



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "DON MILANI-PERTINI"**



## **CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**



**SEZIONE TECNICA CORSO SERALE**



## INDICE

Sommario .....	2
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> .....	<b>3</b>
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO.....	3
<b>STORIA</b> .....	<b>7</b>
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO .....	7
<b>LINGUA E CIVILTÀ INGLESE</b> .....	<b>10</b>
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO .....	10
<b>LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE</b> .....	<b>14</b>
CURRICOLO II BIENNIO RIENNIO – QUINTO ANNO .....	14
<b>MATEMATICA</b> .....	<b>18</b>
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO.....	18
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b> .....	<b>21</b>
CURRICOLO II BIENNIO- QUINTO ANNO -.....	21
<b>DIRITTO – ECONOMIA POLITICA</b> .....	<b>24</b>
CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO.....	24
<b>INFORMATICA</b> .....	<b>27</b>
CURRICOLOLO TERZO – QUARTO ANNO - SERALE.....	27

# LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

## CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO

### Finalità dell'azione educativo-didattica

Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

L'insegnamento di **lingua e letteratura italiana**, che si articola in **conoscenze e abilità**, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento (**o competenze di base**).

### Obiettivi trasversali

Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare  
Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni  
Comunicare collaborare e partecipare  
Agire in modo responsabile

### Risultati minimi attesi

- Elaborare una relazione scritta o orale, attenendosi alle indicazioni date.
- Analizzare un testo in prosa secondo le indicazioni fornite e svolgere relazioni tematiche sugli argomenti di studio.
- Analizzare un testo in poesia secondo le indicazioni fornite e svolgere relazioni tematiche sugli argomenti di studio.
- Leggere, analizzare e interpretare in modo corretto un testo poetico.
- Ricavare dalla lettura, dall'analisi e dall'interpretazione di un testo poetico i tratti fondamentali dell'autore.
- Produrre un elaborato di ordine generale
- Leggere, analizzare e interpretare alcuni brani tratti dalle opere degli autori oggetto di studio.

### Moduli Classi terze – Servizi commerciali

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo: Caratteristiche e struttura dei testi scritti - in presenza</b>
Prerequisiti	Comprendere semplici testi
Contenuti CONOSCENZE	Riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo,
Abilità/Capacità	Sa leggere e comprendere le consegne. E' in grado di comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo- argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre discipline
Competen ze in uscita	Sa organizzare una scaletta o una semplice mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato.
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: I classici del Medioevo</b>

Prerequisiti	Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti CONOSCENZE	<b>DANTE ALIGHIERI - PETRARCA - BOCCACCIO</b>
Abilità/Capacità	Sa collegare i dati individuati o studiati
Competenze in uscita	È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento
<b>Modulo n° 3</b>	Titolo: <b>Rinascita culturale e politica</b>
Prerequisiti	Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti CONOSCENZE	<b>IL RINASCIMENTO - MACCHIAVELLI</b>
Abilità/Capacità	Sa collegare i dati individuati o studiati;
Competenze in uscita	È in grado di comprendere i tratti essenziali del contesto storico-culturale. Sa collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento;
<b>Moduli Classi terze – Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>Caratteristiche e struttura dei testi scritti - in presenza</b>
Prerequisiti	Leggere e comprendere semplici testi
Contenuti CONOSCENZE	<b>TESTO ARGOMENTATIVO</b>
Abilità/Capacità	Sa leggere e comprendere le consegne. È in grado di comprendere testi argomentativi di variotipo
Competenze in uscita	Sa organizzare una scaletta o una semplice mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato.
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>I classici del Medioevo</b>
Prerequisiti	Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti CONOSCENZE	<b>DANTE ALIGHIERI - PETRARCA - BOCCACCIO</b>
Abilità/Capacità	Sa collegare i dati individuati o studiati;
Competenze in uscita	È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento;
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo <b>Didattica della scrittura</b>
Prerequisiti	Comprende testi semplici
Contenuti CONOSCENZE	<b>Produrre un elaborato di ordine generale e una tipologia A – B - C.</b>
Abilità/Capacità	Sa leggere e comprendere le consegne. È in grado di comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre discipline
Competenze in uscita	Sa collegare i dati individuati o studiati; Sa organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato. Sa analizzare semplici testi scritti.
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>Il Seicento</b>
Prerequisiti	Conoscenza dei caratteri generali dell'Umanesimo e del Rinascimento
Contenuti CONOSCENZE	<b>Barocco. Galileo Galilei</b>
Abilità/Capacità	Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale

Competenze in uscita	È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: Il Romanticismo</b>
Prerequisiti	Conoscenza della struttura dei testi narrativi e poetici
Contenuti CONOSCENZE	<b>Leopardi e/o Manzoni</b>
Abilità/Capacità	Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo Didattica della scrittura</b>
Prerequisiti	Legge e comprende le caratteristiche essenziali di testi di vario genere
Contenuti CONOSCENZE	Produrre un elaborato di ordine generale e una tipologia A –B - C.
Abilità/Capacità	Sa leggere e comprendere le consegne. E' in grado di comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento - analisi del testo, relazione e tema espositivo-argomentativo, con particolare riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti trattati in altre discipline
Competenze in uscita	Sa collegare i dati individuati o studiati; Sa organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato. Sa analizzare semplici testi scritti.
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: Il Positivismo</b>
Prerequisiti	Conoscenza dei caratteri generali del Romanticismo
Contenuti CONOSCENZE	<b>Naturalismo e Verismo: G. Verga</b>
Abilità/Capacità	Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale È in grado di comprendere e di fruire del significato letterale di testi sia letterari sia non letterari (racconti / romanzi / articoli ecc. afferenti sia al periodo trattato nello studio della letteratura sia al mondo contemporaneo ed adeguati all'età);
Competenze in uscita	È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: Il Decadentismo</b>
Prerequisiti	Conoscenza del Positivismo
Contenuti CONOSCENZE	<b>Pascoli e/o D'Annunzio – Pirandello e/o Svevo</b>
Abilità/Capacità	Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo
<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo: Letteratura e guerra</b>
Prerequisiti	Conoscenza del Decadentismo
Contenuti CONOSCENZE	<b>Ungaretti e/o Montale e/o Quasimodo</b>

Abilità/Capacità	Sa collegare i dati individuati o studiati; sa pianificare una scaletta o una mappa concettuale
Competenze in uscita	È in grado di comprendere e collocare un autore o un'opera nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento; sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo

# STORIA

## CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO

### Finalità dell'azione educativo-didattica

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione

tecnica, risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale, che lo mettono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

### Obiettivi trasversali

Progettare Risolvere i problemi Imparare a imparare

Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni

Comunicare collaborare e partecipare

Agire in modo responsabile

### Risultati minimi attesi

#### TERZE

Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici.

Comprendere le trasformazioni dell'impero, dei regni e degli ambienti urbani.

