellissoide di rotazione e sfera terrestre
- Individuare o posizionare un punto sulla sfera terrestre tramite le coordinate geografiche
- Conoscere il concetto di miglio nautico e nodo
- Saper classificare le carte relativamente alle loro caratteristiche: Carta di Mercatore e Carta di Lambert
- Conoscere le principali caratteristiche fisiche di atmosfera ed oceani
- Saper interpretare i principali dati forniti dalle apparecchiature e dagli strumenti di bordo Conoscere e distinguere i diversi mezzi di trasporto

QUARTE

- Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto
- Gestire gli spazi a bordo del mezzo di trasporto e organizzare i servizi di carico e scarico merci/pax Gestire l'intera attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno
- Operare nel sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

QUINTE

- Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto
- Gestire gli spazi a bordo del mezzo di trasporto e organizzare i servizi di carico e scarico merci/pax
- Gestire l'intera attività di
- trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno
- Operare nel sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Moduli Classi terze

Modulo n° 1	Titolo: fondamenti di navigazione
Prerequisiti	- Trigonometria piana, sistema sessagesimale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Forma della terra e geoide, sfera terrestre - La sfera terrestre: coordinate geografiche, miglio nautico e nodo - Orientamento: linea meridiana, angoli di rotta e prora - Navigazione per parallelo e per meridiano - Lossodromia: definizione e proprietà - Ortodromia: definizione e proprietà - Classificazione delle carte relativamente alle loro caratteristiche: Carta di Mercatore e Carta di Lambert - Caratteristiche fisiche/chimiche del sistema terra/atmosfera e dei relativi fenomeni che in esso avvengono - Caratteristiche dell'ambiente fisico e variabili - che influiscono sul trasporto - Le variabili nell'intero processo di navigazione

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i sistemi di riferimento per la definizione della posizione sulla Terra - Riconoscere ed utilizzare correttamente le carte nautiche - Riconoscere i principali parametri atmosferici e marini
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
Modulo n° 2	Titolo: classificazione e struttura mezzo di trasporto
Prerequisiti	- Conoscenze basilari delle caratteristiche dei materiali studiate nel corso del II anno nella materia Scienze e Tecnologie Applicate
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mezzi di trasporto aereo</i>: definizione e classificazione; caratteristiche funzionali e costruttive degli aerostati; caratteristiche funzionali e costruttive delle aerodine; descrizione e struttura del mezzo aereo: componenti fissi e mobili; struttura e funzionamento delle componenti dell'ala - <i>Mezzi di trasporto navale</i>: classificazione dei mezzi di trasporto navale; definizione di galleggiante e architettura navale; navi maggiori e navi minori; dimensioni lineari dello scafo; immersioni e pescaggio; dislocamento, portata e stazza; bordo libero - <i>Mezzi di trasporto su terra</i>: definizione e architettura di un mezzo terrestre (mezzo su gomma o binario)
Abilità/Capacità	- Individuare le caratteristiche strutturali delle diverse tipologie dei mezzi di trasporto (aereo, navale, terrestre)
Competenze in uscita	- Mettere in relazione i vari mezzi di trasporto
Modulo n° 3	Titolo: manovrabilità e governo del mezzo di trasporto
Prerequisiti	- Argomenti di fisica del primo biennio ed in particolare il concetto e l'uso di un vettore
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Gli assi di riferimento e i movimenti principali di un mezzo di trasporto: rollio, beccheggio e imbardata - I comandi e la strumentazione principale per un corretto governo del mezzo aereo e marittimo - Principi di sostentamento dell'aeromobile: forze aerodinamiche; portanza; angolo d'incidenza, angolo di rampa; angolo di stallo; resistenza (indotta e parassita) - L'equilibrio di un aeromobile - Principi di galleggiabilità e di statica navale: legge di Archimede; definizione di baricentro e metacentro; stabilità statica, passo dell'elica - Condizioni di sicurezza e di equilibrio (statico e dinamico) del mezzo di trasporto aereo e marittimo in relazione all'ambiente fisico in cui si muove e alla disposizione del carico
Abilità/Capacità	- Rispettare i criteri di stabilità e di contenimento delle sollecitazioni della struttura del mezzo in condizioni ordinarie e/o straordinarie di esercizio
Competenze in uscita	- Mantenere le condizioni di navigabilità-operatività del mezzo di trasporto Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza
Modulo n° 4	Titolo: manovrabilità e governo del mezzo di trasporto
Prerequisiti	- Argomenti di fisica del primo biennio ed in particolare il concetto e l'uso di un vettore
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Gli assi di riferimento e i movimenti principali di un mezzo di trasporto: rollio, beccheggio e imbardata - I comandi e la strumentazione principale per un corretto governo del mezzo aereo e marittimo - Principi di sostentamento dell'aeromobile: forze aerodinamiche; portanza; angolo d'incidenza, angolo di rampa; angolo di stallo; resistenza (indotta e parassita) - L'equilibrio di un aeromobile - Principi di galleggiabilità e di statica navale: legge di Archimede; definizione di baricentro e metacentro; stabilità statica, passo dell'elica - Condizioni di sicurezza e di equilibrio (statico e dinamico) del mezzo di trasporto aereo e marittimo in relazione all'ambiente fisico in cui si muove e alla disposizione del carico
Abilità/Capacità	- Rispettare i criteri di stabilità e di contenimento delle sollecitazioni della struttura del mezzo in condizioni ordinarie e/o straordinarie di esercizio
Competenze in uscita	- Mantenere le condizioni di navigabilità-operatività del mezzo di trasporto Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza
Moduli Classi quarte	

Modulo n° 1	Titolo: sedime aeroportuale e spazi aerei
Prerequisiti	- Mezzo di trasporto aereo
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Classificazione degli aeroporti - Classificazione delle piste di volo - Normativa ICAO inerente la suddivisione dello spazio aereo - Caratteristiche delle - infrastrutture adibite al trasporto aereo - Iterazione tra il mezzo aereo e l'infrastruttura: Land-side e Air-side
Abilità/Capacità	- Saper determinare il codice di una pista in funzione delle caratteristiche operative dell'aeromobile critico - Saper distinguere uno spazio aereo in funzione del servizio del Traffico aereo offerto
Competenze in uscita	- Gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletato - Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza
Modulo n° 2	Titolo: il porto ed i terminal navali
Prerequisiti	- Il mezzo di trasporto nautico
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Classificazione dei porti - Opere interne ed esterne di un porto - Fari e Fanali portuali - Caratteristiche delle infrastrutture adibite al trasporto marittimo - Iterazione tra il mezzo nautico e l'infrastruttura portuale
Abilità/Capacità	- Saper determinare la categoria del porto in funzione delle attività ad esso connesse - Saper identificare il porto sicuro di approdo individuando e riconoscendo e decodificando il segnale emesso dal faro
Competenze in uscita	- Gestire l'attività di trasporto nautico tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletato - Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza
Modulo n° 3	Titolo: infrastrutture stradali e ferroviarie
Prerequisiti	- Mezzi di trasporto terrestre (gommato, ferrato)
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Caratteristiche del trasporto su gomma e delle infrastrutture stradali - Caratteristiche del trasporto ferrato e delle infrastrutture ferroviarie
Abilità/Capacità	- Determinare le variabili del trasporto terrestre, intese come tempi, spazi e costi
Competenze in uscita	- Gestire l'attività di trasporto nautico tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletato - Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza
Modulo n° 4	Titolo: strumentazione basilica dell'aeromobile
Prerequisiti	- Mezzo di trasporto aereo e caratteristiche fisiche dell'atmosfera
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La bussola magnetica aeronautica - Strumenti a capsula (Altimetro, Anemometro, Variometro) - Strumenti Giroscopici (Orizzonte artificiale, Viro-sbandometro, Girodirezionale)
Abilità/Capacità	- Saper interpretare ed utilizzare gli strumenti aeronautici per controllare la condotta della navigazione aerea
Competenze in uscita	- Gestire il funzionamento dei vari strumenti per la conduzione del mezzo aereo, mettendo in relazione i parametri di volo con le indicazioni fornite dagli strumenti - Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza
Modulo n° 5	Titolo: strumentazione basilica del mezzo nautico
Prerequisiti	- Mezzo di trasporto nautico e caratteristiche fisiche oceanografiche
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- La bussola magnetica marina - La girobussola - Solcometro - Scandaglio
Abilità/Capacità	- Saper interpretare ed utilizzare gli strumenti nautici per controllare la condotta della navigazione marittima
Competenze in uscita	- Gestire il funzionamento dei vari strumenti per la conduzione del mezzo navale, mettendo in relazione i parametri di stabilità/manovrabilità con le indicazioni fornite dagli strumenti - Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Moduli Classi quinte	
Modulo n° 1	Titolo: localizzazione, monitoraggio e sorveglianza dei mezzi di trasporto
Prerequisiti	- Coordinate geografiche e sistemi di riferimento WGS84
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Sistemi di localizzazione satellitare del mezzo, GNSS - Sistemi di comunicazione terra-bordo- terra (esempi di fraseologia standard ICAO) - Sistemi di sorveglianza del traffico
Abilità/Capacità	- Saper organizzare la condotta della navigazione avvalendosi delle tecnologie di localizzazione e sorveglianza del mezzo
Competenze in uscita	- Gestire l'attività di trasporto impiegando tecnologie satellitari per la localizzazione e per il monitoraggio del traffico
Modulo n° 2	Titolo: cartografia e navigazione
Prerequisiti	- Coordinate geografiche, trigonometria sferica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Pianificazione degli spostamenti - Caratteristiche geometriche dell'ambiente fisico in riferimento - allo spostamento del mezzo - Proprietà geometriche delle traiettorie sulla sfera terrestre e metodi di inseguimento - Cartografia e rappresentazione del territorio (Mercatore, Lambert)
Abilità/Capacità	- Applicare le tecniche e utilizzare gli strumenti per controllare la condotta della navigazione - Pianificare il viaggio con criteri di sicurezza ed economicità
Competenze in uscita	- Gestire il funzionamento dei vari sistemi di pianificazione e monitoraggio della navigazione tenendo conto dell'ambiente in cui essa viene espletata - Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE
II BIENNIO – QUINTO ANNO TRASPORTI E LOGISTICA

Finalità dell'azione educativo-didattica

Il presente Piano, adottato per l'A.S. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo

L'informatica e le tecnologie della comunicazione saranno il principale strumento per rendere disponibili e produttivi i contenuti disciplinari proposti dal docente della disciplina favorendo il consolidamento della competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti coinvolgenti e collaborativi in cui: valorizzare l'esperienza e le Conoscenze degli alunni; mantenere nel gruppo classe un senso di appartenenza alla comunità scolastica; favorire l'esplorazione e la scoperta; incoraggiare l'apprendimento collaborativo; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; alimentare la motivazione degli studenti; attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali)

La progettazione didattica sarà rimodulata individuando i contenuti essenziali della disciplina, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento- apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità

Obiettivi trasversali

Nella programmazione disciplinare sono stati individuati i seguenti obiettivi trasversali:

- Consolidare e favorire un clima di serenità nell'attività didattica, anche a distanza;
- Rafforzare la capacità di autocontrollo e di rispetto delle regole comuni, anche a distanza;
- Consolidare l'impegno e l'autonomia del metodo di studio;
- Consolidare l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici e di telecomunicazione;
- Dare supporto favorendo l'inclusione e operando al fine di contrastare la dispersione scolastica;
- Sviluppare e consolidare la capacità di ascolto, di confronto, di dialogo, di scambio e collaborazione all'interno del gruppo-classe, anche a distanza

Risultati minimi attesi

TERZE

Elementi di elettrotecnica

- Conoscere le grandezze elettriche e magnetiche fondamentali (corrente, tensione e potenziale, potenza, resistenza, flusso magnetico, campo magnetico, induttanza)
- Distinguere le caratteristiche dei materiali conduttori, isolanti e magnetici
- Conoscere i fondamentali fenomeni elettrici e elettromagnetici
- Descrivere e risolvere semplici circuiti in corrente continua e alternata
- Conoscere e descrivere i sistemi trifase
- Conoscere il concetto di misura, gli errori di misura
- Conoscere la classificazione e le caratteristiche degli strumenti di misura
- Conoscere le principali misure elettriche

Elementi di elettronica

- Conoscere gli ambiti dell'elettronica: analogico e digitale
- Conoscere ed operare con le variabili binarie
- Conoscere le porte e funzioni logiche fondamentali (not, and, or);
- Conoscere le porte logiche nand, nor, xor, xnor;
- Conoscere i principali circuiti logici sequenziali (latch sr, d latch, flip flop jk, d e t);
- Conoscere i principali registri paralleli e a scorrimento;
- Conoscere le principali memorie (ram e rom);
- Conoscere i principali materiali semiconduttori (puri e drogati) e la giunzione p-n;
- Conoscere i principali componenti elettronici: Diodo e bjt;
- Conoscere gli amplificatori operazionali (invertente, non invertente, differenziale)

QUARTE

Elementi di macchine elettriche

- Conoscere i principi di elettromagnetismo;
- Conoscere la classificazione delle macchine elettriche;
- Conoscere le perdite elettriche, magnetiche, meccaniche e addizionali, rendimento;
- Conoscere il trasformatore: struttura, principio di funzionamento, dati di targa, perdite e rendimento;
- Conoscere la macchina asincrona trifase: struttura, principio di funzionamento, dati di targa, caratteristica meccanica, avviamento e regolazione della velocità;
- Conoscere la macchina in corrente continua: struttura generale, principio di funzionamento come generatore (dinamo) e come motore, dati di targa del generatore e del motore in corrente continua, avviamento

Impianti elettrici e loro manutenzione

- Conoscere i componenti di un impianto elettrico;
- Conoscere la produzione e distribuzione di energia elettrica;
- Conoscere l'impianto elettrico domestico;
- Conoscere l'impianto elettrico del veicolo terrestre, della nave, del velivolo;
- Conoscere la manutenzione dell'impianto elettrico

Protezione e sicurezza degli impianti elettrici

- Conoscere gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano;
- Conoscere i sistemi di protezione e prevenzione conoscere la normativa nazionale e internazionale

QUINTE

Elementi di telecomunicazioni .

Conoscere:

- la propagazione delle onde; il principio di funzionamento e caratteristiche delle antenne;
- Le telecomunicazioni cablate e via radio Radartecnica (cenni essenziali)

Conoscere:

- Il principio di funzionamento del radar;
- Le caratteristiche, la classificazione e i componenti dei radar; g
- Li impieghi tipici del radar.

I principi di navigazione e apparati di bordo

Conoscere:

- I concetti base della navigazione;
- I fondamenti di elettronica applicata alla navigazione;
- Gli apparati di bordo

Navigazione radioassistita

Conoscere:

- Il principio di funzionamento di radiogoniometro, VOR-DME, TACAN;
- I sistemi di navigazione iperbolica LORAN e DECCA

Navigazione autonoma, satellitare, integrata

Conoscere:

- Il principio di funzionamento della navigazione autonoma;
- Il principio di funzionamento delle navigazione satellitare;
- Il principio di funzionamento della navigazione integrata

Elementi di automazione

Conoscere:

- Gli elementi fondamentali di un sistema automatico;
- Il principio di funzionamento dei principali sensori e trasduttori;
- L'utilizzo dell'automazione nell'industria;
- L'utilizzo dell'automazione nella conduzione dei mezzi di trasporto.

Moduli Classi terze

Modulo n° 1	Titolo: Elettrotecnica 1
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">- Fisica e Chimica di base (struttura atomica, legami chimici, struttura cristallina, comportamento dei materiali nei riguardi della conduzione elettrica)- Matematica di base
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none">- grandezze elettriche e magnetiche fondamentali (corrente, tensione e potenziale, potenza, resistenza, flusso magnetico, campo magnetico, induttanza); caratteristiche dei materiali- conduttori, isolanti e magnetici; fondamentali fenomeni elettrici e elettromagnetici
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none">- Individuare i principi fisici alla base dei fenomeni elettrici, magnetici ed elettromagnetici associandoli ai materiali utilizzati
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none">- Osservare la realtà in modo scientifico
Modulo n° 2	Titolo: Elettrotecnica 2
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">- Matematica di base
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Risoluzione di semplici circuiti in corrente continua e alternata;- Cenni sui sistemi trifase concetto di misura, errori di misura;- Classificazione e caratteristiche degli strumenti di Misura;- Principali misure elettriche
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none">- Saper applicare le regole ed i teoremi per la risoluzione di circuiti elettrici- Saper Interpretare correttamente i risultati di un'operazione di misura in generale, elettrica