Comprendere le trasformazioni avvenute a seguito delle esplorazioni geografiche e della scoperta dell'America. Saper individuare gli elementi essenziali della riforma protestante e della Controriforma.

#### QUARTE

Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici;

Saper spiegare le caratteristiche delle Rivoluzioni del '700 e cogliere le principali cause economiche, politiche, sociali e culturali alla base delle stesse;

Saper spiegare le caratteristiche della Restaurazione, dei moti nazionali e liberali, dell'industrializzazione; Saper argomentare sul Risorgimento italiano.

#### QUINTE

Selezionare, riordinare e organizzare i dati storici

Ricerca connessioni con la realtà contemporanea (fonti, media, tecnologie, strategie)

Conoscere, comprendere e saper valutare le ragioni basilari dell'imperialismo europeo, le cause della prima guerra mondiale.

Conoscere, comprendere e saper complessivamente valutare le ragioni per le quali si sono affermati i regimi totalitari e per i quali è scoppiata la seconda guerra mondiale

Individuare gli elementi caratterizzanti i conflitti del Novecento e i rapporti di relazione tra gli stessi.

### Moduli Classi terze

#### Modulo n° 1

Titolo: **IL MEDIOEVO**

#### Prerequisiti

Conoscenza essenziale della storia antica

#### Contenuti

**L'alto e il basso Medioevo**

#### CONOSCENZE

#### Abilità/Capacità

Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato

#### Competenze

Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà

uscita	
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>I CAMBIAMENTI TRA XIV E XV</b>
Prerequisiti	Conoscenza essenziale del Medioevo
Contenuti CONOSCENZE	<b>L'ITALIA TRA IL XIV E IL XV - LE ESPLORAZIONI EUROPEE</b>
Abilità/Capacità	Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze uscita	Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>Modulo n° 3</b>	Titolo: <b>L'ETÀ MODERNA</b>
Prerequisiti	Conoscenza essenziale dei cambiamenti in Italia e nel mondo
Contenuti CONOSCENZE	<b>L'ETÀ MODERNA: POLITICA, RELIGIONE, ECONOMIA</b>
Abilità/Capacità	Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze uscita	Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>Modulo n° 4</b>	Titolo: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> (da definire all'interno del Consiglio di classe)
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI</b>
Prerequisiti	Conoscenza essenziale della storia del Seicento
Contenuti CONOSCENZE	<b>L'Illuminismo – La rivoluzione americana – Rivoluzione francese – l'età napoleonica – la rivoluzione industriale</b>
Abilità/Capacità	Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze uscita	Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>I CAMBIAMENTI IN ITALIA NELL'OTTOCENTO</b>
Prerequisiti	Conoscenza essenziale delle tre rivoluzioni
Contenuti CONOSCENZE	<b>Il Risorgimento italiano e i problemi dell'Italia unita</b>
Abilità/Capacità	Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze uscita	Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>Modulo n° 3</b>	Titolo: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> (da definire all'interno del Consiglio di classe)
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>UNO SGUARDO SULL'ITALIA TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO</b>
Prerequisiti	Conoscenza essenziale della storia dell'Ottocento
Contenuti CONOSCENZE	<b>La destra e la sinistra storica, la crisi di fine secolo (in sintesi), l'età giolittiana</b>
Abilità/Capacità	Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze uscita	Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b>

Prerequisiti	Conoscenza essenziale delle trasformazioni nel primo Novecento
Contenuti	<b>Le cause, le fasi del conflitto e i trattati di pace</b>
CONOSCENZE	
Abilità/Capacità	Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>
Prerequisiti	Conoscenza essenziale della Prima guerra mondiale
Contenuti	<b>Il fascismo – la crisi del 1929 – Il nazismo – la seconda guerra mondiale</b>
CONOSCENZE	
Abilità/Capacità	Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo: IL SECONDO DOPOGUERRA</b>
Prerequisiti	Conoscenza essenziale della seconda guerra mondiale
Contenuti	<b>La guerra fredda</b>
CONOSCENZE	
Abilità/Capacità	Comprende ed espone correttamente i vari contenuti utilizzando un linguaggio adeguato
Competenze in uscita	Utilizza le conoscenze per studiare nuovi argomenti e per individuare problemi di realtà
<b>Modulo n° 5</b>	<b>Titolo: EDUCAZIONE CIVICA (da definire all'interno del Consiglio di classe)</b>

## LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

### CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO

#### Finalità dell'azione educativo-didattica

- Valorizzare le risorse e gli stili di apprendimento individuali attraverso un'azione di motivazione e formazione degli studenti;
- Sollecitare aperture e prospettive interdisciplinari e interculturali.
- Migliorare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità nello svolgimento di un compito assegnato

#### Obiettivi trasversali

- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Alimentare la motivazione degli studenti;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali);
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni;
- Sviluppare le competenze di educazione civica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### Risultati minimi attesi

Secondo biennio: lo studente si esprime in lingua straniera, con particolare riferimento al settore d'indirizzo, almeno ad un livello B1 del QCER, sia in forma orale che scritta.  
 Quinto anno: lo studente si esprime in lingua straniera, con particolare riferimento al settore d'indirizzo, ad un livello B1+/B2 del QCER, sia in forma orale che scritta.

#### Moduli Classi terze – AFM/AFM SERALE/RIM

Modulo n° 1	Titolo: <b>Business correspondance</b>
Prerequisiti	A2 QCER
Contenuti CONOSCENZE	To be able to write e-mails, formal and informal letters, faxes, text messages ; to know the rules and phraseology of business correspondance.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competen zein uscita	<p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo;</li> <li>• riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti;</li> <li>• partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata al contesto;</li> <li>• utilizza adeguatamente la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di altre discipline.</li> </ul>

<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: The world of production and the business organisations</b>
Prerequisiti	A2 QCER
Contenuti CONOSCENZE	Know the different sectors of production ; talk about the different types of companies.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competen zein uscita	<p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo;</li> <li>• riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti;</li> <li>• partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata al contesto;</li> <li>• utilizza adeguatamente la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di altre discipline.</li> </ul>
<b>Moduli Classi quarte – AFM/AFM SERALE/RIM</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo: Enquiry and methods of payment</b>
Prerequisiti	A2/B1 QCER
Contenuti CONOSCENZE	Knowing how to write the enquiry and to reply to it ; knowing the various forms of payment in international trade
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competen zein uscita	<p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo;</li> <li>• riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti;</li> <li>• partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata al contesto;</li> <li>• utilizza adeguatamente la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di altre discipline.</li> </ul>
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: Order, delivery and transport</b>
Prerequisiti	A2/B1 QCER
Contenuti CONOSCENZE	Being able to make phone orders and to reply them ; being able to modify and cancel an order ; knowing the different means of transport and trade documents ; knowing the methods of packaging and insure the goods.

Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo;</li> <li>• riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti;</li> </ul>
<b>Modulo n° 3</b>	Titolo: <b>British Cultural and Economic Insights</b>
Prerequisiti	A2/B1 QCER
Contenuti CONOSCENZE	Talking about the main historical events of Great Britain and its economy.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo;</li> <li>• riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti;</li> <li>• analizza e approfondisce aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento alla caratterizzazione culturale dell'indirizzo</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte – AFM/AFM SERALE/RIM</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>Marketing and Advertising</b>
Prerequisiti	B1 QCER
Contenuti CONOSCENZE	Carrying out market research ; Identifying customer needs ; promote a new product ; understanding the different advertising messages ; choosing the right promoting means.
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competenze in uscita	<p>Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo;</li> <li>• riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti;</li> <li>• analizza criticamente prodotti culturali della lingua di studio (siano essi testi orali o scritti,), confrontandoli e mettendoli in relazione con altri prodotti culturali provenienti da altre lingue/culture studiate.</li> </ul>
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>The Financial world</b>
Prerequisiti	B1 QCER

Contenuti CONOSCENZE	Knowing the different bank services; knowing about the main features of the Stock Exchange
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competen zein uscita	Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo;</li> <li>• riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti;</li> <li>• riconosce e compara sistemi finanziari</li> </ul>
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: The British insurance system</b>
Prerequisiti	B1 QCER
Contenuti CONOSCENZE	Talking about the different kinds of insurances (people, goods, services, vehicles)
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competen zein uscita	Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo;</li> <li>• riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti;</li> <li>• riconosce e compara sistemi assicurativi</li> </ul>
<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo: Applying for a job</b>
Prerequisiti	B1 QCER
Contenuti CONOSCENZE	Writing an application letter and a CV
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di carattere professionale in lingua straniera.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
Competen zein uscita	Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1, con avvio al B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende in modo globale testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo;</li> <li>• riferisce fatti, descrive situazioni e sostiene opinioni, argomentando su testi orali e testi scritti</li> <li>• è in grado di presentare il suo profilo educativo/professionale in forma scritta e orale</li> </ul>

## LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

### CURRICOLO II BIENNIO RIENNIO – QUINTO ANNO

#### Finalità dell'azione educativo-didattica

Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2 /B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Per la lingua francese, lo studente dovrà:

- comprendere un testo di carattere generale e rilevare le informazioni principali;
- comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto,
- comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza;
- comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari o comuni;
- descrivere sia oralmente che per iscritto, in termini semplici, aspetti del suo background, dell'ambiente circostante, esprimere bisogni immediati;
- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi;
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
  - riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.

#### Obiettivi trasversali

##### A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

###### IMPARARE A IMPARARE:

Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili.

###### 2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo.

##### B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

###### COMUNICARE:

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa trasmessi, utilizzando linguaggi diversi.

###### COLLABORARE E PARTECIPARE:

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e le altrui, gestendo le conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

##### C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

###### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti, regole e responsabilità.

#### Risultati minimi attesi

Conosce le principali strutture grammaticali della lingua straniera e gli elementi di base delle funzioni linguistiche;

Comprende semplici messaggi orali e scritti;

Espone in modo semplice esperienze di vita quotidiana a livello scritto e orale.

#### Saperi essenziali 3 anno

Exprimer son état d'âme, donner, prendre et garder la parole, s'excuser, accepter ou refuser des excuses, parler par images.

Demander des renseignements ou des services, communiquer par téléphone, exprimer un désir, un espoir, un souhait. (Emploi du conditionnel)

Dire comment on se sent, où on a mal, demander et donner des conseils, raconter la vie de quelqu'un, fournir des informations sur un sujet d'actualité, réagir à l'actualité

#### Obiettivi minimi di apprendimento (LINGUA FRANCESE) per quarto e quinto anno

#### Quarto anno

Conosce le principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati nel corso dell'anno (lessico specifico per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte);  
Conosce le principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati (lessico appropriato e specifico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali);  
E' in grado di fare semplici confronti tra la propria cultura e quella straniera. Comprende e produce brevi testi orali e scritti relativi all'indirizzo di studio.

##### *Saperi essenziali 4° anno*

La correspondance commerciale: La lettre, l'e-mail, le fax, la note. Les normes précises pour rédiger la correspondance. Demander des informations commerciales transmettre une commande par écrit et par téléphone  
Proposer et demander des modifications à une commande  
demander l'annulation partielle ou totale de l'ordre – adresser une réclamation pour retard de livraison, pour non –conformité, pour articles endommagés  
Les grandes ensembles régionaux : l'Île-de-France – Paris

#### Quinto anno

Conosce le principali caratteristiche linguistiche dei testi trattati nel corso dell'anno (lessico specifico per la gestione di comunicazioni orali);  
Comprende e produce testi orali e scritti relativi all'indirizzo di studio.  
Raccoglie dati attraverso l'ascolto, l'osservazione diretta e la consultazione di testi e manuali;  
E' in grado di fare confronti fra testi e problemi e di organizzare una mappa concettuale finalizzata all'elaborazione di un testo ordinato.  
E' in grado di comprendere e produrre testi orali e scritti relativi all'indirizzo di studio.

##### *Saperi essenziali 5° anno*

Le lancement d'un produit; Les manifestations commerciales;  
La constitution du 4 octobre 1958; l'UE; Les étapes de l'élargissement ; Institutions et organes.  
Les échanges avec les pays hors U.E; Les échanges intracommunautaires; Les règlements internationaux. La recherche d'emploi; Les contrats de travail; Le recrutement; le C.V.  
Les institutions de la France.

#### Moduli Classi terze

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo: Exprimer son état d'âme</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 2° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>Exprimer son état d'âme</b>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper esprimere la propria opinione, i propri stati d'animo, fare delle ipotesi, parlare della salute e dell'attualità, parlare della propria vita e dell'ambiente circostante</li></ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"><li>É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</li></ul>
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: Demander des renseignements</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 1° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>Demander des renseignements</b>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper esprimere la propria opinione, i propri stati d'animo, fare delle ipotesi, parlare della salute e dell'attualità, parlare della propria vita e dell'ambiente circostante</li></ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"><li>É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</li></ul>
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: Parler de la sante et de l'actu</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 2° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>Parler de la sante et de l'actu</b>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper esprimere la propria opinione, i propri stati d'animo, fare delle ipotesi, parlare della salute e dell'attualità, parlare della propria vita e dell'ambiente</li></ul>