	in particolare
Competenze in uscita	- Applicare correttamente la logica dei metodi di risoluzione dei circuiti - Esprimere compiutamente i risultati di una misura elettrica
Modulo n° 3	Titolo: Elettronica 1
Prerequisiti	- Matematica di base
Contenuti (Conoscenze)	- Ambiti dell'elettronica: elettronica analogica e digitale
Abilità/Capacità	- Individuare caratteristiche e prerogative della elaborazione analogica o digitale di segnali elettrici
Competenze in uscita	- Orientarsi fra sistemi tecnologici diversi
Modulo n° 4	Titolo: Elettronica 2
Prerequisiti	- Matematica di base e algebra di Boole
Contenuti (Conoscenze)	- Variabili binarie - Porte e funzioni logiche fondamentali (not, and, or) porte logiche nand, nor, xor, xnor
Abilità/Capacità	- Individuare le funzioni logiche fondamentali ed associarle ai dispositivi che le realizzano - Riconoscere le principali porte logiche e descriverne il funzionamento mediante tabelle verità
Competenze in uscita	- Distinguere il sistema numerico decimale dal sistema numerico binario - Realizzare collegamenti fra funzione logica e relativo dispositivo elettronico
Modulo n° 5	Titolo: Elettronica 3
Contenuti (Conoscenze)	- Principali circuiti logici sequenziali (latch SR, D latch, flip-flop JK, D e T) - Principali registri paralleli e a scorrimento
Abilità/Capacità	- Padroneggiare il concetto di stato nel tempo e la differenza fra gestione seriale e parallela degli ingressi e delle uscite
Competenze in uscita	- Comprendere l'importanza di analizzare l'uscita di un sistema in un determinato istante di tempo
Modulo n° 6	Titolo: Elettronica 4
Contenuti (Conoscenze)	- Principali materiali semiconduttori (puri e drogati) e la giunzione p-n - Principali componenti elettronici; - Diodo, bjt e mosfet - Principali memorie (ram e rom)
Abilità/Capacità	- Comprendere il significato di semiconduttore e l'opportunità di contaminarlo per cambiarne le caratteristiche - Riconoscere i principali componenti a giunzione - Individuare le caratteristiche peculiari delle principali memorie
Competenze in uscita	- Applicare i concetti fisici al funzionamento di un dispositivo elettronico a semiconduttore
Modulo n° 7	Titolo: Elettronica 5
Contenuti (Conoscenze)	- Amplificatori operazionali (invertente, non invertente, differenziale)
Abilità/Capacità	- Comprendere il funzionamento dell'operazionale nelle diverse tipologie di collegamento
Competenze in uscita	- Saper gestire l'utilizzo di un amplificatore operazione
Moduli Classi quarte	
Modulo n° 1	Titolo: Macchine elettriche 1
Prerequisiti	- Fisica e Chimica di base (struttura atomica, legami chimici, struttura cristallina, comportamento dei materiali nei riguardi della conduzione elettrica) - Matematica di base
Contenuti (Conoscenze)	- Principi di elettromagnetismo
Abilità/Capacità	- Individuare i principi fisici alla base del funzionamento delle macchine elettriche
Competenze in uscita	- Osservare la realtà in modo scientifico

Modulo n° 2	Titolo: Macchine elettriche 2
Prerequisiti	- Contenuti del Modulo n° 1
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Classificazione delle macchine elettriche; - Conoscere le perdite elettriche, magnetiche, meccaniche e addizionali, rendimento
Abilità/Capacità	- Classificare le macchine elettriche e caratterizzarle in base alle varie tipologie di perdite
Competenze in uscita	- Saper individuare le caratteristiche fondamentali delle macchine elettriche sulla base della classificazione e applicare correttamente il concetto di rendimento
Modulo n° 3	Titolo: Macchine elettriche 3
Prerequisiti	- Contenuti dei moduli n° 1 e 2
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Trasformatore: struttura; - Principio di funzionamento; - Dati di targa; - Perdite e rendimento
Abilità/Capacità	- Conoscere e descrivere la composizione ed il funzionamento del trasformatore
Competenze in uscita	- Individuare il ruolo del trasformatore nelle diverse applicazioni
Modulo n° 4	Titolo: Macchine elettriche 4
Prerequisiti	- Contenuti dei moduli n° 1, 2 e 3
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Macchina asincrona trifase: struttura; - Principio di funzionamento; - Dati di targa; - Caratteristica meccanica; - Avviamento e regolazione della velocità
Abilità/Capacità	- Conoscere e descrivere la composizione ed il funzionamento della macchina asincrona trifase
Competenze in uscita	- Individuare il ruolo della macchina asincrona trifase nelle diverse applicazioni
Modulo n° 5	Titolo: Macchine elettriche 6
Prerequisiti	- Contenuti dei moduli n° 1, 2, 3, 4 e 5
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere la macchina in corrente continua: struttura generale; principio di funzionamento - Come generatore (dinamo) e come motore; Avviamento - Dati di targa del generatore in corrente continua dati di targa del motore in corrente continua;
Abilità/Capacità	- Conoscere e descrivere la composizione ed il funzionamento della macchina in corrente continua
Competenze in uscita	- Individuare il ruolo della macchina a corrente continua nelle diverse applicazioni
Modulo n° 6	Titolo: Impianti elettrici e loro manutenzione
Prerequisiti	- Contenuti disciplinari di elettrotecnica del terzo anno
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere i componenti di un impianto elettrico; - Conoscere la produzione e distribuzione di energia elettrica; - Conoscere l'impianto elettrico domestico; - Conoscere l'impianto elettrico - Del veicolo terrestre, della nave, del velivolo; - Conoscere la manutenzione dell'impianto elettrico
Abilità/Capacità	- Spiegare in cosa consiste un impianto elettrico e come è caratterizzato in una civile abitazione o in un veicolo
Competenze in uscita	- Leggere e interpretare semplici schemi di impianto
Modulo n° 7	Titolo: Protezione e sicurezza degli impianti elettrici
Prerequisiti	- Contenuti del modulo 6
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Conoscere gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano; - conoscere i sistemi di protezione e prevenzione; - conoscere la normativa nazionale e internazionale

Abilità/Capacità	- Spiegare gli effetti della corrente sul corpo umano e i metodi di prevenzione e protezione
Competenze in uscita	- Riconoscere i sistemi di protezione degli impianti alla luce delle norme tecniche e delle leggi
Moduli Classi quinte	
Modulo n° 1	Titolo: Elementi di telecomunicazioni
Prerequisiti	- Contenuti disciplinari acquisiti nel secondo biennio
Contenuti (Conoscenze)	- Conoscere la propagazione delle onde; - il principio di funzionamento e caratteristiche delle antenne; - le telecomunicazioni cablate e via radio
Abilità/Capacità	- Spiegare i principali meccanismi di propagazione delle onde, il funzionamento delle antenne - E la differenza fra telecomunicazioni cablate e via radio
Competenze in uscita	- Comprendere l'utilità delle telecomunicazioni
Modulo n° 2	Titolo: Radartecnica
Prerequisiti	- Contenuti disciplinari acquisiti nel secondo biennio
Contenuti (Conoscenze)	- Conoscere il principio di funzionamento del radar; - Conoscere i principali componenti del radar; - Conoscere i principali impieghi del radar
Abilità/Capacità	- Spiegare utilità e funzionamento del radar
Competenze in uscita	Individuare il ruolo del radar nei principali modi di navigazione
Modulo n° 3	Titolo: Principi di navigazione e sistemi di navigazione
Prerequisiti	- Contenuti disciplinari acquisiti nel secondo biennio
Contenuti (Conoscenze)	- I concetti base della navigazione; - I fondamenti di elettronica applicata alla navigazione; - Gli apparati di bordo
Abilità/Capacità	- Spiegare in cosa consiste la navigazione, l'elettronica applicata alla navigazione, la modularità dell'elettronica di bordo
Competenze in uscita	- Comprendere le criticità connesse all'elettronica nei sistemi di navigazione
Modulo n° 4	Titolo: Navigazione radioassistita
Prerequisiti	- Contenuti disciplinari acquisiti nel secondo biennio
Contenuti (Conoscenze)	- Il principio di funzionamento di radiogoniometro, VOR-DME, TACAN; - I sistemi di navigazione iperbolica LORAN e DECCA
Abilità/Capacità	- Spiegare come realizzare la navigazione assistita di un mezzo di trasporto e i principali sistemi di navigazione
Competenze in uscita	- Riconoscere la strumentazione elettronica per il monitoraggio, l'assistenza e il controllo della navigazione
Modulo n° 5	Titolo: Navigazione autonoma, satellitare, integrata
Prerequisiti	- Contenuti disciplinari acquisiti nel secondo biennio
Contenuti (Conoscenze)	- Il principio di funzionamento della navigazione autonoma; - il principio di funzionamento della navigazione satellitare; - il principio di funzionamento della navigazione integrata
Abilità/Capacità	- Spiegare dispositivi e funzionamento della navigazione autonoma, satellitare e integrata
Competenze in uscita	- Conoscere i parametri forniti dai diversi sistemi di navigazione
Modulo n° 6	Titolo: Elementi di automazione
Prerequisiti	- Contenuti disciplinari acquisiti nel secondo biennio
Contenuti (Conoscenze)	- Gli elementi fondamentali di un sistema automatico; - il principio di funzionamento dei principali sensori e trasduttori; - l'utilizzo dell'automazione nell'industria; - l'utilizzo dell'automazione nella conduzione dei mezzi di trasporto
Abilità/Capacità	- Spiegare mediante diagramma a blocchi il concetto di sistema automatico, il ruolo dei

	sensori e dei trasduttori, l'utilizzo dell'automazione nell'industria e nella conduzione dei - Mezzi di trasporto
Competenze in uscita	- Riconoscere le caratteristiche di un sistema automatico e l'applicazione a casi della vita reale

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
BIENNIO TRASPORTI E LOGISTICA