Competenze in uscita	<p>circostante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</li> </ul>
<b>Moduli Classi quarte - AFM</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>La demande de renseignements et la réponse</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>La demande de renseignements et la réponse</b>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere e scrivere una mail, saper comprendere e interagire nel corso di una conversazione telefonica, comprendere un'offerta commerciale e condizioni di fornitura.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di formulare un'offerta commerciale, chiedere un preventivo, negoziare le condizioni di pagamento, negoziare condizioni di fornitura. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.</li> </ul>
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>La commande et l'achat</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>La commande et l'achat</b>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere e scrivere una mail, saper comprendere e interagire nel corso di una conversazione telefonica, comprendere un'offerta commerciale e condizioni di fornitura.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di formulare un'offerta commerciale, chiedere un preventivo, negoziare le condizioni di pagamento, negoziare condizioni di fornitura. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.</li> </ul>
<b>Modulo n° 3</b>	Titolo: <b>Civilisation : la France physique et administrative</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>Civilisation - la France physique et administrative</b>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere e scrivere una mail, saper comprendere e interagire nel corso di una conversazione telefonica, comprendere un'offerta commerciale e condizioni di fornitura.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di formulare un'offerta commerciale, chiedere un preventivo, negoziare le condizioni di pagamento, negoziare condizioni di fornitura. Essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.</li> </ul>
<b>Moduli Classi quinte AFM</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>Le marketing et le commerce international</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>Le marketing et le commerce international</b>
Abilità/Capacità	saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della <i>mondialisation</i> saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>L'union européenne</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 4° anno

Contenuti CONOSCENZE	<b>L'union européenne</b>
Abilità/Capacità	saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della <i>mondialisation</i> saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: La mondialisation de l'économie</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>La mondialisation de l'économie</b>
Abilità/Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale;</li> <li>• saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione;</li> <li>• saper comprendere l'importanza della <i>mondialisation</i></li> <li>• saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.</li> </ul>
Competenze in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce;</li> <li>• essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi</li> <li>• essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo.</li> <li>• essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.</li> </ul>
<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo: La recherche de personnel ou d'emploi</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>La recherche de personnel ou d'emploi</b>
Abilità/Capacità	saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della <i>mondialisation</i> saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.
<b>Modulo n° 5</b>	<b>Titolo: Les institutions françaises</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti CONOSCENZE	<b>Les institutions françaises</b>
Abilità/Capacità	saper comprendere testi e articoli su questioni legate al marketing internazionale; saper comprendere un audio o un video su marketing e pubblicità e esprimere la propria opinione; saper comprendere l'importanza della <i>mondialisation</i> saper individuare le tappe dell'UE, i simboli, gli obiettivi e le istituzioni.
Competenze in uscita	essere in grado di riferire e discutere di aspetti legati al commercio internazionale e all'e-commerce; essere in grado di esprimere la propria opinione su diversi modelli di economia, tra mercati emergenti e mercati maturi essere in grado di esprimere la propria opinione sulle attuali problematiche del contesto europeo. essere in grado di fare paragoni tra la civiltà francese e italiana.

# MATEMATICA

## CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO

### Finalità dell'azione educativo-didattica

Portare gli studenti a raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici utili per una corretta didattica digitale integrata.

Porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

### Obiettivi trasversali

Sviluppare e mettere in atto il pensiero matematico per trovare le soluzioni a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.  
Saper leggere e interpretare grafici e tabelle relative alle diverse discipline e situazioni della vita quotidiana.

### Risultati minimi attesi

**TERZE CLASSI:** Rappresentare nel piano cartesiano una retta di data equazione. Scrivere l'equazione della retta passante per due punti. Rappresentare nel piano cartesiano una parabola di data equazione e conoscere il significato dei parametri della sua equazione. Semplificare espressioni contenenti esponenziali e logaritmi, applicando in particolare le proprietà dei logaritmi. Risolvere semplici equazioni esponenziali e logaritmiche.

Tracciare il grafico di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche.

**QUARTE CLASSI:** Classificare le funzioni. Calcolare il dominio delle funzioni. Calcolare limiti di funzioni. Calcolare gli eventuali asintoti di semplici funzioni. Calcolare la derivata di una funzione. Eseguire lo studio di semplici funzioni e tracciarne il grafico probabile. Analizzare semplici problemi probabilistici e calcolare le probabilità degli eventi

**QUINTE CLASSI:** Determinare i punti di massimo e minimo sia liberi che vincolati di una funzione di due variabili. Saper applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche di due variabili (funzione di domanda e offerta dipendenti non solo dal prezzo, funzione di utilità). Risolvere problemi di scelta in condizione di certezza in casi continui e discreti. Impostare e risolvere problemi di Programmazione lineare. Saper distinguere tra diverse tipologie di eventi e di operazioni tra eventi. Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata

### Moduli Classi terze

Modulo n° 1	Titolo: <b>ALGEBRA: Equazioni e disequazioni di grado superiore, con valori assoluti, irrazionali</b>
Prerequisiti	Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
Contenuti CONOSCENZE	Disequazioni di grado superiore al secondo, fratte e sistemi di disequazioni Equazioni e disequazioni con valore assoluto Equazioni e disequazioni irrazionali
Abilità/Capacità	Saper applicare i principi di equivalenza delle disequazioni Utilizzare metodi numerici e grafici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.
Competenze in uscita	Saper esprimere in linguaggio matematico disequazioni e disequazioni Saper risolvere problemi con l'uso di disequazioni algebriche
Modulo n° 2	Titolo: <b>GEOMETRIA: La retta e le coniche</b>
Prerequisiti	Piano cartesiano, equazioni di primo e secondo grado
Contenuti CONOSCENZE	Funzioni lineari e loro rappresentazione nel piano cartesiano. Definizioni e proprietà della parabola. Definizioni e proprietà della circonferenza. Definizioni e proprietà dell'ellisse. Definizioni e proprietà dell'iperbole.

Abilità/Capacità	Rappresentare nel piano cartesiano una retta di data equazione e conoscere il significato dei parametri della sua equazione. Scrivere l'equazione della retta passante per un punto e parallela o perpendicolare a una retta data. Scrivere l'equazione della retta passante per due punti. Rappresentare nel piano cartesiano una conica di data equazione e conoscere il significato dei parametri della sua equazione. Scrivere l'equazione di una conica, date alcune condizioni. Risolvere semplici problemi su coniche e rette.
Competenze in uscita	Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni. Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare le procedure per la rappresentazione grafica di retta e coniche.
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: RELAZIONI E FUNZIONI: Funzioni esponenziali, logaritmiche e goniometriche</b>
Prerequisiti	Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
Contenuti CONOSCENZE	Funzioni esponenziali e logaritmiche. Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. Funzioni goniometriche. Equazioni e cenni sulle disequazioni goniometriche.
Abilità/Capacità	Semplificare espressioni contenenti esponenziali e logaritmi, applicando in particolare le proprietà dei logaritmi. Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. Tracciare il grafico di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche. Saper calcolare le funzioni goniometriche di un angolo e, viceversa, risalire all'angolo data una sua funzione goniometrica. Saper semplificare espressioni contenenti funzioni goniometriche, anche utilizzando opportunamente le formule di addizione, sottrazione e duplicazione. Risolvere semplici equazioni goniometriche. Risolvere semplici disequazioni goniometriche
Competenze in uscita	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi. Saper costruire modelli di crescita o decrescita esponenziale o logaritmica.
<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo: MATEMATICA FINANZIARIA</b>
Prerequisiti	Aritmetica. Funzioni esponenziali e logaritmiche
Contenuti CONOSCENZE	Interesse e montante in regime di capitalizzazione semplice Interesse e montante in regime di capitalizzazione composta. Lo sconto. Cenni sulle rendite
Abilità/Capacità	Saper calcolare il montante di un capitale Saper calcolare il valore di una rendita Problemi inversi
Competenze in uscita	Utilizzare gli strumenti matematici nel campo statistico e finanziario
<b>Moduli Classi quarte</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI: Analisi matematica e lo Studio di Funzioni - Integrali</b>
Prerequisiti	Algebra del triennio
Contenuti CONOSCENZE	Le funzioni in una variabile. Limiti di funzioni. Le funzioni continue e il calcolo dei limiti. Il concetto di derivate. Calcolo della derivata di una funzione in una variabile. Teoremi sul calcolo differenziale. Studio di funzioni analitiche con il calcolo differenziale. Il concetto di integrale. Calcolo di integrali. Le funzioni della domanda e offerta. Le funzioni del costo, del ricavo e del profitto
Abilità/Capacità	Saper classificare una funzione e determinarne il dominio. Saper formulare la definizione di limite di una funzione nei diversi casi possibili. Calcolare limiti di funzione. Analizzare funzioni continue e discontinue. Calcolare le derivate di funzione. Risolvere problemi di massimo, minimo e flesso. Studiare e rappresentare il grafico di una funzione. Calcolare l'integrale di funzioni elementari. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali anche utilizzando derivate ed integrali
Competenze in uscita	Acquisire capacità di astrazione e saper utilizzare i processi di deduzione

uscita	Acquisire ed utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico Comprendere il significato semantico rappresentato da una formula o da un enunciato tenendo presente il proprio carattere di generalità Saper interpretare un problema e utilizzare gli strumenti necessari alla sua risoluzione Comprendere l'uso del calcolo differenziale come strumento essenziale per determinare grandezze economiche
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: DATI E PREVISIONI: Calcolo Combinatorio - Probabilità</b>
Prerequisiti	Algebra del primo biennio
Contenuti CONOSCENZE	Calcolo combinatorio. Calcolo delle probabilità. Le distribuzioni di probabilità
Abilità/Capacità	Saper calcolare il numero di gruppi che si possono formare con un certo numero di oggetti a seconda della legge di formazione dei gruppi stessi Saper analizzare un problema probabilistico e calcolare la probabilità di un determinato evento applicando il metodo più appropriato.
Competenze in uscita	Saper analizzare un problema di analisi combinatoria e saper tradurre situazioni della realtà in problemi di analisi combinatoria Saper analizzare un problema probabilistico e calcolare la probabilità di un determinato evento applicando il metodo più appropriato.
<b>Moduli Classi quinte</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo: RELAZIONI E FUNZIONI: Complementi di analisi – Ricerca operativa</b>
Prerequisiti	Studio di funzioni in una variabile. Elementi di matematica finanziaria. Probabilità
Contenuti CONOSCENZE	Campo di definizione, limite e continuità di una funzione in due variabili. Derivate parziali Massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili. Applicazioni delle funzioni in due variabili all'economia. I problemi di scelta in condizione di certezza. I problemi di scelta in condizione di incertezza. I problemi di scelta con effetti immediati e con effetti differiti La programmazione lineare
Abilità/Capacità	Saper determinare dominio e codominio di una funzione di due variabili. Saper determinare le derivate del primo e secondo ordine. Saper discutere i punti critici di una funzione di due variabili. Saper distinguere tra massimi, minimi e punti di sella. Saper eseguire applicazioni all'economia. Saper risolvere problemi di scelta nelle diverse tipologie. Saper impostare e risolvere un problema di programmazione lineare
Competenze in uscita	Acquisire capacità di astrazione e saper utilizzare i processi di deduzione Acquisire ed utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico Saper identificare un problema di scelta, determinandone le variabili di azione, i relativi vincoli e la funzione obiettivo
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: DATI E PREVISIONI: Probabilità – Statistica Inferenziale</b>
Prerequisiti	Calcolo combinatorio e probabilità
Contenuti CONOSCENZE	Probabilità composte ed eventi indipendenti. Il teorema della probabilità di Bayes. Statistica inferenziale
Abilità/Capacità	Saper distinguere tra diverse tipologie di eventi e di operazioni tra eventi Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi
Competenze in uscita	Saper applicare la teoria della probabilità e dei giochi a problemi scientifici, economici o sociali Saper applicare il corretto metodo per l'analisi di un carattere di una popolazione

## ECONOMIA AZIENDALE

### CURRICOLO II BIENNIO- QUINTO ANNO -

#### Finalità dell'azione educativo-didattica

L'azione educativo-didattica si propone le seguenti finalità:

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze del sistema azienda in materia giuridica ed economico-finanziaria;

sviluppo, interpretazione e rilevazione di fatti gestionali legati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

#### Obiettivi trasversali

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio in modo attivo e propositivo

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

#### Risultati minimi attesi

**TERZE** - avere consapevolezza dell'importanza delle regole quale strumento necessario della vita collettiva.

Alla fine del **terzo anno** lo studente dovrà **Conoscere e comprendere**: la gestione dell'impresa; il sistema informativo dell'impresa; la rilevazione contabile delle operazioni di gestione

**QUARTE** - **Alla fine del quarto anno lo studente dovrà Conoscere e comprendere**: le forme e strutture aziendali: le società di persone e di capitale; aspetti essenziali della gestione del personale

**Sapere**: Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

**QUINTE** **Alla fine del quinto anno lo studente dovrà Conoscere e comprendere**: le caratteristiche delle imprese industriali; il bilancio d'esercizio: redazione e lettura; la classificazione dei costi e modalità di calcolo le nozioni fondamentali del piano d'impresa

**Sapere**: riconoscere le aziende industriali; classificare i costi; tenere la contabilità generale; leggere e compilare un bilancio d'esercizio di imprese industriali; calcolare ed interpretare indici per effettuare l'analisi del bilancio

#### Moduli Classi terze – AFM

Moduli n° 2/3/4	Titolo: <b>LA GESTIONE DELL'IMPRESA: PATRIMONIO E REDDITO</b> Titolo: <b>IL SISTEMA INFORMATIVO DELL'IMPRESA</b> Titolo: <b>LA RILEVAZIONE CONTABILE DELLE OPERAZIONI DI GESTIONE</b>
Prerequisiti	Conoscere gli scambi commerciali e le funzioni aziendali.
Contenuti CONOSCENZE	Il concetto di azienda e le sue classificazioni. Strategie di localizzazione e delocalizzazione. Il sistema produttivo nazionale e i sistemi produttivi locali. La globalizzazione. La gestione aziendale. Le classificazioni e gli aspetti delle operazioni di gestione. I cicli produttivi. I flussi della gestione. Classificazione dei costi e dei ricavi. Valori finanziari e valori economici. Principio della competenza economica. Il reddito e il patrimonio. Strumenti di rappresentazione del reddito e del patrimonio (Situazione economica e situazione patrimoniale). L'equilibrio patrimoniale e finanziario. La comunicazione d'impresa. Sistema informativo contabile e non contabile. Sistema informativo integrato. Regole e tecniche di contabilità. Principi contabili delle diverse aree della gestione aziendale. Normativa e tecniche di redazione del bilancio