Finalità dell'azione educativo-didattica

- Mantenere nel gruppo classe un senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Favorire la comunicazione tra studenti e docenti garantendo la continuazione della loro formazione rispetto ai programmi prefissati come rimodulati ad inizio anno
- Stimolare in loro un senso di responsabilità ed impegno
- Dare supporto favorendo l'inclusività e operando al fine di contrastare la dispersione scolastica

Obiettivi trasversali

Competenza alfabetica funzionale
 Competenza multilinguistica
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 Competenza digitale
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
 Competenza in materia di cittadinanza
 Competenza imprenditoriale
 Competenza in materia di
 consapevolezza ed espressione culturali

Risultati minimi attesi

- **PRIME**
- Conoscere i meccanismi della visione
- Conoscere i principali elementi della comunicazione visiva
- Conoscere le tecniche delle proiezioni assonometriche
- Conoscere il concetto della rappresentazione dello spazio impossibile
- Conoscere attraverso la visione
- Conoscere le tecniche di utilizzazione dei colori nella produzione grafica
- Conoscere lo spettro luminoso dei colori
- Conoscere i formati unificati dei fogli da disegno
- Conoscere le diverse matite e mine utilizzate nel disegno
- Conoscere gli spessori delle linee del disegno e i rispettivi significati
- Saper eseguire costruzioni geometriche di figure piane regolari e irregolari
- Conoscere le nuove tecniche di rappresentazione
- **SECONDE**
- Conoscere le tecniche delle proiezioni ortogonali
- Conoscere le procedure da utilizzare nelle rappresentazioni di oggetti tridimensionali con le proiezioni ortogonali
- Conoscere le tecniche delle proiezioni assonometriche
- Conoscere le procedure da utilizzare nelle rappresentazioni di oggetti tridimensionali con le proiezioni assonometriche
- Conoscere le principali operazioni che si possono fare sui solidi, quali la sezione e lo sviluppo della superficie esterna
- Conoscere le tecniche delle proiezioni prospettiche
- Descrivere come varia il cono d'ombra al variare del tipo di sorgente
- Illustrare gli effetti della luce sui corpi
- Descrivere le variazioni dell'illuminamento sugli oggetti
- Conoscere le metodologie progettuali e le regole di rappresentazione con programma di progettazione assistita (ProgCAD)
- Conoscere la simbologia, le norme e le convenzioni grafiche del disegno tecnico
- Conoscere le nuove tecniche di rappresentazione
- La rugosità e le zigrinature
- Le simbologie di rugosità e zigrinatura
- Conoscere le procedure di base per l'uso di una stazione grafica
- Impostazione di un software per il disegno computerizzato
- Conoscere gli elementi di base
- della modellazione solida

Moduli Classi prime

Modulo n° 1	Titolo: la percezione visiva
Prerequisiti	- Meccanismi generali della percezione visiva
Contenuti	- Le leggi della Percezione visiva;

(Conoscenze)	- articolazione figura sfondo; - percezione della profondità; - linguaggio grafico
Abilità/Capacità	- Comprendere il meccanismo di elaborazione delle immagini attraverso gli occhi; - individuare e correggere eventuali errori che inducono a una non corretta percezione visiva
Competenze in uscita	- Saper individuare e comprendere i fenomeni della percezione visiva; - essere in grado di distinguere tra descrizione grafica e comunicazione grafica
Modulo n° 2	Titolo: gli strumenti da disegno
Prerequisiti	- Conoscere gli strumenti tradizionali del disegno
Contenuti (Conoscenze)	- Norme UNI relative alla rappresentazione grafica
Abilità/Capacità	- Utilizzare correttamente gli strumenti tradizionali per il disegno; - eseguire correttamente la squadratura del foglio; - conoscere le norme UNI EN ISO della rappresentazione grafica
Competenze in uscita	- Saper scegliere tra gli strumenti tradizionali quelli più adatti per realizzare un disegno tecnico;
Modulo n° 2	Titolo: le costruzioni geometriche
Prerequisiti	- Figure geometriche regolari
Contenuti (Conoscenze)	- Triangoli, quadrilateri, circonferenza, cerchio e raccordi
Abilità/Capacità	- Conoscere i termini e le definizioni geometriche fondamentali per il disegno; - Eseguire varie costruzioni di rette, poligoni, circonferenze e raccordi
Competenze in uscita	- Saper distinguere tra enti e figure geometriche; - Utilizzare le procedure apprese per riprodurre disegni complessi
Moduli Classi seconde	
Modulo n° 1	Titolo: proiezioni ortogonali
Prerequisiti	Corretto uso degli strumenti del disegno tecnico
Contenuti (Conoscenze)	Regole relative alle proiezioni ortogonali
Abilità/Capacità	riprodurre una proiezione ortogonale usando correttamente gli strumenti del disegno; rappresentazione di solidi ed intersezione di solidi; pezzi meccanici
Competenze in uscita	essere in grado di analizzare e rappresentare in proiezione ortogonale un qualsiasi oggetto in modo esauriente
Modulo n° 2	Titolo: proiezioni assonometriche
Prerequisiti	- Corretto uso degli strumenti del disegno tecnico
Contenuti (Conoscenze)	- Regole relative alle proiezioni assonometriche
Abilità/Capacità	- Riprodurre una proiezione assonometrica usando correttamente gli strumenti del disegno; - rappresentazione di solidi ed intersezione di solidi; - Pezzi meccanici
Competenze in uscita	- Essere in grado di analizzare e rappresentare in proiezione assonometrica un qualsiasi oggetto in modo esauriente
Modulo n° 3	Titolo: sezioni e quotature
Prerequisiti	- Tipi di linee e loro applicazioni; - sistemi di quotatura
Contenuti (Conoscenze)	- convenzioni sulle rappresentazioni grafiche; - terminologia relativa e regole generali
Abilità/Capacità	- conoscere e applicare i metodi di rappresentazione secondo le norme UNI; - conoscere le norme UNI riguardanti i diversi metodi di quotature; - riprodurre pezzi meccanici in modo corretto-
Competenze in uscita	- saper analizzare e scegliere i metodi più adatti alla rappresentazione di un solido; - essere capaci di realizzare sezioni di un oggetto e di quotarlo

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE
TERZO ANNO – LOGISTICA

Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del secondo anno lo studente è in grado di:

- Distinguere le varie tipologie di merce e i layout di magazzino ad esse accoppiati;
- Riconoscere mezzi di trasporto merci;
- Descrivere le aree attrezzate preposte per le attività logistiche;
- Conoscere i principi generali dei processi di progettazione, costruzione e allestimento aree logistiche;
- Caratterizzare gli attori del trasporto e delle infrastrutture logistiche

Obiettivi trasversali

- Progettare
- Risolvere i problemi
- Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Comunicare collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile

Risultati minimi attesi

SECONDE:

- Classificare i materiali e la merce
- Definizioni principali della logistica
- Le fonti di energia i mezzi di trasporto
- Classificare i mezzi di trasporto
- Saper individuare il mezzo di trasporto più adatto

Moduli Classi seconde

Modulo n° 1	Titolo: Le definizioni principali della logistica
Prerequisiti	- Conoscere le unità di misura e saper produrre semplici testi
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Le aree logistiche - Il concetto di merce
Abilità/Capacità	- Descrivere una struttura aziendale Riconoscere le varie tipologie di merce
Competenze in uscita	- Individuare le attività fondamentali della logistica
Modulo n° 2	Titolo: Materiali di interesse industriale
Prerequisiti	- Conoscere la materia e le proprietà fisiche e chimiche fondamentali
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Materiali e proprietà - I fondamenti della struttura della materia - Le proprietà dei materiali
Abilità/Capacità	- Descrivere le differenze principali tra le varie tipologie di materiali
Competenze in uscita	- Individuare le proprietà dei materiali, i relativi, impieghi, i processi produttivi e i trattamenti
Modulo n° 3	Titolo: Energia e trasporti
Prerequisiti	- I concetti di energia e potenza - Le basi della meccanica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Le varie forme dell'energia - I processi di conversione da una forma di energia a un'altra
Abilità/Capacità	- Descrivere i vari impianti di produzione di energia
Competenze in uscita	- Saper comprendere gli aspetti energetici di un processo
Modulo n° 4	Titolo: Energia e mezzi di trasporto
Prerequisiti	- Le basi della meccanica e della termodinamica tecnica L'energetica
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Struttura, principio di funzionamento e aspetti energetici dei principali mezzi di trasporto terrestri, marittimi e aerei
Abilità/Capacità	- Sapere riconoscere le problematiche energetiche del settore dei trasporti
Competenze in uscita	- Saper leggere con spirito critico un articolo sull'argomento

LOGISTICA

II BIENNIO – QUINTO ANNO – TRASPORTI E LOGISTICA

Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del terzo anno lo studente è in grado di:

- Gestire in modo appropriato gli spazi nei magazzini;
- Organizzare i servizi di carico, scarico e sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- Programmare l'approvvigionamento delle merci e la movimentazione di magazzino;
- Provvedere alle richieste e agli ordini alla produzione;
- Programmare ed elaborare l'evasione degli ordini cliente dal magazzino

Al termine del quarto anno lo studente è in grado di:

- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa

Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo

Obiettivi trasversali

- Progettare
- Risolvere i problemi
- Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Comunicare collaborare e partecipare
- Agire in modo responsabile

Risultati minimi attesi

TERZE

- Logistica ed organizzazione aziendale
- Classificare in modo corretto le merci
- Riconoscere le unità di carico
- Classificare i mezzi di movimentazione
- Distinguere le varie tipologie di magazzini
- Riconoscere le attività di magazzino
- Gli ordini
- La distribuzione dei materiali all'interno di un magazzino

QUARTE

- Gestione delle informazioni tramite barcode
- Individuare le metodologie più adatte per formulare una previsione della domanda
- Identificare un sistema di gestione delle scorte
- Calcolo dei costi dei processi logistici Utilizzare un sistema di controllo
- Operare in sicurezza nei luoghi di lavoro
- Riconoscere le certificazioni del settore

QUINTE

- Individuare l'attore più adeguato al trasferimento della merce da trasportare
- Identificare la modalità di trasporto più adatta in base al tipo di merce
- Identificare gli attori relativi alla distribuzione fisica della merce
- Riconoscere gli schemi contrattuali relativi alle diverse fasi del trasporto
- Conosce gli attori di un processo doganale
- Principi generali del diritto delle assicurazioni

Moduli Classi terze

Modulo n° 1	Titolo: Introduzione alla logistica
Prerequisiti	- Conosce le definizioni fondamentali
Contenuti	- La supply chain

(Conoscenze)	- La logistica nell'organizzazione aziendale - Il lessico del settore
Abilità/Capacità	- Saper riconoscere le peculiarità del processo logistico in diversi settori industriali
Competenze in uscita	- Flussi della catena logistica
Modulo n° 2	Titolo: Le merci e gli imballaggi
Prerequisiti	- Conoscenza delle aree logistiche
Contenuti (Conoscenze)	- Le merci e gli imballaggi - Il lessico del settore
Abilità/Capacità	- Sapere classificare in modo corretto le merci Sapere distinguere le tre tipologie di imballaggi Sapere come dimensionare le unità di carico
Competenze in uscita	- Individuare le variabili da prendere in considerazione per una scelta corretta dell'imballaggio
Modulo n° 3	Titolo: I pallet e le unità di carico
Prerequisiti	- Conoscere le varie tipologie di merci
Contenuti (Conoscenze)	- Le tipologie di unità di carico (pallet, container e relative gestioni) Il lessico del settore
Abilità/Capacità	- Conoscere le caratteristiche di un pallet da un punto di vista tecnico Conoscere le principali caratteristiche di un container
Competenze in uscita	- Gestire un'unità di carico
Modulo n° 4	Titolo: La movimentazione interna delle merci
Prerequisiti	- Caratteristiche delle unità di carico
Contenuti (Conoscenze)	- Classificazione dei sistemi di movimentazione interna al magazzino: i carrelli elevatori; sistemi di trasporto continuo
Abilità/Capacità	- Sapere classificare in modo corretto i mezzi di movimentazione Sapere distinguere le diverse tipologie di carrelli industriali
Competenze in uscita	- Riconoscere il material handling
Modulo n° 5	Titolo: I magazzini
Prerequisiti	- Conoscere i vari mezzi di material handling
Contenuti (Conoscenze)	- Attività operative e spazi interni del magazzino - Elementi di progettazione delle baie i carico/scarico I fattori di scelta per le soluzioni di stoccaggio - Le modalità di stoccaggio
Abilità/Capacità	- Saper distinguere le varie aree funzionali di un magazzino Valutare le motivazioni che portano alla scelta di una determinata soluzione di stoccaggio
Competenze in uscita	- Organizzare e riconoscere le attività fondamentali all'interno di un magazzino
Moduli Classi quarte	
Modulo n° 1	Titolo : La gestione delle informazioni nella logistica
Prerequisiti	- Conosce le modalità di movimentazione delle merci
Contenuti (Conoscenze)	- Le informazioni a supporto della logistica di magazzino Modalità di scambio delle informazioni - Il codice a barre: sistemi di lettura e applicazioni
Abilità/Capacità	- Comprendere i fabbisogni informativi degli attori che operano in magazzino Riconoscere il supporto dato dal WMS ai processi logistici
Competenze in uscita	- Criteri per la gestione delle informazioni tramite barcode o tecnologia RFID
Modulo n° 2	Titolo: La pianificazione della domanda commerciale
Prerequisiti	- Conoscenza delle aree logistiche
Contenuti (Conoscenze)	- Previsione della domanda nel contesto del Supply Chain Management - Flusso di pianificazione nel Demand Planning e tipologie di piani di domanda

Abilità/Capacità	- Saper utilizzare metodi per prevedere la domanda di prodotti
Competenze in uscita	- Individuare le metodologie più adatte per formulare una previsione accurata
Modulo n° 3	Titolo: La gestione delle scorte
Prerequisiti	- Conoscere le operazioni di piking
Contenuti (Conoscenze)	- Funzioni delle scorte - Indicatori di performance per la misura delle scorte Pianificazione delle scorte
Abilità/Capacità	- Saper applicare i metodi di riordino per la gestione delle scorte - Saper valorizzare i costi associati alla presenza di scorte
Competenze in uscita	- Progettare un sistema di gestione delle scorte
Modulo n° 4	Titolo: I costi della logistica
Prerequisiti	- Conoscenza delle operazioni logistiche
Contenuti (Conoscenze)	- Servizio al cliente e costi della logistica
Abilità/Capacità	- Sapere riconoscere i metodi di misurazione delle scorte
Competenze in uscita	- calcolare dei costi dei processi logistici
Modulo n° 5	Titolo: La misura delle prestazioni KPI
Prerequisiti	- Conoscere le attività svolte nei magazzini
Contenuti (Conoscenze)	- Sapere riconoscere un KPI e l'informazione in esso contenuta
Abilità/Capacità	- Saper utilizzare un sistema di controllo
Competenze in uscita	- Scegliere il miglior sistema di gestione
Moduli Classi quinte	
Modulo n° 1	Titolo Il trasporto delle merci
Prerequisiti	- Conosce la struttura dei vari mezzi di trasporto
Contenuti (Conoscenze)	- Il ruolo e la necessità del trasporto delle merci - Le modalità di trasporto utilizzate per lo scambio delle merci I principali soggetti che si occupano del traspor
Abilità/Capacità	- Saper descrivere l'impiego attuale delle quattro modalità di trasporto nel mercato di oggi - Saper riconoscere e distinguere le figure del mercato del trasporto - Saper riconoscere gli attori del trasporto dall'attività da loro svolta
Competenze in uscita	- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espleta
Modulo n° 2	Titolo: Organizzazione e costi del trasporto
Prerequisiti	- Conoscenza degli attori del sistema logistico
Contenuti (Conoscenze)	- Distribuzione fisica delle merci Organizzazione di una spedizione Costi dei trasporti
Abilità/Capacità	- Saper riconoscere gli elementi chiave di ogni fase della distribuzione fisica della merce; confrontare i costi dei trasporti nelle varie modalità
Competenze in uscita	- Individuare le peculiarità organizzative nelle diverse modalità di trasporto
Modulo n° 3	Titolo: Ambiente e trasporti
Prerequisiti	- Impatto ambientale dei sistemi di trasporto
Contenuti (Conoscenze)	- Conoscere le diverse modalità di trasporto merci Conoscere i principi della Green Logistics - Conoscere i principi della logistica inversa o di ritorno
Abilità/Capacità	- Sapere individuare gli inquinanti legati alla logistica - Sapere individuare la tipologia di trasporto merci migliore al fine di ridurre gli inquinanti
Competenze in uscita	- Applicare i fondamenti della green logistics - Applicare i fondamenti della logistica inversa

Modulo n° 4	Titolo: I contratti del trasporto e della logistica
Prerequisiti	- Conoscenza delle documentazioni fondamentali
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il contratto di trasporto
Abilità/Capacità	- Saper riconoscere i principali schemi contrattuali nel settore del trasporto
Competenze in uscita	- Individuare gli schemi contrattuali relativi alle diverse fasi del trasporto
Modulo n° 5	Titolo: Il commercio internazionale
Prerequisiti	- Conoscenza delle normative internazionali basilari
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Il contratto di compravendita internazionale
Abilità/Capacità	- Saper scegliere il sistema di pagamento più adeguato
Competenze	- Scegliere la clausola Incoterms più adatta al contesto di riferimento in uscita

INFORMATICA
I BIENNIO -III ANNO- AFM - TUR

Finalità dell'azione educativo-didattica

- Portare gli studenti a raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici utili per una corretta didattica digitale integrata
- Porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità
- Far utilizzare la rete internet e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuando le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
- alle strategie espressive agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Obiettivi trasversali