Abilità/Capacità	<p>Distinguere le diverse tipologie di aziende. Distinguere i soggetti interni dai soggetti esterni. Individuare il soggetto economico. Riconoscere le variazioni del capitale proprio e del capitale di debito. Riconoscere e classificare i costi e i ricavi. Analizzare le operazioni di gestione nel duplice aspetto finanziario ed economico.</p> <p>Riconoscere la competenza economica dei costi e dei ricavi. Distinguere il reddito globale dal reddito d'esercizio. Distinguere il patrimonio di costituzione dal patrimonio di funzionamento. Redigere la Situazione economica e la Situazione patrimoniale in situazioni semplificate. Classificare gli elementi del patrimonio. Calcolare semplici indici patrimoniali e finanziari. Riconoscere le differenti finalità del sistema informativo aziendale e del sistema comunicativo. Individuare le tipologie e la finalità delle rilevazioni aziendali. Riconoscere la natura delle operazioni di gestione. Individuare i conti necessari a rappresentare un fenomeno. Riconoscere i vari tipi di scritture dell'impresa. Applicare le regole del metodo contabile della partita doppia. Registrare semplici operazioni di gestione sul libro giornale e nei conti di mastro. Registrare in P.D. le varie fasi della costituzione di una nuova impresa. Individuare i conti da utilizzare per contabilizzare un'operazione d'acquisto e di vendita. Registrare in P.D. le fatture di acquisto e di vendita e il loro regolamento. Registrare in P.D. le altre operazioni di gestione. Applicare il principio della competenza economica. Riconoscere e classificare le scritture di assestamento. Registrare in P.D. le scritture di assestamento. Riconoscere il flusso delle operazioni compiute a fine esercizio. Registrare in P.D. le operazioni di epilogo e di chiusura generale dei conti. Individuare la finalità del bilancio d'esercizio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico delle imprese individuali.</p>
Competenze in uscita	Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici per connetterli alla specificità di un'azienda. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi. Interpretare i sistemi aziendali nei loro flussi informativi. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

### Moduli Classi quarte – AFM

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo: RIEPILOGO SCRITTURE DI COSTITUZIONE-GESTIONE E CHIUSURA</b>
Prerequisiti	Conoscere le regole fondamentali della Partita Doppia
Contenuti CONOSCENZE	Conoscere le principali operazioni di gestione e di chiusura
Abilità/Capacità	Saper applicare le regole della Partita doppia per la registrazione delle operazioni di costituzione, gestione e chiusura riferite ad un'azienda individuale
Competenze in uscita	Sa applicare le regole di registrazione ai contesti relativi ad aziende individuali
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: LE SOCIETA': COSTITUZIONE E FORME DI FINANZIAMENTO</b>
Prerequisiti	Conoscere le regole fondamentali della Partita Doppia
Contenuti CONOSCENZE	Conoscere le diverse forme giuridiche delle società commerciali e le principali fonti di finanziamento
Abilità/Capacità	Distinguere i vari tipi di società e individuare le fonti di finanziamento più appropriate in base alle esigenze dell'impresa riuscendo a registrare in P.D. le relative operazioni.
Competenze in uscita	Saper interagire nel sistema delle società e dei finanziamenti
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: STRATEGIE E TECNICHE DI MARKETING</b>
Prerequisiti	Conoscere le principali tecniche di comunicazione
Contenuti CONOSCENZE	Conoscere le principali strategie e tecniche di marketing per la commercializzazione dei prodotti
Abilità/Capacità	Individuare gli effetti delle strategie di marketing sul mercato
Competenze in uscita	Saper applicare le procedure della customer satisfaction
<b>Modulo n° 4</b>	<b>Titolo: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE</b>

Prerequisiti	Conoscere l'importanza delle risorse umane
Contenuti CONOSCENZE	Conoscere gli elementi della retribuzione
Abilità/Capacità	Saper redigere le scritture in P.D. relative alla retribuzione dei dipendenti
Competenze in uscita	Saper leggere una busta paga
<b>Moduli Classi quinte – AFM</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale</b>
Prerequisiti	Conoscere le regole fondamentali del sistema azienda

Contenuti CONOSCENZE	Conoscere il sistema informativo di bilancio
Abilità/Capacità	Saper applicare le regole e le finalità dell'analisi di bilancio e valutare le condizioni di equilibrio aziendale
Competenze in uscita	Sa applicare i metodi di analisi ai contesti relativi ad aziende societarie.
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>La contabilità gestionale</b>
Prerequisiti	Conoscere le regole di classificazione dei costi
Contenuti CONOSCENZE	Conoscere il sistema informativo aziendale quale strumento a supporto delle decisioni aziendali
Abilità/Capacità	Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi e calcolare i margini di contribuzione
Competenze in uscita	Saper interagire nel sistema delle scelte produttive
<b>Modulo n° 3</b>	Titolo: <b>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</b>
Prerequisiti	Conoscere le principali tecniche di pianificazione e comunicazione aziendale
Contenuti CONOSCENZE	Conoscere le principali strategie e tecniche di programmazione e controllo di gestione e marketing
Abilità/Capacità	Redigere budget e calcolare gli scostamenti, ipotizzando eventuali azioni correttive
Competenze in uscita	Saper applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
<b>Modulo n° 4</b>	Titolo: <b>Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese</b>
Prerequisiti	Conoscere le principali funzioni del sistema bancario
Contenuti CONOSCENZE	Conoscere le diverse tipologie di finanziamenti bancari alle imprese
Abilità/Capacità	Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente
Competenze in uscita	Saper analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento.

# DIRITTO – ECONOMIA POLITICA

## CURRICOLO II BIENNIO – QUINTO ANNO

### Finalità dell'azione educativo-didattica

**Lo studente** dovrà conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

Per il **diritto**, lo studente dovrà :

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane ;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona , dell'ambiente e del territorio.

Per l'**economia politica** lo studente dovrà:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali; nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche diverse;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

### Obiettivi trasversali

#### A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

##### IMPARARE A IMPARARE:

Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili.

##### 2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo.

#### B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

##### COMUNICARE:

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa trasmessi, utilizzando linguaggi diversi.