- Sviluppare e mettere in atto il pensiero creativo e computazionale anche per trovare soluzioni in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza
- Sapere esporre problemi e soluzioni a situazioni trattate in altre discipline, attraverso anche una comunicazione efficace e consapevole, sfruttando metodi e supporti informatici

Risultati minimi attesi

- Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione)
- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo, raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale
- Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico
- Utilizzare le reti internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-economico e conoscere il meccanismo e funzionamento delle Reti telematiche
- Sapere le norme sulla sicurezza e sul diritto d'autore
- Sistemi di numerazione posizionali (almeno decimale e binario)

Moduli Classi prime

Modulo n° 1	Titolo: Hardware e software
Prerequisiti	- Identificare i componenti di un PC e le relative funzioni
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Definizione di Hardware e Software - Definizione di CPU, periferiche, memorie RAM e ROM - Unità di input e output - Velocità e frequenza PC - Sistema di numerazione decimale, binario; Codifica di immagini, suoni e filmati
Abilità/Capacità	- Riconoscere l'architettura basilare del PC, utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica; Confrontare le caratteristiche tecniche principali dei singoli componenti; Codificare - e decodificare numeri e codici
Competenze in uscita	- Individuare le caratteristiche logico-funzionali di un computer; Capire come ragiona uno strumento digitale; Riconoscere le varie tipologie di computer; Conoscere l'Information Technology del domani
Modulo n° 2	Titolo: Ambiente Operativo
Prerequisiti	- Windows
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Riconoscere il ruolo dei sistemi operativi e quali sono i tipi più diffusi; Conoscere le caratteristiche principali del desktop di Windows; Saper distinguere i tipi di file in base all'estensione; Riconoscere il significato e la struttura delle directory; Identificare i principali elementi dell'interfaccia grafica di Windows
Abilità/Capacità	- Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica; Riconoscere le caratteristiche principali del sistema operativo
Competenze in uscita	- Comprendere il ruolo del sistema operativo; - Riconoscere gli elementi del file system; - Conoscere i componenti di un sistema operativo; - Identificare le versioni utilizzabili per le varie tipologie di dispositivi; - Individuare le specifiche tecniche hardware e software del sistema
Modulo n° 3	Titolo: reti, internet
Competenze UDA	- Utilizzo consapevole Internet
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- Reti a bus, ad anello, a stella, a maglia - Architettura Client/server e peer to peer

	<ul style="list-style-type: none"> - Estensione geografica reti - Navigare in rete
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Definire le reti dal punto di vista della tipologia, architettura, estensione geografica - Conoscere le origini, le caratteristiche e le modalità di connessione - Individuare i principali servizi internet, illustrare le applicazioni del Web - Navigare in rete in modo consapevole
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole di internet
Modulo n° 4	Titolo: word processor
Competenze UDA	<ul style="list-style-type: none"> - Il pacchetto applicativo Word
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - L'interfaccia grafica di Word - Elaborare un testo con formattazioni carattere, paragrafo (centrare, giustificare e allineare) - Elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi - Testo modo - colonna - Inserimento ClipArt, WordArt, immagini, taglia copia, incolla - Controllo ortografico Inserimento intestazione personalizzata - Anteprima e stampa documento
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi base di un documento, arricchire il testo con la grafica - Incolonnare il testo, progettare relazioni e ipertesti - Disporre di brani con formattazioni tipografiche - Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario genere
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli elementi fondamentali del documento di Word
Nota	<ul style="list-style-type: none"> - I contenuti possono subire delle variazioni in base alle esigenze di tempo per l'apprendimento degli argomenti, anche per attività di rinforzo
Modulo n° 5	Titolo: foglio elettronico
Competenze UDA	<ul style="list-style-type: none"> - Il foglio elettronico excel
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - L'interfaccia grafica di Excel - Inserire numeri, date, testo in una della - Spostare, copiare dati, trascinare formule - Inserire formule aritmetiche ed espressioni - Comprendere l'uso di riferimenti assoluti e relativi - Riconoscere e comprendere messaggi di errore - Applicare formattazioni, intestazioni personalizzate - Anteprima di stampa e stampa con e senza formule
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi base di un documento, creare tabelle e prospetti, inserire formule e ottenere risultati - Creare fogli di lavoro che risolvano un numero infinito di problemi ma con dati differenti - Creare modelli
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli elementi fondamentali del foglio elettronico excel
Modulo n° 5	Titolo: l'ipertesto
Competenze UDA	<ul style="list-style-type: none"> - Il pacchetto applicativo PowerPoint
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere layout e temi idonei - Inserire e gestire oggetti grafici - Animare una presentazione Creare collegamenti ipertestuali - Applicare transazioni - Inserire audio e video
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Creare presentazioni progettate e condivise, scegliere aspetto grafico e animazioni appropriate
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare il pacchetto applicativo PowerPoint
TECNOLOGIE INFORMATICHE	
PRIMO ANNO – TRASPORTI E LOGISTICA	
Finalità dell'azione educativo-didattica	

- Portare gli studenti a raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici utili per una corretta didattica digitale integrata
- Porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità
- Far utilizzare la rete internet e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuando le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
- alle strategie espressive agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Obiettivi trasversali

- Sviluppare e mettere in atto il pensiero creativo e computazionale anche per trovare soluzioni in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza
- Sapere esporre problemi e soluzioni a situazioni trattate in altre discipline, attraverso anche una comunicazione efficace e consapevole, sfruttando metodi e supporti informatici

Risultati minimi attesi

PRIME

- Distinguere le parti che formano un computer;
- Sistemi di numerazione posizionali (almeno decimale e binario);
- Sapere le norme sulla sicurezza e sul diritto d'autore;
- Apprendere le funzioni di un sistema operativo;
- Sapere gestire i testi, gli ipertesti e le presentazioni;
- Conoscere il meccanismo e funzionamento delle Reti telematiche;
- Saper cercare e recuperare risorse digitali da Internet

Moduli Classi prime

Modulo n° 1	Titolo: Il Computer
Prerequisiti	- Nozioni di Tecnologia della Scuola Media
Contenuti (Conoscenze)	- L'architettura e i componenti fondamentali di un computer; - Le memorie: tipologie e capacità; - Le periferiche di input e output, la loro interfaccia e le principali caratteristiche; - Sistema di numerazione decimale, binario; Codifica di immagini, suoni e filmati; - Le norme sulla sicurezza informatica e sul diritto d'autore
Abilità/Capacità	- Identificare i componenti hardware di un computer; - Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica; - Confrontare le caratteristiche tecniche principali dei singoli componenti; - Codificare e decodificare numeri e codici
Competenze in uscita	- Riconoscere la struttura di un sistema di elaborazione; - Distinguere le tipologia dei computer in base alle attività e alle caratteristiche; - Riconoscere il ruolo dei componenti di un sistema di elaborazione; - Convertire numeri e codici rappresentati secondo sistemi diversi
Modulo n° 2	Titolo: Funzioni di un sistema operativo
Prerequisiti	- Nozioni indicate nel Modulo n°1 e nozioni in Tecnologia della Scuola Media
Contenuti (Conoscenze)	- Riconoscere il ruolo dei sistemi operativi e quali sono i tipi più diffusi; - Conoscere le caratteristiche principali del desktop di Windows; - Saper distinguere i tipi di file in base all'estensione; - Riconoscere il significato e la struttura delle directory; - Identificare i principali elementi dell'interfaccia grafica di Windows
Abilità/Capacità	- Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica; - Riconoscere le caratteristiche - Principali del sistema operativo
Competenze in uscita	- Utilizzare le procedure necessarie per gestire le impostazioni dello schermo e del desktop; - Utilizzare le tecniche di drag-and-drop per gestire i file e le cartelle; - Applicare i caratteri jolly alla ricerca; - Saper comprimere file e cartelle; - Utilizzare gli elementi grafici di Windows; - Essere in grado di estrarre caratteristiche del computer in uso
Modulo n° 3	Titolo: I testi, gli ipertesti e le presentazioni
Prerequisiti	- Nozioni indicate nel Modulo n°2
Contenuti	- Differenza tra testi, ipertesti e ipermedia;

(Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali del documento Writer/Office Word; - Differenza tra tipi di link ipertestuali; - Elementi fondamentali di Impress/Power Point; - Significato di sito Web e pubblicazione
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli strumenti della multimedialità; - Identificare gli elementi di un sito Web; Utilizzare le tecniche per la pubblicazione dei siti
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Differenza tra testi, ipertesti e ipermedia; - Elementi fondamentali del documento Writer; - Differenze tra tipi di link ipertestuali; - Elementi fondamentali di Impress; - Significato di sito Web e pubblicazione
Modulo n° 4	Titolo: Consociamo le reti e navighiamo in Internet
Prerequisiti	- Nozioni di Tecnologia della Scuola Media
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche delle reti; - Gli strumenti delle reti; - Gli indirizzi IP e le classi di reti; - La comunicazione con la posta elettronica, le chat, i forum, la messaggistica e VoiP
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tecnologie più recenti che consentono la comunicazione nel Web; - Riconoscere i rischi e i limiti nell'uso della Rete
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le Reti per attività di comunicazione; - Riconoscere le caratteristiche della comunicazione mediante la Rete; - Riconoscere le tipologie di comunicazione sincrona e asincrona

Nota: I contenuti possono subire delle variazioni in base alle esigenze di tempo per l'apprendimento degli argomenti, anche per attività di rinforzo

INFORMATICA II BIENNIO AFM SERALE

Finalità dell'azione educativo-didattica

Le discipline che afferiscono al dipartimento di informatica – Laboratorio di Informatica – Trattamento testi sono finalizzate ad un approccio integrato del sapere tecnico-scientifico in modo tale che i riferimenti concettuali siano da supporto allo studente affinché possa servirsene per raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici utili per una corretta didattica digitale.

- Porre gli alunni, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità
- Far utilizzare la rete internet e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuando le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Obiettivi trasversali

- Sviluppare e mettere in atto il pensiero creativo e computazionale anche per trovare soluzioni in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza
- Sapere esporre problemi e soluzioni a situazioni trattate in altre discipline, attraverso anche una comunicazione efficace e consapevole, sfruttando metodi e supporti informatici

Risultati minimi attesi

- Distinguere le parti che formano un computer
- Sistemi di numerazione posizionali (almeno decimale e binario)
- Sapere le norme sulla sicurezza e sul diritto d'autore
- Apprendere le funzioni di un sistema operativo
- Sapere gestire i testi, gli ipertesti e le presentazioni
- Conoscere il meccanismo e funzionamento delle Reti telematiche
- Saper cercare e recuperare risorse digitali da Internet

Moduli Classi terze - serale

Modulo n° 1	Titolo: Il Computer
Competenze UDA	- Nozioni di Tecnologia della Scuola Media
Contenuti	- L'architettura e i componenti fondamentali di un computer;

(Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Le memorie: tipologie e capacità; - Le periferiche di input e output, la loro interfaccia e le principali caratteristiche; - Sistema di numerazione decimale, binario; Codifica di immagini, suoni e filmati; - Le norme sulla sicurezza informatica e sul diritto d'autore
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i componenti hardware di un computer; - Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica; - Confrontare le caratteristiche tecniche principali dei singoli componenti; - Codificare e decodificare numeri e codici
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la struttura di un sistema di elaborazione; - Distinguere le tipologia dei computer in base alle attività e alle caratteristiche; - Riconoscere il ruolo dei componenti di un sistema di elaborazione; - Convertire numeri e codici rappresentati secondo sistemi diversi
Modulo n° 2	Titolo: Funzioni di un sistema operativo
Competenze UDA	- Nozioni indicate nel Modulo n°1 e nozioni in Tecnologia della Scuola Media
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo dei sistemi operativi e quali sono i tipi più diffusi; - Conoscere le caratteristiche principali del desktop di Windows; - Saper distinguere i tipi di file in base all'estensione; - Riconoscere il significato e la struttura delle directory; - Identificare i principali - Elementi dell'interfaccia grafica di Windows
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica; - Riconoscere le caratteristiche principali del sistema operativo
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le procedure necessarie per gestire le impostazioni dello schermo e del desktop; - Utilizzare le tecniche di drag-and-drop per gestire i file e le cartelle; - Applicare i caratteri jolly alla ricerca; - Saper comprimere file e cartelle; - Utilizzare gli elementi grafici di Windows; - Essere in grado di estrarre caratteristiche del computer in uso
Modulo n° 3	Titolo: I testi, gli ipertesti e le presentazioni
Competenze UDA	- Nozioni indicate nel Modulo n°2
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Differenza tra testi, ipertesti e ipermedia; - Elementi fondamentali del documento - Writer/Office Word; Differenza tra tipi di link ipertestuali; - Elementi fondamentali di Impress/Power Point; - Significato di sito Web e pubblicazione
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli strumenti della multimedialità; - Identificare gli elementi di un sito Web; - Utilizzare le tecniche per la pubblicazione dei siti
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Differenza tra testi, ipertesti e ipermedia; - Elementi fondamentali del documento Writer; - Differenze tra tipi di link ipertestuali; - Elementi fondamentali di Impress; - Significato di sito Web e pubblicazione
Moduli Classi quarte - serale	
Modulo n° 1	Titolo: Reti di Computer e Sicurezza Informatica
Competenze UDA	- Nozioni di Tecnologia della Scuola Media
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondamentali di una rete; - Conoscere le funzioni di ogni livello protocollare; - Sapere in cosa consiste il networking; - Conoscere la struttura e le classi degli indirizzi IP; - Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza; - Conoscere il concetto i proxy server e di DMZ; - Conoscere la differenza tra firma elettronica e firma digitale
Abilità/Capacità	- Riconoscere le funzioni in relazione ai diversi livelli protocollari;

	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare il modello ISO- OSI col il modello TCP/IP; - Imparare a proteggere le password; - Scegliere le politiche di Sicurezza per una rete wireless; Individuare i dispositivi connessi ad una rete wireless; - Sapere come e quando utilizzare la PEC
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare le reti in base alla Topologia; - Individuare i diversi dispositivi di rete; - Sapere classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi; - Effettuare la valutazione dei rischi; - Saper garantire la sicurezza informatica; - Apporre la firma digitale; - Riconoscere e utilizzare i certificati digitali; - Apporre la marca temporale
Modulo n° 2	Titolo: Informatica e Pubblica Amministrazione
Competenze UDA	- Nozioni indicate nel Modulo n°1
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere come è organizzata la Rete Unitaria della PA; - Conoscere gli obiettivi di Agenda Digitale 2.0 - Sapere in cosa consiste il Sistema Pubblico di Connettività SPC; - Conoscere i ruoli della Agenzia per l'Italia Digitale; - Sapere in cosa consiste il Document Management nella PA; - Sapere in cosa consiste un titolare; - Sapere in cosa consistono la fattura elettronica e la conservazione sostitutiva; - Sapere in cosa consiste l'e-procurement
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Protocollare un documento nella PA; - Conservare una fattura elettronica Registrarsi al MePA; - Utilizzare lo SPID
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le figure coinvolte nel Document Management; - Saper individuare un'Area - Organizzativa Omogenea; - Saper distinguere le fasi di archiviazione della PA; - Saper predisporre la fattura elettronica; - Sapere inviare una fattura elettronica alla PA
Modulo n° 3	Titolo: Gli strumenti di Gestione Access/Excel
Competenze UDA	- Conoscenza del pacchetto Office e dell'applicativo Word
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi che costituiscono un foglio Excel e Access; - Riconoscere i principali strumenti di Excel e Access
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i dati in celle e tabelle; - Raffigurare i dati in grafici; - Creare nuove ricerche in Excel; - importare documenti da Excel in Word e viceversa
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Definire la struttura delle celle di Excel; - Applicare gli strumenti di analisi di Excel; - Realizzare fogli di lavoro contenenti ricerche di obiettivo
Nota: I contenuti possono subire delle variazioni in base alle esigenze di tempo per l'apprendimento degli argomenti, anche per attività di rinforzo	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Finalità dell'azione educativo-didattica

Lo studente dovrà conoscere:

- Il proprio corpo e la sua funzionalità tramite la padronanza dei movimenti di base (camminare, correre, saltare, lanciare ecc.), il potenziamento delle capacità condizionali e coordinative;
- Le tecniche, le regole e i diversi ruoli negli sport individuali e di squadra e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria;
- Comprendere la logica dei giochi per rendere efficaci semplici strategie;
- Privilegiare la componente educativa sviluppando lo spirito di collaborazione e il rispetto di sé e degli altri

Lo studente dovrà conoscere ed applicare:

- i principi fondamentali delle norme igienico-sanitarie e alimentari per mantenere e migliorare la propria efficienza fisica;
- I principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra trasferibili a casa e negli spazi all'aperto;
- Le attività motorie e sportive realizzate in ambiente naturale aiuteranno lo studente ad
- Orientarsi in contesti diversificati;
- Favorire l'autostima, il rispetto regole scolastiche e sociali e sviluppare la socializzazione e collaborazione

Obiettivi trasversali

Agire in modo autonomo e responsabile

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo limiti regole e responsabilità
- Utilizzare semplici modalità comunicativo-relazionali del linguaggio motorio ed espressivo
- Utilizzare il fair play ed il rispetto delle regole, capacità di integrazione e collaborazione con il singolo e con il gruppo
- Valutare in modo critico alcune esperienze motorie ed espressive
- Motivare lo studente
- Sollecitare lo studente ad applicare le (*Conoscenze*) ottenute
- Seguirne e constatarne passo passo i progressi tramite quiz e giochi
- Fornire documenti ed informazioni tenendo conto delle potenzialità e delle caratteristiche degli strumenti a disposizione
- Fornire supporto e feedback
- Interazione, scambio di opinioni tra gli studenti e l'insegnante