##### COLLABORARE E PARTECIPARE:

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e le altrui, gestendo le conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

#### C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

##### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti, regole e responsabilità

### Risultati minimi attesi

#### Obiettivi minimi di apprendimento ( DIRITTO-ECONOMIA politica/ RELAZIONI internazionali) per il triennio

Riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socioeconomico contemporaneo;

Saper individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali;

Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro;

Saper confrontare i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia;

Saper cogliere le cause e le conseguenze della disoccupazione;

Saper distinguere le attività dei mercati, regolamentati e no;

Comprendere e valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie;

Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione;

Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani;

Saper confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato;  
Saper individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale

**Saperi essenziali 3° anno Diritto (AFM)**

1- La proprietà nella Costituzione ; modi di acquisto della proprietà ; azioni a difesa della proprietà. 2- Il rapporto obbligatorio: fonti delle obbligazioni; elementi del rapporto obbligatorio. 3- Il contratto in generale. Elementi essenziali e accidentali; la conclusione del contratto; l'invalidità contrattuale. Principali contratti tipici. **Saperi essenziali 3° anno Economia politica (AFM)**

1-Nozione di mercato. Il funzionamento del mercato: la domanda e l'offerta individuale e collettiva di un bene.2-La formazione dei prezzi. La produzione e i fattori produttivi. I costi di produzione.3- Le diverse forme di mercato: la concorrenza perfetta ed imperfetta; l'oligopolio ed il monopolio. La distribuzione del reddito nazionale.

**Saperi essenziali 4° anno Diritto (AFM)**

1-Nozione giuridica di imprenditore. L'imprenditore agricolo e commerciale; il piccolo imprenditore e l'impresa familiare.2- L'azienda e i segni distintivi della stessa.3- Il contratto di società. La disciplina in generale delle società di persone e di capitali.

**Saperi essenziali 4° anno Economia politica (AFM)**

1-La moneta: funzioni della moneta. La domanda e l'offerta di moneta. La politica monetaria e i suoi strumenti.2- Il sistema bancario italiano. La Borsa e il finanziamento dell'economia.3- Lo scambio e le politiche commerciali. Principali scuole del pensiero economico.

**Saperi essenziali 5° anno Diritto (AFM)**

1-Lo Stato: elementi costitutivi. Forme di stato e di governo. La Costituzione italiana: struttura e caratteri. 2- Le grandi organizzazioni internazionali. L'unione europea e le sue istituzioni.3- Gli organi costituzionali: il corpo elettorale, il Parlamento, il Governo, il P.d.R. e la Corte costituzionale, la magistratura.

**Saperi essenziali 5° anno Economia pubblica (AFM)**

1-La politica economica ed i suoi strumenti: la politica monetaria, la politica della spesa pubblica e la politica di regolamentazione del mercato. 2- l'articolazione delle competenze della politica economica tra U.E. e paesi membri. 3- Le imposte e le tasse: adempimenti fiscali.

**Moduli Classi terze – Diritto (AFM )**

Modulo n° 1	Titolo: <b>La proprietà</b>
Modulo n° 2	Titolo: <b>Il rapporto obbligatorio</b>
Modulo n° 3	Titolo: <b>Il contratto</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 2° anno
Contenuti CONOSCENZE	La proprietà. Il rapporto obbligatorio. Il contratto
Abilità/Capacità	Saper riconoscere il contenuto e le finalità dei diritti reali
	Saper individuare il tipo di contratto adatto a regolare un rapporto dato
competenze in uscita	Essere in grado di riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto.

**Moduli Classi terze ECONOMIA POLITICA (AFM)**

Modulo n° 1	Titolo: <b>Il funzionamento del mercato</b>
Modulo n° 2	Titolo: <b>La produzione e i fattori produttivi</b>
Modulo n° 3	Titolo: <b>Le forme di mercato</b>
Prerequisiti	
Contenuti CONOSCENZE	Il funzionamento del mercato. La produzione e i fattori produttivi. Le forme di mercato
Abilità/Capacità	Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto. Riconoscere la diversa remunerazione dei fattori produttivi. Saper identificare e illustrare.
Competenze in uscita	Essere in grado di riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.

**Moduli Classi quarte DIRITTO (AFM)**

Modulo n° 1	Titolo: <b>L'imprenditore</b>
Modulo n° 2	Titolo: <b>L'azienda e i segni distintivi</b>
	Titolo: <b>Il contratto di società: società di persone e di capitali</b>

<b>Modulo n° 3</b>	
Prerequisiti	Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti CONOSCENZE	L'imprenditore. L'azienda e i segni distintivi. Il contratto di società : società di persone e dicapitali
Abilità/Capacità	Saper distinguere le diverse figure di imprenditore. Saper riconoscere i beni materiali e immateriali dell'azienda. Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti ciascun tipo di società di persone e di capitali.
Competenze in uscita	Essere in grado di riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo.
<b>Moduli Classi quarte ECONOMIA POLITICA (AFM)</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>La moneta e la politica monetaria.</b>
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>La banca e i mercati finanziari.</b>
<b>Modulo n° 3</b>	Titolo: <b>Il mondo globale</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 3° anno
Contenuti CONOSCENZE	La moneta e la politica monetaria. La banca e i mercati finanziari. Il mondo globale
Abilità/Capacità	Comprendere il legame esistente tra quantità di moneta in circolazione e valore della moneta, inteso come potere di acquisto. Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e comprendere il funzionamento del mercato valutario. Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale esulla sua operatività.
Competenze in uscita	Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione e della deflazione.
<b>Moduli Classi quinte - DIRITTO (AFM)</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>Lo Stato e la Costituzione italiana.</b>
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>Le organizzazioni internazionali e l'Unione europea.</b>
<b>Modulo n° 3</b>	Titolo: <b>L'ordinamento della Repubblica.</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti CONOSCENZE	Lo Stato e la Costituzione italiana. Le organizzazioni internazionali e l'Unione europea.L'ordinamento della Repubblica.
Abilità/Capacità	Saper riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo. Saper riconoscere le competenze e le funzioni attribuite alle organizzazioni internazionali ed europee. Saper riconoscere la funzione che un organo costituzionale deve esercitare in una situazione data.
Competenze in uscita	Essere in grado di riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato.
<b>Moduli Classi quinte - ECONOMIA PUBBLICA (AFM)</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	Titolo: <b>La politica economica ed i suoi strumenti.</b>
<b>Modulo n° 2</b>	Titolo: <b>Gli attori e le procedure della politica economica.</b>
<b>Modulo n° 3</b>	Titolo: <b>Il sistema tributario italiano</b>
Prerequisiti	Saperi essenziali del 4° anno
Contenuti CONOSCENZE	La politica economica ed i suoi strumenti. Gli attori e le procedure della politica economica Il sistema tributario italiano
Abilità/Capacità	Comprendere e valutare le misure di politica monetaria e di politica di regolamentazione del mercato. Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Individuare l'istituzione responsabile delle varie misure di politica economica e comprendere il suo margine di autonomia decisionale. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.
Competenze in uscita	Essere in grado di saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto

# INFORMATICA

## CURRICOLOLO TERZO – QUARTO ANNO - SERALE

### Finalità dell'azione educativo-didattica

Le discipline che afferiscono al dipartimento di informatica – Laboratorio di Informatica – Trattamento testi sono finalizzate ad un approccio integrato del sapere tecnico-scientifico in modo tale che i riferimenti concettuali siano da supporto allo studente affinché possa servirsene per raggiungere nel corso dell'anno almeno gli obiettivi minimi, con l'utilizzo consapevole degli strumenti informatici utili per una corretta didattica digitale integrata. Porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Far utilizzare la rete internet e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuando le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### Obiettivi trasversali

Sviluppare e mettere in atto il pensiero creativo e computazionale anche per trovare soluzioni in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.  
Sapere esporre problemi e soluzioni a situazioni trattate in altre discipline, attraverso anche una comunicazione efficace e consapevole, sfruttando metodi e supporti informatici.