Risultati minimi attesi

- Saper decodificare e produrre semplici combinazioni motorie
- Conoscenza teorico-pratica del linguaggio motorio specifico
- Conoscenza di uno sport individuale o di squadra
- Nozioni elementari di alimentazione corretta
- Sviluppare la socializzazione e la collaborazione

Moduli Classi prime - seconde

Modulo n° 1	Titolo: Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
Prerequisiti	- Conosce il proprio corpo e la sua funzionalità
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	- L'organizzazione del corpo umano - Anatomia e fisiologia dei principali sistemi ed apparati - I principali paramorfismi e dismorfismi - Le fasi della respirazione - Respirazione toracica e addominale - Rapporto tra respirazione e circolazione - Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro - Il linguaggio specifico della disciplina
Abilità/Capacità	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni - Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo - Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento - Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo Utilizzare il lessico specifico della disciplina
Competenze in uscita	- In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del portamento

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo - Saper riconoscere le strutture funzionali del corpo umano
Modulo n° 2	Titolo: Lo sport, le regole, il fair play
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assume carattere di competitività, privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la - consuetudine all'attività motoria e sportiva
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati - La terminologia e le regole principali degli sport praticati - Il regolamento dello sport praticato - I gesti arbitrali dello sport - praticato le caratteristiche principali delle attività motorie svolte - Semplici principi tattici degli sport praticati - Le abilità necessarie al gioco
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport praticati - Praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati - Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto - Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco - Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva - Utilizzare intenzionalmente variazioni di velocità e direzione - Identificare le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria - Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato - Mantenere il proprio equilibrio - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Analizzare obiettivamente il risultato di una performance o di una partita - Rispettare indicazioni, regole e turni
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del portamento - Saper rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo. - Saper riconoscere le strutture funzionali del corpo umano
Modulo n° 3	Titolo: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali della sicurezza in palestra - Le norme della sicurezza - I pilastri della salute - I principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute - Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.) - Principali norme per una corretta alimentazione - Il rapporto tra allenamento e prestazione - Il rischio della sedentarietà - Il movimento come prevenzione - Il doping e i suoi effetti
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni - Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni - Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza - Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie - Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare la corretta assistenza a un compagno in diverse semplici attività come traslocazioni alla trave, misurazione e recupero attrezzi in attività di lancio ecc. - Individuare comportamenti virtuosi o censurabili in vari contesti stradali e suggerirne possibili modalità di correzione - Proporre e dimostrare esercizi a corpo libero, curandone la corretta

	<ul style="list-style-type: none"> - esecuzione e postura - Identificare, scegliere e proporre una serie di esercizi a corpo libero o con leggeri sovraccarichi da eseguire in circuito, volti a perseguire un obiettivo specifico
Modulo n° 4	Titolo: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
Prerequisiti	- Realizza pratiche motorie e sportive in ambiente naturale in modo tale da potersi orientare in contesti diversificati e recuperare un corretto rapporto con l'ambiente
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni - Relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, scienze ecc.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi con l'uso di una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta - Utilizzare le (<i>Conoscenze</i>) apprese in diversi ambiti per realizzare progetti - Collegare le nozioni provenienti da discipline diverse
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Compiere un'escursione in ambiente naturale, utilizzando una carta topografica e/o una bussola per orientarsi - Sulla base delle esperienze degli allievi, preparare un pieghevole che illustri e proponga attività sportive in ambiente naturale adatte a tutti - Elaborare un foglio informativo relativo a un'uscita in ambiente naturale da realizzare specificandone le caratteristiche del percorso, calcolando i tempi di effettuazione, l'abbigliamento necessario, le norme di sicurezza ecc.
Moduli Classi terze – quarte - quinte	
Modulo n° 1	Titolo: Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede maggiore padronanza di sé ampliando le capacità coordinative, condizionali ed espressive in modo da realizzare movimenti complessi adeguati ad una completa maturazione personale
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e classificazione del movimento - Capacità condizionali - Capacità coordinative - Capacità espressivo- comunicative - Il Wellness - Il controllo della postura e della salute - I metodi della ginnastica dolce
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori - Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi - Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali - Mantenere e controllare le posture assunte - Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti - Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva - Sequenze motorie a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi - Riproduzione semplice di gesti tecnici delle varie attività
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare ed eseguire un percorso o un circuito che stimoli le capacità coordinative o condizionali - Riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza - Analizzare in modo critico le diverse tipologie di attività di Wellness presenti sul territorio
Modulo n° 2	Titolo: Lo sport, le regole, il fair play
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Maggior coinvolgimento in ambito sportivo nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive - Conosce e applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi
Contenuti (<i>Conoscenze</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole degli sport considerati - Le capacità tecniche e tattiche degli sport considerati - Il regolamento tecnico degli sport praticati - Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni - La tattica di squadra delle specialità praticate - I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo - Codice gestuale dell'arbitraggio

	<ul style="list-style-type: none"> - Forme organizzative di tornei e competizioni - L'aspetto educativo e sociale dello sport - Principi etici sottesi alle discipline sportive - Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali - La potenzialità riabilitativa e d'integrazione sociale dello sport per i disabili - Gli elementi di base (fondamentali) delle varie discipline sportive - Gli aspetti tecno-tattici degli sport individuali e di squadra praticati
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare ed eventualmente partecipare attivamente nelle attività sportive assumendo ruoli e responsabilità tattiche - Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico- tecniche - Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi - Applicare le regole - Rispettare le regole - Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate - Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi - Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività - Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco - Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali - Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco - Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune - Svolgere compiti di giuria e arbitraggio - Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva - Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita - Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria - Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo - Assumere ruoli all'interno della squadra nello sport
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare ed eventualmente partecipare a tornei organizzati nell'istituto Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva - Assumere diversi ruoli richiesti in campo - Specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche - Applicare principi di tattica di gioco, individuare e adottare la strategia più adatta durante il confronto - Riflettere sulle scelte e conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema - Identificare punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra, per impostare la preparazione più adeguata - Osservare o partecipare a una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto - Osservare o affrontare la competizione, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra - Accettare il ruolo più funzionale alla propria squadra - Progettare e organizzare un torneo formando squadre di livello omogeneo - Stendere un regolamento di partecipazione a un torneo - Organizzare un calendario degli incontri tenendo presente i tempi scolastico - Organizzare, affidare e svolgere ruoli di giuria, arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento - Organizzare gare e/o tornei per le classi dell'Istituto - Illustrare con riflessioni personali, come lo spirito di squadra e la solidarietà appresi sul campo aprono ai valori d'integrazione, di tolleranza e di democrazia - Praticare sport di squadra e individuali accettando il confronto (con gli altri e con le regole) e assumendosi responsabilità personali
Modulo n° 3	Titolo: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Ha coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute - I rischi della sedentarietà - Il movimento come elemento di prevenzione - Il codice comportamentale del primo soccorso - La tecnica di RCP - Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di Gruppo

	<ul style="list-style-type: none"> - Il codice di comportamento del primo soccorso - Il trattamento dei traumi più comuni - Alimentazione e sport - Le tematiche di anoressia e bulimia - L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo - Le problematiche alimentari nel mondo (sovralimentazione e sottoalimentazione)
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute - Controllare e rispettare il proprio corpo - Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero - Intervenire in caso di piccoli traumi - Sapere intervenire in caso di emergenza - Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di Gruppo - Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro - Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso - Assumere comportamenti elementari responsabili - Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta - Riconoscere il rapporto pubblicità/consumo di cibo - Riflettere sul valore del consumo equosolidale
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - In gruppo, individuare i contenuti per realizzare un lavoro (PowerPoint) per una campagna di utilità sociale per sensibilizzare i giovani a un corretto stile di vita - Definire, sulla base delle proprie convinzioni, il significato di salute - Organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute - Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante - In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla alla classe, ai gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe - Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in vista di una gara
Modulo n° 4	Titolo: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il rapporto con la natura attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando altresì il piacere di vivere esperienze diversificate sia individualmente che di gruppo - Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti - Affrontare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici tutelando il comune patrimonio ambientale
Contenuti (Conoscenze)	<ul style="list-style-type: none"> - Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni - Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva - Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, tablet, smartphone ecc.)
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi in sicurezza in diversi ambienti - Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta - Utilizzare appropriatamente gli strumenti informatici e tecnologici
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e proporre un'attività predisponendo tutto il necessario - Data una località specifica, individuare una serie di attività all'aria aperta da poter proporre alla classe - Individuare ed elencare in ordine d'importanza i comportamenti e le misure di sicurezza da rispettare durante l'uscita prescelta - Individuare e presentare alla classe strumenti e/o programmi specifici di supporto allo svolgimento dell'attività sportiva