### Risultati minimi attesi

Distinguere le parti che formano un computer. Sistemi di numerazione posizionali (almeno decimale e binario). Sapere le norme sulla sicurezza e sul diritto d'autore. Apprendere le funzioni di un sistema operativo. Sapere gestire i testi, gli ipertesti e le presentazioni. Conoscere il meccanismo e funzionamento delle Reti telematiche. Saper cercare e recuperare risorse digitali da Internet

### Moduli Classi terze - serale

<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo: Il Computer</b>
Competenze UDA	Nozioni di Tecnologia della Scuola Media
Contenuti CONOSCENZE	L'architettura e i componenti fondamentali di un computer; le memorie: tipologie e capacità; Le periferiche di input e output, la loro interfaccia e le principali caratteristiche; Sistema di numerazione decimale, binario; Codifica di immagini, suoni e filmati; Le norme sulla sicurezza informatica e sul diritto d'autore
Abilità/Capacità	Identificare i componenti hardware di un computer; Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica; Confrontare le caratteristiche tecniche principali dei singoli componenti; Codificare e decodificare numeri e codici
Competenz ein uscita	Riconoscere la struttura di un sistema di elaborazione; Distinguere la tipologia dei computer in base alle attività e alle caratteristiche; Riconoscere il ruolo dei componenti di un sistema di elaborazione; Convertire numeri e codici rappresentati secondo sistemi diversi
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: Funzioni di un sistema operativo</b>
Competenze UDA	Nozioni indicate nel Modulo n°1 e nozioni in Tecnologia della Scuola Media
Contenuti CONOSCENZE	Riconoscere il ruolo dei sistemi operativi e quali sono i tipi più diffusi; Conoscere le caratteristiche principali del desktop di Windows; Saper distinguere i tipi di file in base all'estensione; Riconoscere il significato e la struttura delle directory; Identificare i principali elementi dell'interfaccia grafica di Windows
Abilità/Capacità	Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica; Riconoscere le caratteristiche principali del sistema operativo
Competenz ein uscita	Utilizzare le procedure necessarie per gestire le impostazioni dello schermo e del desktop; Utilizzare le tecniche di drag-and-drop per gestire i file e le cartelle; Applicare i caratteri jolly alla ricerca; Saper comprimere file e cartelle; Utilizzare gli elementi grafici di Windows; Essere in grado di estrarre caratteristiche del computer in uso.
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: I testi, gli ipertesti e le presentazioni</b>

Competenze UDA	Nozioni indicate nel Modulo n°2
Contenuti CONOSCENZE	Differenza tra testi, ipertesti e ipermedia; Elementi fondamentali del documento Writer/Office Word; Differenza tra tipi di link ipertestuali; Elementi fondamentali di Impress/Power Point; Significato di sito Web e pubblicazione
Abilità/Capacità	Riconoscere gli strumenti della multimedialità; Identificare gli elementi di un sito Web; Utilizzare le tecniche per la pubblicazione dei siti
Competenze in uscita	Differenza tra testi, ipertesti e ipermedia; Elementi fondamentali del documento Writer; Differenze tra tipi di link ipertestuali; Elementi fondamentali di Impress; Significato di sito Web e pubblicazione.
<b>Moduli Classi quarte - serale</b>	
<b>Modulo n° 1</b>	<b>Titolo: Reti di Computer e Sicurezza Informatica</b>
Competenze UDA	Nozioni di Tecnologia della Scuola Media
Contenuti CONOSCENZE	Conoscere gli elementi fondamentali di una rete; Conoscere le funzioni di ogni livello protocollare; Sapere in cosa consiste il networking; Conoscere la struttura e le classi degli indirizzi IP; Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza; Conoscere il concetto di proxy server e di DMZ; Conoscere la differenza tra firma elettronica e firma digitale.
Abilità/Capacità	Riconoscere le funzioni in relazione ai diversi livelli protocollari; Confrontare il modello ISO-OSI col il modello TCP/IP; Imparare a proteggere le password; Scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless; Individuare i dispositivi connessi ad una rete wireless; Sapere come e quando utilizzare la PEC
Competenze in uscita	Classificare le reti in base alla Topologia; Individuare i diversi dispositivi di rete; Sapere classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi; Effettuare la valutazione dei rischi; Saper garantire la sicurezza informatica; Apporre la firma digitale; Riconoscere e utilizzare i certificati digitali; Apporre la marca temporale
<b>Modulo n° 2</b>	<b>Titolo: Informatica e Pubblica Amministrazione</b>
Competenze UDA	Nozioni indicate nel Modulo n°1
Contenuti CONOSCENZE	Sapere come è organizzata la Rete Unitaria della PA; Conoscere gli obiettivi di Agenda Digitale 2.0; Sapere in cosa consiste il Sistema Pubblico di Connettività SPC; Conoscere i ruoli della Agenzia per l'Italia Digitale; Sapere in cosa consiste il Document Management nella PA; Sapere in cosa consiste un titolario; Sapere in cosa consistono la fattura elettronica e la conservazione sostitutiva; Sapere in cosa consiste l'e-procurement.
Abilità/Capacità	Protocollare un documento nella PA; Conservare una fattura elettronica Registrarsi al MePA; Utilizzare lo SPID
Competenze in uscita	Distinguere le figure coinvolte nel Document Management; Saper individuare un'Area Organizzativa Omogenea; Saper distinguere le fasi di archiviazione della PA; Saper predisporre la fattura elettronica; Saper inviare una fattura elettronica alla PA.
<b>Modulo n° 3</b>	<b>Titolo: Gli strumenti di Gestione Access/Excel</b>
Competenze UDA	Conoscenza del pacchetto Office e dell'applicativo Word.
Contenuti CONOSCENZE	Individuare gli elementi che costituiscono un foglio Excel e Access; Riconoscere i principali strumenti di Excel e Access
Abilità/Capacità	Rappresentare i dati in celle e tabelle; Raffigurare i dati in grafici; Creare nuove ricerche in Excel; importare documenti da Excel in Word e viceversa
Competenze in uscita	Definire la struttura delle celle di Excel; Applicare gli strumenti di analisi di Excel; Realizzare fogli di lavoro contenenti ricerche di obiettivo.
Nota: I contenuti possono subire delle variazioni in base alle esigenze di tempo per l'apprendimento degli argomenti, anche per attività di rinforzo.	